



RELATÓRIO DE DIREÇÃO DE CURSO

CURSO MEC

Curso (s)	Mestrado em Enfermagem Comunitária
Ano Letivo	2019/20
Coordenador de Curso	Isabel Maria Ribeiro Fernandes
Data	

1 - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1 - CURSO

Mestrado em Enfermagem Comunitária

1.2 - ANO LETIVO

2019/20

1.3 - N° DE ESTUDANTES QUE INGRESSARAM NO CURSO, POR TIPO DE ACESSO

TIPO DE ACESSO	N° DE ESTUDANTES
1ª FASE	0
2ª FASE	0
3ª FASE	0
REINGRESSOS	0
TITULARES DE CURSOS MÉDIOS OU SUPERIORES	0
MUDANÇAS DE CURSO	0
TRANSFERÊNCIAS	0
MAIORES DE 23 ANOS	0
ESTUDANTES INTERNACIONAIS	0
MÉDIA DE ENTRADA NO CURSO	0
TOTAL	26

1.4 - N° DE ESTUDANTES QUE CONCLUÍRAM O CURSO E DISTRIBUIÇÃO DE CLASSIFICAÇÕES¹

CLASSIFICAÇÕES	N° DE ESTUDANTES
10 VALORES	0
11 VALORES	0
12 VALORES	0
13 VALORES	0
14 VALORES	0

15 VALORES	0
16 OU MAIS VALORES	5
TOTAL	5

1.5 - N° DE ESTUDANTES INSCRITOS

ANO LETIVO	N° DE ESTUDANTES INSCRITOS
2019/20	49

1.6 - N° DE ESTUDANTES EM ABANDONO

ANO LETIVO	N° DE ESTUDANTES EM ABANDONO
2019/20	7

1.7 - N° DE ESTUDANTES QUE TRANSITARAM DE ANO

ANO LETIVO	N° DE ESTUDANTES QUE TRANSITARAM DE ANO
2019/20	20

1.8 - N° DE ESTUDANTES REPETENTES

ANO LETIVO	N° DE ESTUDANTES REPETENTES
2019/20	8

1.9 - DISTRIBUIÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO

1 ANO; 1 SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA

1 ANO; 2 SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA

2 ANO; 1 SEMESTRE	
--------------------------	--

UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA
Estágio com Relatório Final	18,67

1.10 - TAXA DE SUCESSO/INSUCESSO POR UNIDADE CURRICULAR

1 ANO; 1 SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc

1 ANO; 2 SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc

2 ANO; 1 SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc
Estágio com Relatório Final	25	12%	100%	12%
Relatório	2	100%	100%	100%

1.11 – DISTRIBUIÇÃO DOS TEMPOS NECESSÁRIOS PARA A CONCLUSÃO DO CURSO

TEMPO NECESSÁRIO PARA A CONCLUSÃO DO CURSO	Nº DE ALUNOS
3 ANOS	1
4 ANOS	2
5 ANOS	0
6 ANOS	0
7 ANOS	0
8 ANOS	0
9 E MAIS ANOS	0

1.12 – INDICADORES DE MOBILIDADE DOS ESTUDANTES

MOBILIDADE	Nº DE ESTUDANTES
INCOMING	0
OUTGOING	0

Verifica-se que não houve mobilidade de estudantes, quer *incoming* ou *outcoming*. Relativamente aos estudantes *incoming* continua a apostar-se na divulgação do curso com o objetivo de atrair discentes internacionais. No que concerne à mobilidade *outcoming* convém frisar que estes resultados se devem ao facto de os estudantes do referido curso serem, maioritariamente, trabalhadores estudantes.

