

NCE/14/1400496 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico Da Guarda

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação, Comunicação E Desporto Da Guarda

A3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

A3. Study programme name:

Master in Pre-School and Primary School Teaching

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Educação

A5. Main scientific area of the study programme:

Education

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

143

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

N.A

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

N.A

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A9. Número de vagas proposto:

25

A10. Condições específicas de ingresso:*Podem candidatar-se a este ciclo de estudos:*

- a) *Titulares da licenciatura em Educação Básica ou equivalente;*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha, por um Estado aderente a este processo, que satisfaçam os requisitos de créditos mínimos fixados de formação;*
- c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado, pelo Conselho Científico, que satisfaçam os requisitos de créditos mínimos fixados de formação;*
- d) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos, pelo Conselho Científico, que satisfaçam os requisitos de créditos mínimos fixados de formação.*

A10. Specific entry requirements:*Candidates admitted to this study Cycle:*

- a) *Bachelors in Basic Education or an equivalent one*
- b) *Bachelors of a foreign degree of a 1st cycle organized according to the principles of Bologna process, by a state committed to the process, that fulfil the minimum credits for this formation;*
- c) *Bachelors of a foreign degree recognised by the Scientific Council as fulfilling the objectives of the bachelors' degree, that fulfil the minimum credits for this formation;*
- d) *Candidates with an academic, scientific or professional curriculum that is recognized by the Scientific Council, as attesting capacity to take this degree, that fulfil the minimum credits for this formation.*

Pergunta A11

Pergunta A11**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)****A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
---	--

*<sem resposta>***A12. Estrutura curricular**

Mapa I - NA**A12.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico***A12.1. Study Programme:***Master in Pre-School and Primary School Teaching***A12.2. Grau:***Mestre*

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Expressões	AD_E	6	0
Matemática	AD_M	6	0
Estudo do Meio	AD-EM	6	0
Português	AD-P	6	0
Didática da Educação Infantil	DE	6	0
Didática de Estudo do Meio	DE-EM	7	0
Didática da Matemática	DE-M	6	0
Didática das Expressões	DE-E	7	0
Didática do Português	DE-P	6	0
Área Educacional Geral	AEG	7	0
Prática de Ensino Supervisionada	PES	53	0
Contextos e Processos Educativos em Educação Pré-Escolar e no 1º CEB	DE	4	0
(12 Items)		120	0

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:***Diurno***A13.1. Se outro, especifique:**

NA

A13.1. If other, specify:

NA

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*IPG_ Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto***A14. Premises where the study programme will be lectured:***IPG - High School of Education, Communication and Sports***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15_Reg.Creditação Competências_DR_11-10-2013.pdf](#)**A16. Observações:**

NA

A16. Observations:

NA

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Ata científico mestrado pré-pri.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Filomena de São José Bolota Velho

2. Plano de estudos

Mapa III - NA - 1º/1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Master in Pre-School and Primary School Teaching

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º/1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1º/1º semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Português na Educação Pré Escolar e no 1º CEB	AD-P	1º Semestre	162	TP:60; OT:15	6	
Matemática na na Educação Pré Escolar e no 1º CEB	AD-M	1º semestre	162	TP:60; OT:15	6	
Expressões na na Educação Pré Escolar e no 1º CEB	AD-E	1º semestre	162	TP: 15;OT:15;O:45	6	
Estudo do Meio na na Educação Pré Escolar e no 1º CEB	AD-EM	1º semestre	162	TP:45, PL: 15; OT:15	6	
Didática da Educação Infantil	DE	1º semestre	162	TP:60, OT:15	6	
(5 Items)						

Mapa III - N.A - 1º ano / 2º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Master in Pre-School and Primary School Teaching***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N.A***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N.A***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1º year / 2º semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática do Português na na Educação Pré Escolar e no 1º CEB	DE-P	Semestral	162	T P- 60; OT - 15	6	
Didática da Matemática na Educação na Pré Escolar e no 1º CEB	DE - M	Semestral	162	TP - 60; OT - 15	6	
Didática das Expressões na Educação Pré Escolar e no 1º CEB	DE - E	Semestral	189	TP - 30; OT - 15; O - 45	7	
Didática do Estudo do Meio na na Educação Pré Escolar e no 1º CEB	DE - EM	Semestral	189	TP - 60; PL - 15; OT - 15	7	
Contextos e Processos Educativos na na Educação Pré Escolar e no 1º CEB	DE	Semestral	108	TP - 45; OT - 15	4	
(5 Items)						

Mapa III - N.A - 2º ano / 1º Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Master in Pre-School and Primary School Teaching***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N.A***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N.A***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2º ano / 1º Semestre**2.4. Curricular year/semester/trimester:***2º year / 1º semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática de Ensino Supervisionada I - Educação Pré-Escolar	PES	Semestral	675	E - 285; OT - 45	25	
Psicologia da Educação	AEG	Semestral	81	TP - 45; OT - 15	3	
Necessidades Educativas Especiais	AEG	Semestral	54	TP - 45; OT - 15	2	

(3 Items)

Mapa III - N.A - 2º ano / 2º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Master in Pre-School and Primary School Teaching***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N.A***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N.A***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2º year / 2º semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática de Ensino Supervisionada II - 1º CEB	PES	Semestral	675	E - 285; OT - 45	25	
Seminário Interdisciplinar - Fundamentos do Relatório	PES	Semestral	81	TP - 45; OT - 15	3	
Filosofia da Educação	AEG	Semestral	54	TP - 45; OT - 15	2	

(3 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O Mestrado na especialidade de Educação Pré-escolar e Ensino do 1ºCiclo do Ensino Básico tem como objetivo fundamental facultar uma formação científica, psicopedagógica e técnica aos futuros docentes, visando a sua intervenção qualificada nos respetivos ciclos. Este ciclo de estudos pretende conferir ao formando o domínio de um conjunto diversificado de saberes interrelacionados de nível superior e proporcionar-lhe as competências da sua aplicação às atividades concretas a desenvolver no âmbito da capacidade prevista no perfil profissional visado.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The Master in the specialization of Preschool Education and the 1st cycle of Basic Education (primary school) has as main objective to provide a scientific and technical training, psychoeducational to future teachers, seeking their qualified intervention in their respective cycles. This course of study is intended to provide the trainee the mastery of a diverse set of interrelated knowledge and provide the skills of its application in objective activities to be implemented in the scope of the job.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

O objetivo do curso é facultar uma formação científica, psicopedagógica e técnica aos futuros docentes. Cada UC define os objetivos de aprendizagem para que os alunos, que no final do ciclo de estudos, devem evidenciar capacidade de:

- Promover as condições para o desenvolvimento global e harmonioso da personalidade, mediante a descoberta progressiva de interesses, aptidões e capacidades que proporcionem uma formação pessoal*
- Proporcionar a aquisição e domínio de saberes, instrumentos, capacidades, atitudes e valores indispensáveis a uma escolha esclarecida das vias escolares ou profissionais*
- Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem*
- Estimular o desenvolvimento global de cada criança, no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens*
- Desenvolver valores, atitudes e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes e participativos*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The objective is to provide a scientific, technical and psychoeducational training, to future teachers. Each unit defines learning goals for the students who, at the end of the course, must show ability to:

- Promote conditions for the overall harmonious development of personality by a progressive discovery of interests, skills and capabilities that provide a personal training*
- Facilitate the acquisition and mastery of knowledge, tools, skills, attitudes and values essential to an informed choice of scholar or professional education*
- Contribute to the equality of opportunities to the access to school and learning success*
- Motivate the overall development of each child, respecting her individual characteristics, and favoring behavior that motivate learning experiences*
- Develop values, attitudes and practices that contribute to the formation of conscious citizens and participants.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

Os objetivos definidos para o mestrado em Educação Pre Escolar e Ensino do 1º CEB enquadram-se na missão e nos objetivos do IPG, que consistem em “formar profissionais altamente qualificados, com espírito empreendedor e sólidas bases humanistas, e contribuir para o desenvolvimento cultural, social e económico da região e do país através de serviços formativos de qualidade sustentados em programas académicos pertinentes com um modelo educativo baseado em competência”, e da Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto que define como sua missão “formar profissionais de elevado nível, privilegiando o ‘saber’, o ‘saber fazer’ e o ‘saber ser’, contribuindo para um efetivo desenvolvimento regional”. Ainda em conformidade com o ponto 2 do artigo 5º dos Estatutos, a ESECD “prossegue os seus objetivos específicos nos domínios da educação, da comunicação e do desporto, visando: a formação inicial e recorrente de profissionais com elevado nível de preparação nos aspetos cultural, linguístico, artístico, científico, pedagógico-didático e técnico; a realização de atividades de pesquisa, investigação e intervenção técnica nas suas áreas de saber, bem como a sua divulgação; a organização e a realização de projetos de atualização e reconversão profissional; o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres ou que visem objetivos semelhantes ou convergentes; a prestação de serviços à comunidade nas áreas cultural, científicas e tecnológicas em que a Escola exerce a sua atividade”. Neste sentido, os objetivos definidos para este ciclo de estudos enquadram-se na missão e objetivos do IPG e da ESECD, dado que o curso procura: a) facultar uma formação científica, psicopedagógica e técnica aos futuros docentes, visando a sua intervenção qualificada nos respetivos ciclos; b) conferir ao formando o domínio de um conjunto diversificado de saberes interrelacionados de nível superior e proporcionar-lhe as competências da sua aplicação às atividades concretas a desenvolver no âmbito da capacidade prevista no perfil profissional visado

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The objectives set for the master's degree in Pre School Education and Teaching 1st CEB(primary school) are framed in the mission and goals of the IPG, which consist of “training highly qualified professionals with an entrepreneurial spirit and solid humanistic bases, and contribute to the cultural, social and economic development of the region and country through formative quality services supported by relevant academic programs with an educational model based on competence”, and the School of Education, Communication and Sport which sets as its mission “to train professionals of high level, privileging the 'know', the 'know-how' and the 'how to be' contributing to an effective regional development”. According to paragraph 2 of Article 5 of the Regulation, “ESECD pursues its specific goals in the areas of education,

communication and sport, targeting: initial and recurrent training of professionals with high level of preparation in cultural, linguistic, artistic, scientific, technical and pedagogical-didactic aspects; conducting research and technical assistance in the areas of knowledge activities as well as their dissemination; the organization and updating and retraining projects; cultural, scientific and technical exchanges with similar institutions or institutions with similar goals; the provision of services to the community in cultural, scientific and technological areas in which the School carries out its activity. " In this sense, the objectives set for this course of study fall within the mission and goals of the IPG and ESECD, since the course seeks to: a) provide scientific, technical and psychoeducational training to future teachers, seeking their intervention in qualified respective cycles; b) give the students a diverse set of interrelated knowledge of higher level and give them the skills of its application to concrete activities to be implemented under the planned capacity in the targeted professional profile.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O Projecto Educativo, Científico e Cultural (PECC) do Instituto Politécnico da Guarda (IPG) está condensado nos seguintes eixos estratégicos: Formação; Investigação e Desenvolvimento; Relação com o meio envolvente; Organização e Desenvolvimento Humano; Infra-estruturas; Comunicação e Projecção Social; Internacionalização e mobilidade. A Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto (ESECD) toma o seu quadro estatutário para definir o Projecto Educativo, Científico e Cultural integrando-se no do IPG para colaboração inter-escolas e coordenação de recursos. A ESECD é uma unidade orgânica de ensino e investigação integrada no IPG. A ESECD, enquanto unidade orgânica do IPG, integra uma instituição de ensino superior de direito público, ao serviço da sociedade, orientada para a produção e difusão do conhecimento, criação, transmissão e difusão da cultura e do saber de natureza profissional, da ciência, da tecnologia e das artes, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação orientada e do desenvolvimento experimental.

A ESECD prossegue os seus objectivos específicos nos domínios da educação, da comunicação e do desporto, por meio das seguintes linhas de Acção: a) A formação inicial e recorrente de profissionais com elevado nível de preparação nos aspectos cultural, linguístico, artístico, científico, pedagógico -didáctico e técnico (privilegiando a formação de quadros técnicos, de rápida inserção no mercado de trabalho, respondendo e adaptando-se continuamente às mutações do meio envolvente); b) A realização de actividades de pesquisa, investigação e intervenção técnica nas suas áreas de saber, bem como a sua divulgação; c) A organização e a realização de projectos de actualização e reconversão profissional; d) O intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres ou que visem objectivos semelhantes ou convergentes; e) A prestação de serviços à comunidade nas áreas cultural, científicas e tecnológicas em que a Escola exerce a sua actividade.

A ESECD, atendendo às necessidades do mercado e recursos disponíveis, considera áreas prioritárias, em que se deverão propor novas formações: Formação Pós-Secundária (segundo as necessidades reconhecidas); Formação Graduada de 1º ciclo (estrutural); Formação Graduada de 2º ciclo: atendendo às necessidades de especialização dos seus diplomados e dos quadros das empresas e instituições. Refira-se ainda que a ESECD ministra já desde há alguns anos o curso de Licenciatura em Educação Básica e dois Mestrados de Formação de Professores (domínios 3 e 4 da Port. 43/2007)

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The Educational, Scientific and Cultural Project (PECC) of the Polytechnic Institute of Guarda (IPG) is condensed in the following strategic areas: Education; Research and Development; Relationship with the environment; Organization and Human Development; Infrastructure; Communication and Social Projection; Internationalization and mobility. The School of Education, Communication and Sport (ESECD) takes its statutory framework to define the Educational Scientific and Cultural Project, integrating the IPG for collaboration among schools and coordination of resources.

ESECD is an organic teaching and research unit integrated in IPG. As an organic unit of the IPG, ESECD integrates a public higher education institution, that provides a service to the society, targeting the production and dissemination of knowledge creation, transmission and dissemination of culture and knowledge of a professional nature, science, technology and the arts, through the articulation of study, teaching, research oriented and experimental development.

ESECD has specific objectives in the fields of education, communication and sport, through the following lines of action: a) The recurrent training of professionals with high level of preparation in cultural, linguistic, artistic, scientific, didactic, pedagogical and technical aspects (favoring the formation of technical staff that can quickly integrate the labor market, continuously responding and adapting to changing environment); b) The carrying out of research activities, and technical assistance in their areas of knowledge as well as its dissemination; c) The organization and the projects of updating and retraining; d) Cultural, scientific and technical exchanges with similar institutions with similar or convergent objectives; e) The provision of services to the community in cultural, scientific and technological areas in which the School carries on its business. ESECD, meeting the market needs and available resources, considers the following priority areas in which to propose new formations: Post-Secondary Education formation (according to the recognized needs); Graduate training of 1st cycle (structural); Graduated 2nd cycle training: meeting the needs of expertise of graduates and executives from companies and institutions. Note also that ESECD graduates students in Elementary Education for quite some years now and two Masters Teacher Training (domains 3 and 4 Port 43/2007.)