1.13 – CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

Nº LICENCIADOS	Nº MESTRES	Nº DOUTORADOS	Nº ESPECIALISTAS	TOTAL
0	1	10	2	13

O corpo docente é constituído por 13 docentes, sendo que sete se encontram em regime de tempo integral e 6 em regime de tempo parcial. Dos docentes doutorados cinco são doutores em Enfermagem e quatro possuem o título de especialista em Enfermagem pelo decreto-lei 206 de 31 de agosto de 2009, sendo que um é cumulativamente doutor em enfermagem e especialista.

2 – RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS REALIZADOS A ESTUDANTES E DOCENTES, NOMEADAMENTE ACERCA DA QUALIDADE DO ENSINO E DE AFERIÇÃO DO NUMERO DE HORAS DE TRABALHO POR UNIDADE CURRICULAR²

A média classificativa obtida na Unidade Curricular – Estágio com Relatório Final, foi de 18,67 valores, o que traduz o sucesso escolar dos estudantes.

Dois estudantes concluíram o Relatório e três estudantes (12%) concluíram o Estágio com Relatório Final, correspondendo a estudantes que integraram anos letivos anteriores.

Das reuniões realizadas entre docentes e estudantes fica patente o impacto da carga horária da referida Unidade Curricular, sobretudo no âmbito da gestão de horários, pois a maioria dos estudantes são trabalhadores-estudantes. No entanto, o curso em avaliação possui uma vertente prática de aquisição de competências em Enfermagem Comunitária e de Saúde Familiar, verificando-se que para além das horas de estágio (288 horas) apresenta 100 horas de trabalho autónomo, o que lhes possibilita a elaboração de pesquisas e trabalhos que visam a consolidação da aprendizagem desenvolvida no contexto teórico.

O efeito da pandemia causada pela Covid-19 foi notório, uma vez que os estágios foram suspensos pelas Instituições de Acolhimento de março a julho de 2019, o que condicionou um atraso significativo no término do mesmo na maioria dos estudantes, com conseqüente atraso na elaboração do relatório final. Os estudantes também foram penalizados no contexto do pedido de autorização para a elaboração das dissertações, nomeadamente para o processo de colheita de dados nas instituições selecionadas, uma vez que as respostas foram tardias e, nalguns casos, negativas.

O Estágio com Relatório Final, nas suas áreas de intervenção (Saúde Familiar e Intervenção Comunitária) revela-se uma mais valia para o Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária, permitindo aos estudantes o desenvolvimento de competências preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros e a consolidação dos conhecimentos adquiridos na componente teórica do curso, contribuindo para a sua especialização enquanto enfermeiros.

Ao longo do seu desenvolvimento foram estabelecidos diversos contactos entre docentes e estudantes, sendo uma prática comum o acompanhamento dos mesmos nas atividades desenvolvidas no contexto das Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados e Unidades de Saúde Familiar, procurando dar resposta às necessidades de saúde identificadas no diagnóstico de situação de saúde elaborado durante o Estágio I referente ao semestre anterior.

² Neste ponto deverá também fazer um comentário geral acerca do funcionamento do curso e dos resultados atingidos nas UC (ver 1.9 e 1.10)

Tendo em conta a pandemia vivenciada, optou-se pelos contactos virtuais, recorrendo a reuniões por videoconferência, contactos telefónicos e por correio eletrónico, no sentido de esclarecer qualquer dúvida e promover uma adequada orientação pedagógica.

No que respeita à avaliação do funcionamento do curso por parte dos estudantes, através da plataforma SIGARRA, verificou-se que, em função da pandemia vivenciada, não foi possível concluir atempadamente o Estágio com Relatório Final e preencher os questionários pedagógicos pelo que, não se pode fazer uma apreciação da referida Unidade Curricular.