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

As propostas de formação da Educação Pré-Escolar e do Ensino do 1º CEB vão, de um modo geral, ao encontro do definido na missão do IPG: “A missão do IPG consiste em formar profissionais altamente qualificados, com espírito empreendedor e sólidas bases humanistas, e contribuir para o desenvolvimento cultural, social e económico da região e do país através de serviços formativos de qualidade sustentados em programas académicos pertinentes com um modelo educativo baseado em competência”. Deste modo a proposta do Mestrado em Educação Pré Escolar e Ensino do 1º CEB vai contribuir para a formação altamente qualificada que o IPG pretende oferecer, ajudando a instituição a diferenciar-se e a ser reconhecida pelo seu contributo no desenvolvimento regional e pela competência na formação que oferece.

O curso de Mestrado em Educação Pré Escolar e Ensino do 1º CEB está adequado ao projeto educativo, científico e cultural da instituição dado que permite alcançar objetivos gerais e operacionais definidos nos eixos estratégicos de Formação, nomeadamente o objectivo de “Organizar, de forma integrada, a oferta formativa em função do Espaço Europeu de Educação Superior e das necessidades da sociedade” e o operacional deste eixo “Investir na oferta formativa a este nível individualmente ou em parceria e da formação ao longo da vida” Por outro lado, ainda, vai ao encontro dos objetivos definidos no âmbito da investigação e desenvolvimento no sentido que permitirá alcançar os objetivos aí definidos, e. g., “Promover a investigação científica, contribuindo para que a Escola se afirme como um pólo de conhecimento e inovação” e de “Produzir, transferir e divulgar conhecimentos e tecnologia”. Deve destacar-se que os objetivos definidos para o Curso de Mestrado em Educação Pré Escolar e Ensino do 1º CEB são perfeitamente compatíveis com o PECC da ESECD, nomeadamente os seus objetivos institucionais específicos, no âmbito da sua vocação para intervir no campo da educação, qualificando os docentes profissional, científica e pedagogicamente, em particular ao nível da Formação Graduada, de modo a atender às necessidades de especialização.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The proposed formation of the 2nd cycle of studies, will, in general, meet the defined mission of IPG: “The mission of the IPG is to train highly qualified professionals with an entrepreneurial spirit and solid humanistic bases, and contribute to the cultural, social and economic development of the region and country through its quality formation supported by relevant academic programs with an educational model based on competence”. Thus the proposal of the Master in Pre School Education and Teaching (1st CEB) will contribute to the highly qualified training that IPG intends to offer, helping the institution to differentiate itself and to be recognized for its contribution to regional development and competence in training offering. The Master course in Pre School Education and 1st CEB is suited to the educational, scientific and cultural project because it allows the institution to achieve general and operational objectives defined in the strategic areas of training, including the aim to “organize, in an integrating way, the training offer according to the European Higher Education Area and the needs of society” and to “Invest in the educational offer of the 2nd cycle individually or in partnership and in the lifelong training”. On the other hand, this formation proposal also meets the objectives defined within research and development areas in the sense that it will try to achieve the objectives set out therein, for example, “promote scientific research, contributing to the School asserting itself as a center of knowledge and innovation” and “produce, transfer and disseminate knowledge and technology.” It should be noted that the objectives defined for the Master's Degree in Pre-school Education and 1st CEB are perfectly compatible with the PECC of ESECD, including their specific institutional goals, as part of its vocation to intervene in education, qualifying the professional, scientific and pedagogical teaching staff, particularly at the level of Graduate Training 2nd cycle in order to meet the needs of specialization.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Matemática na Educação Pré-Escolar e 1º CEB

3.3.1. Unidade curricular:

Matemática na Educação Pré-Escolar e 1º CEB

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro José Arrifano Tadeu - 60TP; 15OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar e relacionar os conceitos matemáticos elementares que as crianças de cada nível educativo constroem*
- 2. Analisar e desenvolver situações e atividades relacionadas com conhecimentos matemáticos elementares*
- 3. Explorar científica e pedagogicamente materiais na aquisição e desenvolvimento do conhecimento matemático*
- 4. Desenvolver estratégias pedagógicas adequadas a uma boa aprendizagem de conceitos matemáticos e na resolução de problemas nos diferentes níveis etários do pré-escolar e do 1.º CEB*
- 5. Desenvolver competências na área das TIC aplicadas à matemática no pré-escolar e no 1.º CEB*

6. Desenvolver atitudes positivas em relação à Matemática que possibilitem a análise crítica, a inovação, investigação pedagógica e a reflexão sobre a prática desenvolvida

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Identify the elementary mathematical concepts that children of both educational levels need to build*
- *Analyse and develop situations according to the elementary mathematical knowledge*
- *Explore scientific and pedagogical materials on the acquisition and development of mathematical knowledge*
- *Develop appropriate pedagogical strategies to learning mathematical concepts and problem solving in different age levels from preschool and 1st cycle of basic education*
- *Develop competencies in the area of ICT applied to mathematics in preschool and in the 1st cycle of basic education*
- *Develop positive attitudes towards Mathematics which allow critical analysis, innovation, pedagogical research and reflection on practice developed*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Educação pré-escolar

1. OCEPE: a área da matemática

2. Geometria

Noção de espaço R2 e R3

Noções elementares de topologia

3. Números e operações

A aprendizagem de conceitos numéricos

Situações do quotidiano – análise e desenvolvimento sob o ponto de vista matemático: quadros de presença e de tarefas, receitas, arrumar materiais, “pôr-a-mesa”, contagens, etc.

4. As TIC no pré-escolar – utilização de alguns softwares

1.º CEB

5. PMEB-2013

6. Geometria associada à Medida

Conceitos e representações

Utilização de materiais manipuláveis – geoplano, tangram, sólidos geométricos, pentaminós

7. Números e operações

Cálculo mental – diferentes estratégias; o jogo do 24 e várias adaptações do mesmo

Cálculo escrito – algoritmos clássicos e alternativos

Utilização de materiais manipuláveis – Cuisenaire, calculadora, M.A.B., ábaco, blocos lógicos

8. Organização e tratamento de dados

Linguagens alternativas – esquemas, diagramas, tabelas, gráficos

Utilização das TIC em termos de análise e interpretação

3.3.5. Syllabus:

Pre-school education

-OCEPE the area of mathematics

-Geometry Notion of space R2 and R3

-Elementary notions of topology

-Numbers and operations The learning of numerical concepts

-Everyday situations –analysis and development under the mathematical point of view: presence and task boards, recipes, find materials, "setting the table", counts, etc.

-ICT in pre-school –use of some software

1st Cycle Basic Education

-Mathematic Program of Basic Education (PMEB-2013)

-Geometry as Concepts and representations

-Use of manipulable materials – geoboard, tangram, geometric solids, pentaminós

-Numbers and operations

Mental calculation – different strategies; the 24 game and several adaptations of the same

Written calculation – classic and alternative algorithms

-Use of manipulable materials-Cuisenaire, calculator, M.A.B., abacus, logical blocks

-Organization and data processing: Alternative languages-schematics, diagrams, charts, graphs

-Use of ICT in terms of analysis and interpretation of data

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular torna-se importante num curso de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1ºCEB, uma vez que pretende que os futuros agentes educativos possam aprofundar as diferentes estruturas presentes nos dois ciclos de ensino a explorar. O facto de se aprofundarem os diferentes currículos dos dois ciclos permite aos alunos o conhecimento necessário para uma correta reflexão e análise crítica inerente aos guiões de tarefas que estes vão preparar na UC de Didática da Matemática. Neste sentido os conteúdos vão ao encontro dos objetivos propostos inicialmente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit becomes important in a master's degree in Preschool Education and teaching 1st cycle of basic education, since the future educational agents can deepen the various structures present in the two cycles of the teaching process. The fact that deepen the different curricula of two cycles allows students the knowledge necessary for a correct reflection and critical analysis that is inherent to the tasks that they need to prepare in the UC of Didactical Mathematics. In this sense the contents meet the objectives proposed initially.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão de carácter prático com uma componente de exposição teórica prévia dos conteúdos já referidos. Serão utilizadas também experimentações e aulas de análise e reflexão de documentos.