3 - INDICAÇÃO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES DESENVOLVIDAS NO AMBITO DO CURSO (VISITAS DE ESTUDO, PALESTRAS, JORNADAS, CONFERÊNCIAS, ETC) E REUNIÕES EFETUADAS COM OS ESTUDANTES/DOCENTES

3.1 - ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

TIPO DE ACCÇÃO	IDENTIFICAÇÃO OU TITULO	DATA	ORADORES/AUTORES (se for o caso)
Webinar	Tratamento da toxicoddependência em tempos de Covid-19, que respostas?	29.05.2020 (120 minutos)	Luis Andrade Equipa Docente do MEC (Agostinha Corte, Ermelinda Marques; Ezequiel Carrondo; Hermínia Barbosa; Inês Fonseca; Isabel Fernandes)
Webinar	Precauções Básicas em Controlo da Infecção (PBCI) e Precauções Baseadas nas Vias de Transmissão (PBVT)	29.05.202 (120 minutos)	Paula Brito Equipa Docente do MEC (Agostinha Corte, Ermelinda Marques; Ezequiel Carrondo; Hermínia Barbosa; Inês Fonseca; Isabel Fernandes)
*Artigo Científico Revista de Enfermagem Referência Série IV, nº 23 pp. 89-98	Qualidade de vida da pessoa com doença inflamatória intestinal	Out/Nov/Dez 2019	Docente – Isabel Maria Ribeiro Fernandes Estudante – Lúcia Maria Torres dos Santos Gil
*Artigo Científico Suplemento digital Rev ROL Enferm 2020; 43(1): 118-123	A pessoa portadora de esclerose múltipla, o familiar cuidador e o processo familiar.	2020	Marques, E, Gonçalves, E, Murteiro, A, Vitor, C, Figueiredo, M.H, Lebreiro, M, e Rego, R Docente: Ermelinda Marques Estudante: Eliana Gonçalves
*Artigo Científico Suplemento digital Rev ROL Enferm 2020; 43(1): 124-128	Estratégias de coping na família da pessoa portadora de esclerose múltipla.	2020	Figueiredo, M.H, Gonçalves, E, Marques, E, Vitor, C, Murteiro, A, Lebreiro, M, e Rego, R Docente: Ermelinda Marques Estudante: Eliana Gonçalves
*Livro	Estratégias de Coping do Cuidador Informal do Idoso Dependente ISBN: 6202559993	Agosto/2020	Estudante: Cláudia Mingote Professor: Agostinha Corte e Ermelinda Marques
*Comunicação científica na XXXVII	Risco de desenvolver Diabetes Mellitus Tipo	3 a 6 de setembro	Estudante: Jorge Silva Professor: Ermelinda Marques

Reunião Anual de la SEE, XIV Congresso da APE, XVIII Congreso SESPAS	2 e fatores determinantes		
*Comunicação científica na XXXVII Reunião Anual de la SEE, XIV Congresso da APE, XVIII Congreso SESPAS	Fatores de risco para as quedas em idosos residentes numa comunidade rural	3 a 6 de setembro	Estudante: Vera Coimbra Professor: Ermelinda Marques
*Comunicação científica no 1 st International Congress Ageing Communities Development Challenges	Estratégias de Coping de Cuidadores Informais de Idosos Dependentes	14, 15 e 16 de novembro de 2019	Estudante: Cláudia Mingote Professor: Agostinha Corte e Ermelinda Marques
Organização de eventos académicos e técnico-científicos no âmbito do Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária	I Congresso de Gestão e Inovação em Saúde Escolar	25 e 26 de outubro de 2019	Grupo de estudantes da edição 2018-2020 Equipa Docente do MEC (Agostinha Corte, Ermelinda Marques; Ezequiel Carrondo; Hermínia Barbosa; Inês Fonseca; Isabel Fernandes)
Comunicação	Diagnóstico de Situação de Saúde - Unidade de Cuidados de Saúde Personalizados de Trancoso	15/11/2019	Grupo de estudantes da edição 2018-2020 Equipa Docente do MEC (Agostinha Corte, Ermelinda Marques; Ezequiel Carrondo; Hermínia Barbosa; Inês Fonseca; Isabel Fernandes)