A avaliação periódica da unidade curricular será definida de acordo com os alunos e com o Regulamento de Avaliação em vigência na Escola. Serão realizados dois mini-testes relacionados com os conceitos estudados no decorrer do semestre inerentes aos dois ciclos de ensino já referidos: Educação Pré-Escolar e 1ºCEB.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes will be practical with a prior theoretical exposure component of the contents cited above. Trials and lessons also will be used for analysis and reflection documents. The periodic review of the syllabus will be set accordingly with students and with the evaluation regulation in effect at the school. Will be held two mini-tests related to the concepts studied during the semester teaching cycles inherent in the two cited above: Pre-School education and 1st cycle of basic education.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino a aplicar pretende introduzir os alunos na dimensão teórico-prática dos conteúdos do contexto educativo da Matemática na Educação Pré-Escolar e no Ensino da Matemática no 1º CEB. Pretende-se que estes sejam capazes de compreender o porquê destes conteúdos e a sua interligação como um fio condutor que estrutura o edifício matemático.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology to apply intends to introduce students in theoretical-practical dimension of the contents of the educational context of mathematics in Preschool Education and in the 1st cycle of basic education. It is intended that students should be capable of understanding why these contents and their interconnection, are as a guiding principle that the mathematical building structure has inside.

3.3.9. Bibliografia principal:

Haylock, D. and Cockburn, A. (2009), Understanding Mathematics for young Children, SAGE Publications Ltd: London;
Haylock, D. (2008), Mathematics Explained for primary teachers SAGE Publications Ltd: London;
Maia, J. S. (2008), Aprender... Matemática do Jardim-de-Infância à Escola, Porto Editora, Porto
Ministério da Educação (2013), Programa e Metas Curriculares de Matemática Ensino Básico, Lisboa
Ministério da Educação (1997), Orientações curriculares para a educação pré-escolar, Lisboa
Palhares, P., (2004), Elementos de Matemática para professores do ensino básico. Lisboa: LIDEL.
Pimentel, T., Vale, I, Fão A., Alvarenga D. e Freire F. (2010), Matemática nos Primeiros Anos, Tarefas e Desafios para a Sala de Aula, Texto Lisboa, Lisboa

Mapa IV - Didática da Matemática na Educação Pré-Escolar e 1º CEB

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Matemática na Educação Pré-Escolar e 1º CEB

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro José Arrifano Tadeu

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que esta unidade curricular seja um espaço de reflexão, discussão e problematização em torno de temas e questões fundamentais da educação matemática, bem como de exploração de situações concretas, diversificadas e significativas dando especial ênfase a conceitos e estratégias adequadas ao ensino da matemática. Pretende-se que os mestrandos vejam a Matemática para além do cálculo, identificando nela significados e a sua natureza problemática, consigam ver o papel formativo e essencial da prática de resolução de problemas e de investigações matemáticas, bem como conhecer a evolução curricular na disciplina de Matemática até aos nossos dias. Além disso é importante que conheçam os programas de Matemática atuais. Pretende-se proporcionar situações de trabalho semelhantes àquelas que irão enfrentar como futuros educadores, desenvolvendo desta forma a sua capacidade de análise da prática profissional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that this curricular unit is a space for reflection, discussion and questioning around themes and key issues of mathematics education, as well as exploitation of concrete situations, diverse and meaningful, giving special emphasis on concepts and strategies appropriate to the teaching of mathematics. It is also intention that students see the Mathematics beyond calculus, identifying her significances and their problematic nature, can see the formative role as an essential part of the practice of problem-solving in mathematical investigations, as well as meet curricular developments in the discipline of Mathematics until the present day. In addition it is important that they can analyse the current Mathematics programs. It is intended to provide work situations similar to those they will face as future educators, developing in this way its capacity for analysis of professional practice.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular vai ser dividida em duas partes: Pré-Escolar e 1ºCEB. No primeiro caso partiremos de situações concretas de ambiente de sala de aula e falaremos da Matemática existente por detrás dessas situações, aprofundando os conceitos inerentes a essa prática. Estes irão incidir sobre Teoria de Conjuntos, Conjuntos Numéricos, Sistemas de Numeração, Geometria e Organização e Tratamento de Dados.

Na segunda parte estudaremos outros conceitos que terão continuação a partir do que foi estudado no Pré-Escolar e que se desenvolverão de uma maneira similar em contexto de sala de aula. Daremos atenção especial ao programa de Matemática do 1.º CEB e aos modelos e propostas aí preconizados com a ajuda de brochuras fornecidas pelo Ministério da Educação.

3.3.5. Syllabus:

The course will be divided into two parts: preschool and 1st CEB. In the first case we create concrete situations of classroom environment and talk of the existing Mathematics behind those situations, deepening the concepts inherent in their practice. These will focus on theory, Numerical Arrays, numeration systems, geometry and organization and data processing.

In the second part we will study other concepts that have continued from what was studied in preschool and that will develop in a similar manner in the context of the classroom. We will give special attention to the mathematics program of the 1st cycle of basic education and to models and proposals recommended with the help of brochures provided by the Ministry of education.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular torna-se importante num curso de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1ºCiclo do Ensino Básico, uma vez que pretende que os futuros agentes educativos possam compreender e vivenciar em primeira análise as diferentes estruturas presentes nos dois ciclos de ensino a explorar. O facto de se explorarem os diferentes currículos dos dois ciclos permite aos alunos o conhecimento necessário para uma correta reflexão e análise crítica inerente aos guiões de tarefas que estes vão preparar. Neste sentido os alunos podem, em contexto de sala de aula, e fora desta, trabalhar alguns dos temas com recurso a diferentes materiais e técnicas, assim sentirão na primeira pessoa as dificuldades e obstáculos que sempre resultam na preparação adequada das tarefas. Com este tipo de trabalho pretende-se também que os alunos sejam orientados no sentido de que possam desenvolver capacidades de observação e análise crítica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit becomes important in a master's degree in Preschool Education and teaching of the first cycle of basic education, since future educational agents can understand and experience on first analysis the various structures present in the two cycles of the teaching. The fact that exploring the different curricula of two cycles, allows students the necessary knowledge for a correct reflection and critical analysis to the inherent tasks that they will prepare. In this way students can, in context of the classroom, and outside classroom, working some of the themes with different materials and techniques, so they feel the difficulties and obstacles that always result while preparing tasks. With this type of work it is intended that students are oriented in the sense that they can develop skills of observation and critical thinking.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão de carácter prático com uma componente de exposição teórica dos conteúdos já referidos. Serão utilizadas também experimentações e aulas de análise e reflexão de documentos.

A avaliação periódica da unidade curricular será definida de acordo com os alunos e com o Regulamento de Avaliação em vigência na Escola. Serão realizados dois trabalhos relacionados com os conceitos aprofundados no decorrer do semestre inerentes aos dois ciclos de ensino já referidos: Educação Pré-Escolar e 1ºCEB.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes will be practical with a theoretical exposure component of the contents cited above. Trials and lessons also will be used for analysis and reflection of documents.

The periodic review of the syllabus will be set accordingly with students and with the evaluation regulation in effect at the school. Will be done two separate works that intent to depth concepts related work during the semester inherent to the two cycles already mentioned: Preschool Education and 1st cycle of basic education.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino a aplicar pretende introduzir os alunos na dimensão prática dos conteúdos do contexto educativo da Matemática na Educação Pré-Escolar e no Ensino da Matemática no 1º Ciclo do Ensino Básico. Pretende-se que estes sejam capazes de compreender o porquê destes conteúdos e a sua interligação como um fio condutor que estrutura o edifício matemático.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology to apply intends to introduce students in practical dimension of the contents of the educational context of mathematics in Preschool Education and 1st cycle of basic education. It is intended that these are capable of understanding why these contents and their interconnection as a guiding principle that the mathematical building structure have.

3.3.9. Bibliografia principal:

Haylock, D. and Cockburn, A. (2009), Understanding Mathematics for young Children, SAGE Publications Ltd: London;
Haylock, D. (2008), Mathematics Explained for primary teachers SAGE Publications Ltd: London;
Maia, J. S. (2008), Aprender... Matemática do Jardim-de-Infância à Escola, Porto Editora, Porto
Ministério da Educação (2013), Programa e Metas Curriculares de Matemática Ensino Básico, Lisboa
Ministério da Educação (1997), Orientações curriculares para a educação pré-escolar, Lisboa
Palhares, P., (2004), Elementos de Matemática para professores do ensino básico. Lisboa: LIDEL.
Pimentel, T., Vale, I, Fão A., Alvarenga D. e Freire F. (2010), Matemática nos Primeiros Anos, Tarefas e Desafios para a Sala de Aula, Texto Lisboa, Lisboa

Mapa IV - Didática do Português na Educação Pré Escolar e no 1º CEB**3.3.1. Unidade curricular:**

Didática do Português na Educação Pré Escolar e no 1º CEB

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Eduarda Revés Roque da Cunha Ferreira

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Filipe Nunes Pereira Saraiva: 30 TP; 7,5 OT

Elisabete Batoco Constante Brito: 30 TP; 7,5 OT

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer a complexidade do processo de ensino-aprendizagem da língua materna Analisar os percursos de aprendizagem dos alunos, nomeadamente o percurso linguístico, tendo em conta, na organização das atividades, a diversidade de conhecimentos com que, na Educação Pré-Escolar e no 1º Ciclo, iniciam ou prosseguem a aprendizagem da Língua Portuguesa e o desenvolvimento das respetivas competências essenciais Promover a interação comunicativa na sala de aula, de forma a desenvolver nos alunos as capacidades de ouvir e falar, adequando-se a diferentes situações e interlocutores Promover a aprendizagem de competências de escrita e de leitura, mobilizando conhecimentos científicos acerca dos processos de produção e de compreensão de textos escritos e das suas relações com a comunicação oral. Desenvolver a capacidade de utilizar estratégias diversificadas que fomentem nos alunos hábitos de reflexão conducentes ao conhecimento explícito da língua,

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Recognise the complexity of the learning and teaching process of mother tongue.

Analyse the different learning backgrounds of the students, namely the linguistic one, bearing in mind the organization of activities, the diversity of knowledge that children have in the kindergarten or in primary school and the development of the respective basic competences.

Promote the communicative interaction in the classroom, as to develop the students' skills of listening and talking, according to the different situations and receivers

Promote the learning of reading and writing competences, mobilising scientific knowledge about the production and comprehension process of written texts and their connections with the oral communication

Develop the capacity of using diversified strategies that promote the habit of reflection leading to the explicit knowledge of the language, in a way that semantics, lexicon, syntax and pragmatics are built in a contextualised way and in communicative interaction

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *O ensino-aprendizagem da língua materna. Formar educadores e professores em didática de língua portuguesa.*
2. *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Novos Programas de Português do Ensino Básico e outros documentos reguladores. O novo Acordo Ortográfico.*
3. *Linguagem, comunicação, percepção e receção.*
4. *Linguagem e comunicação no Jardim-de-Infância.*
5. *Língua portuguesa: características fundamentais.*
6. *O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística.*
7. *O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica.*
8. *O ensino da leitura: a decifração. O problema dos métodos de aprendizagem.*
9. *O ensino da leitura: a compreensão de textos. A avaliação da leitura.*
10. *O ensino da escrita: a dimensão textual.*
11. *Pressupostos da aprendizagem da leitura e da escrita. Dificuldades da leitura. Dificuldades da escrita.*
12. *O conhecimento explícito da língua. Refletir sobre a língua. Processos de correção e gestão pedagógica do erro.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Learning and teaching the mother tongue. To form educators and teachers of didactics of Portuguese Language.*
2. *Curricular Guidelines for the Pre-school Education. New programs of Portuguese in the Basic level and other legal documents. The new spelling agreement.*
3. *Language, communication perception and reception.*
4. *Language and communication in the kindergarten.*
5. *Portuguese Language: fundamental characteristics.*
6. *The knowledge of the language: developing the linguistic awareness.*
7. *The knowledge of the language: developing the phonological awareness.*
8. *Teaching reading: decoding. The problem of learning methods.*
9. *Teaching reading: text comprehension. Reading assessment.*
10. *Teaching writing: the text dimension.*
11. *Assumptions of learning reading and writing: reading problems. Writing problems.*
12. *The explicit knowledge of language. Reflection on language. Processes of correction and pedagogical management of the mistakes.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que pretendem que os futuros professores possam mobilizar conceitos e processos relevantes para a sua atividade profissional futura. Desta forma, os alunos podem reconhecer a complexidade do processo de ensino-aprendizagem da língua materna, analisar, conceber e avaliar percursos de desenvolvimento linguístico-comunicativo, incluindo o seu próprio.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents converge in the materialisation of the proposed objectives, since they are intended to mobilize the future teachers' concepts and process in their future Professional activity. In this way, students may recognise the complexity of the learning and teaching process of the mother tongue, analyse, conceive and assess paths of linguistic-communicative developments, including their own.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os procedimentos metodológicos e respetivas estratégias de ensino dirigir-se-ão à estimulação da corresponsabilidade do aluno no trabalho desenvolvido para a interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e aplicação na área profissional. Procurar-se-á privilegiar a participação ativa dos alunos, com base em trabalhos de pesquisa, apresentações, análise e estudo dirigido de textos e documentos (legislação, orientações curriculares, planificações...). Para a avaliação contínua dos alunos, com obrigatoriedade de 2/3 das presenças (com exceção dos alunos abrangidos por legislação específica), serão considerados os seguintes elementos, com a respetiva ponderação: 1. Trabalho escrito - 60%; 2. Apresentação oral do trabalho - 40%. A avaliação por exame final constará de uma prova escrita. Caso o docente entenda necessário, poderá convocar o aluno para uma prova oral, sendo a classificação final a média aritmética da prova escrita e da prova oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodological procedures and correspondent strategies are directed to the stimulus of co responsibility of the student in the work to the internalization of the contents worked in class and its application in the Professional area. It is intended to privilege the active participation of the students, based on research Works, presentation, analysis and directed study of texts and documents (legislation, curricular guidelines, plans...). To an ongoing assessment, with 2/3 of compulsory presences (with the exception for special cases described in law) the following items will be considered: 1) Written work – 60%; 2 – Presentation of oral work – 40%. The final exam will be a written test,

. In case the teacher decides to, the student may make an oral examination; in this case the final mark will be the average of written and oral exams.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que os alunos desenvolverão um trabalho conducente à interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e uma reflexão sobre a sua aplicação na área profissional.