*Corresponde a atividades realizadas com estudantes que já concluíram o Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária, cumprindo o requisito de divulgação dos dados obtidos com as suas investigações

3.2 – REUNIÕES (DATA):

Ao longo do ano letivo 2019/2020 foram realizadas inúmeras reuniões da Comissão de Coordenação do Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária com o objetivo de dar resposta a alguns assuntos específicos, nomeadamente:

18/12/2019 e 20/12/2019 – análise das propostas de trabalho dos estudantes e de alteração de tema de investigação;

6/1/2020 – definição das metodologias de orientação do Estágio com Relatório Final;

7/1/2020 e 24/6/2020 – nomeação de júri de provas de discussão e defesa de dissertação;

21/1/2020 – análise dos documentos a elaborar pelos estudantes no caso de optarem por relatório no Estágio com relatório Final;

6/2/2020 – análise de documentação elaborada e proposta pelos estudantes;

7/4/2022 – análise dos critérios de seleção e seriação dos candidatos ao Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária.

Ao longo do ano letivo 2019/2020 foram realizadas inúmeras reuniões a Comissão de Coordenação do Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária com o corpo docente, especificamente:

20/11/2019 – definição das metodologias de avaliação do Estágio com Relatório Final;

1/5/2020 – análise da situação de suspensão do Estágio com Relatório Final em função da pandemia da Covid-19 e solicitação de parecer à Ordem dos Enfermeiros.

Ao longo do ano letivo 2019/2020 foi realizada uma reunião presencial entre o corpo docente e os estudantes, especificamente:

21/11/2019 – apresentação das linhas e temas de investigação para auscultação do seu interesse e consequente orientação na escolha do tema do Relatório de Estágio/Projeto/Dissertação e do orientador respetivo.

Previamente ao início do Estágio com Relatório Final, o corpo docente afeto ao mesmo reuniu com os responsáveis pelas Instituições de Acolhimento para exposição dos objetivos do estágio e, consequente, definição dos orientadores dos estudantes, tendo por base os critérios e requisitos definidos pela Ordem dos Enfermeiros.

Ao longo do Estágio com Relatório Final foram realizadas várias reuniões com os estudantes e seus orientadores das Instituições de Acolhimento para esclarecimento de dúvidas, no sentido de promover um adequado desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.

Nota: Para além destes momentos formais com os docentes e estudantes, toda a informação relacionada com o funcionamento do curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária foi enviada via email, tendo sido mantida a comunicação ao longo de todo o ano letivo.

3.3 - PRINCIPAIS CONCLUSÕES DA REUNIÃO

Das reuniões realizadas conclui-se que apesar da dificuldade manifestada na gestão dos horários, os estudantes sempre se demonstraram motivados e se esforçaram para cumprir as horas definidas no plano de estudos para a Unidade Curricular – Estágio com Relatório Final.

Conclui-se também que a pandemia por Covid-19 teve um forte impacto na realização do mesmo e na disponibilidade dos estudantes, pois trata-se de profissionais de saúde que estiveram e continuam a estar na linha da frente ao combate da mesma. Este condicionamento prendeu-se sobretudo com a suspensão do Estágio com Relatório Final e com a alteração de todo o planeamento efetuado.

Das reuniões realizadas com os responsáveis das Instituições de Acolhimento e respetivos orientadores conclui-se que estes estão disponíveis para o desenvolvimento do processo de orientação, dedicando-se a este propósito de forma genuína e gratuita.

3.4 - PROBLEMAS LEVANTADOS/RESOLUÇÃO DOS MESMOS

Um dos principais problemas identificados é o número reduzido de orientadores nas Instituições de Acolhimento que cumpram os requisitos da Ordem dos Enfermeiros (ser enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária e Mestres) e que estejam disponíveis para assumir a orientação, uma vez que nem todos se encontram no contexto da prática de cuidados, bem como o número reduzido de Instituições de Acolhimento para a realização do Estágio com Relatório Final na nossa área de abrangência.

A resolução destes problemas passa pela divulgação do Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária no sentido de cativar mais candidatos e, assim, promover o aumento do número de orientadores que cumpram os requisitos exigidos pela Ordem dos Enfermeiros. Passa também pela procura de outras instituições de acolhimento, sediadas noutras áreas geográficas e pelo estabelecimento de parcerias ou protocolos, possibilitando maiores oportunidades de aprendizagem e, conseqüente, aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências.

Os estudantes manifestaram alguma dificuldade no preenchimento da documentação, uma vez que esta não se adaptava às especificidades do Estágio com Relatório Final, o que exigiu a alteração dos mesmos, efetuada pelo Gabinete da Qualidade do Instituto Politécnico da Guarda conjuntamente com o diretor do Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária e a Direção da Escola Superior de Saúde.

4 – IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E POSSÍVEIS MEDIDAS CORRETIVAS E AÇÕES DE MELHORIA A SEREM ADOTADAS, BEM COMO OS RESULTADOS DE MEDIDAS IMPLEMENTADAS (ver planos de ação do processo de garantia da qualidade das unidades curriculares)

4.1 – IDENTIFICAÇÃO DOS RESULTADOS A MELHORAR

Os resultados a nível da conclusão dos relatórios são menos favoráveis do que seria desejável, apesar dos esforços dos estudantes, realçando-se o facto de serem trabalhadores estudantes e de gerirem os horários o melhor possível, sobretudo neste tempo de pandemia que se vivencia. Do ponto de vista do cumprimento dos prazos de entrega estabelecidos há que realçar a demora na resposta de algumas instituições no que concerne aos pedidos de autorização para elaboração dos trabalhos e dos pareceres das respetivas comissões de ética e a dificuldade manifestada durante o processo de recolha de dados.

4.2 – CLARIFICAÇÃO DA SITUAÇÃO E APURAMENTO DE CAUSAS

No ano a que respeita a avaliação verificou-se a impossibilidade de se constituir nova turma, referente à edição 2019/2020, uma vez que a maior parte dos estudantes eram estudantes internacionais, tendo sofrido alguns constrangimentos na obtenção dos vistos de residência para permanecer em Portugal, o que teve implicações no planeamento e desenvolvimento do ano letivo. Por outro lado, a situação da pandemia Covid-19 e todos os condicionalismos inerentes, como a suspensão das aulas, a impossibilidade de transitar entre concelhos e a proibição de viajar vieram agravar a situação, não se reunindo as condições necessárias para o funcionamento do curso.

4.3 – PLANOS DE AÇÕES

Tendo em conta a ausência de respostas dos estudantes relativamente ao funcionamento do curso no ano letivo 2019-2020, não se verificou a necessidade de realização de qualquer plano de ação.

5 – IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DESENVOLVIDAS PELOS DOCENTES, COM VISTA A UMA SISTEMATIZAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DAS MESMAS

Ao longo do curso os docentes adotaram estratégias ajustadas aos objetivos da Unidade Curricular

– Estágio com Relatório Final, nomeadamente:

- Acompanhamento dos estudantes no planeamento e implementação das atividades integradas na Unidade Curricular;
- Estabelecimento de uma relação de proximidade com os estudantes;
- Supervisão pedagógica e aferição do processo de aquisição de competências preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros por parte dos estudantes;
- Ser facilitador do processo ensino-aprendizagem;
- Promoção de autonomia nos estudantes, estimulando a sua capacidade criativa e sentido crítico e promovendo o seu desenvolvimento integral;
- Promoção do desenvolvimento do estágio em contextos específicos que permitem a aquisição das competências específicas estipuladas para o curso;
- Promoção e incentivo ao trabalho de campo e trabalho de grupo;
- Promoção de metodologia ativas que implicam ação e reflexão sobre a ação.