A orientação tutorial servirá para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento na realização dos trabalhos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies converge in the materialisation of the proposed objectives, as the students will develop a work leading to the internalization of the contents worked in class and a reflection about its applicability in their Professional area.

The tutorial sessions will clarify the students in doubts and will guide the students in the preparation of their Works.

3.3.9. Bibliografia principal:

BARBEIRO, L. F. (2007). Aprendizagem da ortografia. Porto: ASA

FERRAZ, M. J. (2007). Ensino da Língua Materna. Lisboa: Caminho

MARTINS, M. A., & NIZA, I. (2005). Psicologia da aprendizagem da linguagem escrita. Lisboa: Universidade Aberta.

PEREIRA, M. L. A. (2000). Escrever em Português: didáticas e práticas. Porto: Asa.

TAVARES, C. F. (2007). Didáctica do Português - língua materna e não materna - no ensino básico. Porto: Porto Editora.

LOPES, J. A. (2005). Dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita. Perspectivas de avaliação e intervenção. Porto: Asa

MATA, L. (2008). A descoberta da escrita: textos de apoio para educadores de infância. Lisboa: Ministério da Educação – Direção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

SÁ, C. M. (2004). Leitura e compreensão escrita no 1º ciclo do ensino básico: algumas sugestões didáticas. Cadernos Didáticos – Série Línguas, nº 4, Aveiro: Universidade de Aveiro Edições.

SIM-SIM, I. (coord.) (2006). Ler e ensinar a ler. Porto: Asa.

Mapa IV - Seminário Interdisciplinar - Fundamentos do Relatório

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário Interdisciplinar - Fundamentos do Relatório

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Eduarda Revés Roque da Cunha Ferreira

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Filomena Velho: 22,5 TP; 7,5 OT

Urbana Maria Bolota Cordeiro: 22,5 TP; 7,5 OT

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Seminário Interdisciplinar pretende contribuir para o desenvolvimento pessoal e profissional do futuro professor. O processo de ensino e aprendizagem é fundamentado por um quadro contextual teórico que engloba a discussão de temas e problemas concretos, de interesse para a efetiva participação de todos os intervenientes nas práticas educativas.

Assim, são objetivos desta unidade curricular

- Refletir e aprofundar de modo autónomo, ou em pequeno grupo, as temáticas propostas;

- Problematicar questões relativas ao ensino e aprendizagem dos diferentes conteúdos;

- Melhorar a intervenção pedagógica do professor através da reflexão sobre as práticas desenvolvidas, facilitando a articulação e integração de saberes;

- Desenvolver capacidades de análise e reflexão.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The syllabus of the Interdisciplinary Seminar aims to contribute to the personal and professional development of the future teacher. The teaching and learning process is based on a contextual framework which includes discussion of theoretical issues and practical problems of interest to the effective participation of all stakeholders in educational practices.

Thus, the objectives of this curriculum unit are:

• To reflect critically on the pedagogical practices developed in educational context;

• Reflect and deepen autonomously, or in small group, the themes proposed;

• Discuss issues relating to the teaching and learning of different types of content;

- *Improve pedagogical intervention of the teacher by reflecting on the practices developed, facilitating the articulation and integration of knowledge;*
- *Develop skills of analysis and reflection.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Aprofundamento de temáticas das diferentes áreas curriculares de Educação Pré-escolar e de 1º CEB*
- *Reflexão crítica sobre a multiplicidade de estratégias passíveis de se utilizarem de acordo com as áreas curriculares específicas*
- *Análise e avaliação de conhecimento pertinente capaz de aperfeiçoar a intervenção educativa com vista à (re)construção de saberes.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Deepening of different curricular areas of thematic education in preschool and 1st cycle of basic education.*
2. *Critical reflection about the multiplicity of strategies which can be used according to the specific curriculum areas.*
3. *Analysis and assessment of relevant knowledge that enables the improvement of the educational intervention with a view to (re) construct knowledge.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias da UC convergem na materialização dos objetivos propostos pois pretendem que os futuros educadores/professores possam mobilizar conceitos e processos relevantes para a sua atividade profissional futura. Assim os alunos podem reconhecer a complexidade do processo de ensino aprendizagem nas áreas curriculares específicas e desenvolver capacidades de análise e reflexão.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of the UC converges in the materialization of the objectives proposed, once it requests that future teachers mobilize relevant concepts and processes for their future professional activity. In this way, students can recognize the complexity of the teaching-learning process in specific curriculum areas and develop skills of analysis and reflection.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os procedimentos metodológicos e respetivas estratégias de ensino dirigir-se-ão à estimulação da corresponsabilização do aluno no trabalho desenvolvido para a interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e aplicação na área profissional.

Professora Filomena Velho:(10 valores) realização de um trabalho de temática afim das tratadas nas aulas com a seguinte ponderação:20% assiduidade e participação; 40% trabalho escrito e 40% defesa oral.

Professora Urbana Bolota:(10 valores): :20% assiduidade e participação; 40% trabalho escrito e 40% defesa oral.

Os temas, oriundos da prática pedagógica dos alunos serão trabalhados no seminário, podendo tomar a forma de debates, apresentações orais de conteúdos, etc. As questões podem, eventualmente, dar origem a projetos de investigação - ação, a concretizar pelos alunos.A classificação do aluno resultará da média aritmética obtida nos dois módulos

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodological procedures and respective teaching strategies shall address the stimulation of co-responsibility of the student to work in the internalization of the contents learned in class and applying the professional area.

Teacher Filomena Velho: (10 values):20% attendance and participation; 40% write work e 40% oral defend.

Teacher Urbana Bolota: (10 values):20% attendance and participation; 40% write presentation e 40% oral presentation.

Realization of a work related issue addressed in the classes with the following weighting. The themes arising from the teaching practice students will be worked out at the seminar, and may take the form of debates, oral presentations of content, etc. The issues may eventually lead to research projects - action to achieve by students The classification result of the student's arithmetic average obtained in two modules.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que os alunos desenvolverão um trabalho conducente à interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e uma reflexão sobre a sua aplicação na área profissional.

A orientação tutorial servirá para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento na realização dos trabalhos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies of the UC converge in materializing the proposed objectives, since students will develop a conducive work for internalization of the contents worked in class and reflect on their application in the professional area.

The tutorials will serve to answer questions and follow in completing the work.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Blatchford-Siraj, I. (2004). Manual de desenvolvimento curricular para a educação de infância.*
- Gil, H. I. (2003). A construção de instrumentos de avaliação de motivação para a aprendizagem. Cadernos de educação de infância, 66,36-38.*
- Ministério da Educação (1997). Orientações Curriculares para a educação pré- escolar. Lisboa: ME (DEB/NEPE).*
- Ministério da Educação (1998). Qualidade e projeto na educação pré-Escolar. Lisboa: ME (DEB/NEPE).*
- Oliveira, F.C. (2003). Olhares sobre a avaliação em educação pré-escolar: as opiniões e as práticas dos educadores de infância. Coimbra: Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação (tese de mestrado).*
- Serra, Célia (2004). Currículo Educação Pré-Escolar e Articulação Curricular com o 1º Ciclo Ensino Básico. Porto Editora: Porto.*
- Zabalza, M. (2000). Evaluación en Educación Infantil. Perspectivar Educação, 6, 30-55.*
- Zabalza, Miguel (1992). Didática da Educação Infantil: Edições Asa, Porto.*

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada I - Educação Pré-Escolar**3.3.1. Unidade curricular:**

Prática de Ensino Supervisionada I - Educação Pré-Escolar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Filomena de São José Bolota Velho

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer o contexto educativo e o grupo de crianças*
- *Saber observar sistematicamente o comportamento da criança e dos grupos em situações de interação social e em diferentes contextos de aprendizagem, refletindo sobre eles*
- *Desenvolver aprendizagens conducentes à construção de uma cidadania responsável, nomeadamente no âmbito da educação para a saúde, ambiente, consumo, respeito pela diferença e convivência democrática*
- *Desenvolver práticas pedagógicas fundamentadas, científica e pedagogicamente, que permitam aprendizagens significativas e estáveis*
- *Refletir sobre as Práticas Pedagógicas para melhorar a tarefa docente*
- *Avaliar, de acordo com uma perspetiva formativa, a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos adotados, bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo.*
- *Perspetivar e planificar, com base em avaliação prévia e em função do feedback, propostas de intervenção pedagógica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Meet the educational context and the group of children;*
- *Know systematically observe the child's behavior and groups in situations of social interaction and learning in different contexts , reflecting on them;*
 - *Develop learning conducive to building responsible citizenship , particularly in the context of health education , environment , consumption , respect for difference and democratic coexistence;*
 - *Develop reasoned , scientific and pedagogical teaching practices that enable meaningful learning and stable;*
 - *Reflect on teaching practices to improve the teaching task;*
 - *Evaluate , according to a training perspective , their intervention , the environment and the educational processes adopted and the development and learning of each child and the group;*
 - *Perspetivar and plan , based on prior assessment and depending on the feedback , proposals for pedagogical intervention .*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Observação científica

Recolha, análise e tratamento de dados

Métodos, Modelos e Procedimentos de registos de Observação

Modelos, metodologias e técnicas de ensino

Elaboração e registo de Planificações

Avaliação das Planificações

Realização de atividades promotoras de uma Prática Pedagógica fundamentada, exequível e eficaz

Reflexão sobre as Práticas.

3.3.5. Syllabus:

*Scientific observation
Collection, analysis and processing of data
Methods, Models and Procedures records of Note
Models , methodologies and teaching techniques
Preparation and filing of Nets
Evaluation of Nets
Conducting promoting activities of a Pedagogical Practice based , feasible and effective
Reflection on Practice.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que pretendem que os futuros educadores possam vivenciar, numa perspetiva de realização de atividades promotoras de uma Prática de Ensino Supervisionada fundamentada, exequível e eficaz.
Desta forma, os nossos alunos podem em contexto de jardim-de-infância analisar as práticas pedagógicas implementadas. Pretende-se que os alunos, de modo orientado, desenvolvam capacidades de elaboração e registo de Planificações, Realização de atividades promotoras de uma Prática de Ensino Supervisionada fundamentada, exequível e eficaz e reflexão sobre as Práticas.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The contents of the UC converge in the materialization of the objectives proposed , since the aim of helping future educators can experience , a perspective of realization of promoting activities of a Supervised Teaching Practice based , feasible and effective .
In this way , our students can in the context of garden - of - childhood analyze the implemented pedagogical practices . It is intended that students , in a targeted way to develop skills in the preparation and filing of plannings , promoting activities Conducting a Supervised Teaching Practice based , feasible and effective and reflection on practice .*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O modelo de avaliação a adotar respeitará o Regulamento de Avaliação a aprovar pela Escola Superior de Educação, bem como o regulamento específico da Prática de Ensino Supervisionada, tendo como instrumento a grelha de avaliação de desempenho, assim como a grelha de avaliação dos relatórios e, ainda, os seguintes critérios: Prática de Ensino Supervisionada: 70% Dossier de estágio: 30%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The evaluation model to adopt respect Assessment Regulations approved by the School of Education as well as the specific regulation of Supervised Teaching Practice , having the grid as a tool for evaluating performance , as well as the evaluation grid of the reports and Moreover, the following criteria: Supervised Teaching Practice : 70 % Dossier stage : 30 %.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que os formandos realizarão um estágio onde deverão colaborar com a equipe técnica/pedagógica da Instituição Pré-Escolar, e intervir, em função da planificação, implementando e avaliando os processos educativos necessários e adequados. No final do estágio terão de apresentar um relatório. Em relação à orientação tutorial, servirá para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento na realização dos relatórios e preparação da defesa oral.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies UC converge in materializing the proposed objectives , since trainees conduct a stage where must collaborate with the technical / pedagogical staff of the Institution Preschool , and intervene , depending on the planning , implementing and evaluating educational processes required and appropriate . At the end of the internship must submit a report . Regarding tutorials , will serve to clarify questions and monitoring the achievement of reports and preparation of the oral defense.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Gil, H. I. (2003). A construção de instrumentos de avaliação de motivação para a aprendizagem. Cadernos de educação de infância, 66,36-38.Lisboa: FundaçãoCalouste Gulbenkian
Harms, T.; Clifford, R.; Cryer, D. (2008). Escala De Avaliação Do Ambiente Em Educação De Infância. Livpsic : Porto.
Ministério da Educação (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar. Lisboa.
Parente, C. (2002). Observação: Um Percurso de formação, prática e reflexão. In J. Formosinho (Org.), A Supervisão na Formação de professores I- Da Sala à Escola (166-216). Porto: Porto Editora.
Portugal, G. (2010). Avaliação em Educação Pré-Escolar. Sistema de Acompanhamento das Crianças. Porto: Porto Editora.
Serra, Célia (2004). Currículo Educação Pré-Escolar e Articulação Curricular com o 1º Ciclo Ensino Básico. Porto Editora: Porto.*

Zabalza, M. (2000). *Evaluación en Educación Infantil. Perspectivar Educação*, 6, 30-55.
Zabalza, Miguel (1992). *Didáctica da Educação Infantil: Edições Asa, Porto*.

Mapa IV - Expressões na Educação Pré Escolar e no 1º CEB

3.3.1. Unidade curricular:

Expressões na Educação Pré Escolar e no 1º CEB

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria do Rosário da Silva Santana - 15 TP; 15 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marisa Filipa Ramos Teixeira – 15 PL

Simone dos Prazeres – 15 PL

Docente a contratar – 15 PL

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as competências específicas das expressões na educação Pré-escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico que constam no Currículo Nacional do Ensino Básico;

Conhecer os elementos constituintes das diferentes expressões e aprender a utilizá-los;

Conhecer os meios e as possibilidades que as expressões oferecem com vista a uma maior integração, desenvolvimento e acompanhamento de crianças;

Experimentar situações de interdisciplinaridade no âmbito das diferentes expressões;

Desenvolver a cultura artística, social e humana, o sentido estético e a cultura geral;

Desenvolver e aplicar os métodos e estratégias de ensino/aprendizagem com base nos métodos de pedagogos de referência;

Preparar e estimular os discentes para elaborarem um trabalho confiante, autónomo e criativo na área das expressões.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Knowing the specific skills of the expressions in education Preschool and 1st cycle contained in the National Curriculum for Elementary Education;

To know the constituents of different expressions and learn how to use them;

To know the resources and possibilities that expressions provide for greater integration, development and monitoring of children;

Try out interdisciplinary situations within the different expressions;

To develop artistic, social and human culture, the aesthetic sense and general knowledge;

Develop and apply methods and strategies of teaching / learning based on referenced pedagogues' methods;

Prepare and encourage students to develop a confident, autonomous and creative work in expressions of the area.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Competências específicas na educação pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico.

A Interdisciplinaridade no ensino das Expressões;

A educação artística e as competências essenciais;

O som;

Notação musical;

Ritmo/leituras rítmicas;

Interpretação vocal e instrumental;

O corpo, a voz, o objecto, o espaço, o texto, o som e a imagem como indutores de jogo dramático e dramatização;

Jogo dramático: comunicação verbal e não-verbal; comunicação verbal e gestual.

Jogo simbólico; teatro de fantoches e teatro de sombras.

Atividades Rítmicas e Dança; exploração expressiva do corpo; exploração expressiva do espaço;

Exploração através de habilidades motoras básicas (correr, saltar, andar, rolar, subir, descer, balançar, transpor);

Perícias e Manipulações;

Exploração de meios, suportes, materiais e técnicas de expressão plástica diversificados em composições bi e tridimensionais e as suas possibilidades expressivas.

3.3.5. Syllabus:

Specific skills in pre-school and 1st cycle of basic education.
The Interdisciplinarity in the Expressions teaching;
Arts education and core competencies;
The sound;
Musical notation;
Rhythm / rhythmic readings;
Vocal and instrumental interpretation;
The body, voice, object, space, text, sound and image as game and dramatization inductors, as well as dramatic composition materials and theatrical signs;
Dramatic Play: verbal and non-verbal; verbal and gestural communication;
Symbolic play; puppet show; shadow theater;
Rhythmic Activities and Dance; exploration of the expressive body; space expressive exploration;
Exploration through basic motor skills (run, jump, walk, roll, climb, descend, rock, bridge);
Skills and manipulations;
Exploration of processes, supports, materials and plastic expression techniques. Bi and three dimensional compositions and their expressive possibilities.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular, através dos conteúdos programáticos desenvolvidos, visa contribuir para formação integral do aluno como pessoa e futuro profissional. Para tal, os conteúdos apresentados ajudam na formação e preparação dos alunos sensibilizando-os para a necessidade do saber ser e do saber fazer, no domínio da cultura e das artes em geral. Pretende-se que os alunos obtenham conhecimentos para desenvolverem competência instrumental como futuros profissionais. No final o aluno deverá ser capaz de forma autónoma poder vir a participar e desenvolver a sua atividade recorrendo aos conhecimentos adquiridos sempre que necessário.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit, developed through the syllabus, aims to foster the education of the student as a person and as a future professional. To this end, the displayed content helps in the training and preparation of students making them aware of the need of know – how to be in the operational field and in the culture and arts domain. It is intended that students obtain knowledge to develop instrumental competence. In the end the students should be able to independently participate and develop their activity using knowledge whenever necessary.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação Contínua pressupõe a realização de trabalhos de componente teórico-prática. O resultado da avaliação em cada prova será expressa numa escala de 0 a 20 valores e refletirá a média do desempenho do aluno nas componentes teórica e teórico-prática. A avaliação final à unidade curricular refletirá a média aritmética simples das classificações obtidas da totalidade dos momentos de avaliação nas áreas trabalhadas. O resultado da avaliação será expressa numa escala de 0 a 20 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Continuous evaluation presupposes various works, theoretical and practical. Evaluation will be done on a scale from 0 to 20 and will be the resulted of the student's performance throughout the semester. The final evaluation of the course reflects the simple arithmetic average of the marks obtained in all the stages of evaluation in the areas worked.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para se atingirem os objectivos propostos a metodologia na unidade curricular assenta em princípios de formação teórica – prática e do estudo e análise de casos reais. Os métodos e técnicas pedagógicas a aplicar durante as sessões serão: (a) Método afirmativo com interligação entre a técnica expositiva e demonstrativa, cabendo ao professor a responsabilidade do reforço da aprendizagem e da coordenação das diversas ações e tarefas de simulação da técnica operacional e profissional. A metodologia pretende criar o espírito e a visão técnica do sector e formar a habilidade profissional para o exercício de atividade profissional na área de formação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to reach the learning outcomes the teaching methodology is based on theoretical principles of formation - practice and case studies. The pedagogical methods and techniques applied during classes will be the following: (a) affirmative method related to an expository technique where the teacher will be responsible for the reinforcement of the learning process and for the coordination of the different simulation tasks of operational and professional order. This methodology intends to create a technical vision of the formation area and contribute to developing the right skills that will enable the student to be well succeeded in his professional life.

3.3.9. Bibliografia principal:

AYMERICH, C. y M. (1981). Expresión y arte en la escuela, la expresión musical/ la expresión como auxiliar didáctico, 3, Editorial Teide/Barcelona
BEJA, F etc.(2004) – Drama, pois! – Jogos e Projetos de Expressão Dramática; Porto Editora

BOTELHO, P. e GRAÇA, A. (Eds.) (2001). Educação Física e Desporto na Escola: novos desafios, diferentes soluções. Porto: FCDEF

CAJA, J. et al. (2001) La educación visual y plástica hoy: educar la mirada, la mano e el pensamiento. Barcelona: GRAÓ.

CARDOSO, C. (1972). Arte Infantil, Linguagem Plástica. Lisboa: Dimensões

GORDON, Edwin (2000) Teoria de Aprendizagem Musical, Competências, conteúdos e padrões, Lisboa : Fundação Calouste Gulbenkian,

GUEDES, G. et al. (2002) Educação Física no Ensino Primário. Edições Educação Física, Saúde e Desporto, ISCS – N, 2ª edição

LANDIER, J-C e Barret, G – (1994). Expressão Dramática e Teatro. Lisboa: Edições ASA

SOUSA, A. (2003). Educação pela Arte e Artes na Educação- Drama e Dança. Lisboa: Instituto Piaget

Mapa IV - Didática das Expressões na Educação Pré Escolar e no 1º CEB

3.3.1. Unidade curricular:

Didática das Expressões na Educação Pré Escolar e no 1º CEB

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria do Rosário da Silva Santana – 15 TP; 15 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marisa Filipa Teixeira – 15 TP

Simone dos Prazeres – 15 TP

Docente a contratar – 15 TP

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer as competências específicas e os procedimentos necessários à implementação de actividades na área das diversas expressões no contexto do Pré-Escolar e 1º Ciclo;*
- 2. Desenvolver e aplicar os métodos e estratégias de ensino/aprendizagem com base nos métodos de pedagogos de referência;*
- 3. Planificar actividades na área das expressões, com vista ao desenvolvimento integrado de projectos de acordo com os conteúdos, objetivos, actividades e avaliação previstas para estes graus de ensino;*
- 4. Desenvolver a sensibilidade para as criações artísticas;*
- 5. Relacionar a expressão dramática, musical, plástica e corporal em áreas de intervenção comuns.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Knowing the specific skills and procedures necessary to implement activities in various expressions in the context of pre-school and 1st cycle;*
- 2. Develop and apply methods and strategies of teaching / learning based on referenced pedagogues' methods.*
- 3. Planning activities within expressions, aimed at integrated development projects in accordance with the content, objectives, and evaluation activities planned for these levels of education;*
- 4. Develop sensitivity to the artistic creations;*
- 5. Relating the drama, musical, artistic and body in areas of common intervention.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico.*
- 2. A educação artística e as competências essenciais;*
- 3. A importância das expressões para o desenvolvimento integral e harmonioso da criança;*
- 4. A importância da disciplina para o desenvolvimento das capacidades manipulativas; das capacidades criativas; das capacidades de fruição estética;*
- 5. Planificar nas diversas áreas das Expressões (Plástica, Dramática, Musical e Físico-motora);*
- 6. Os elementos da comunicação dramática, formas e características.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Specific skills in the Education Preschool and 1. ° cycle;*
- 2. Arts education and core competencies;*
- 3. The importance of the expressions for the full and harmonious development of the child;*
- 4. The importance of discipline for the development of manipulative skills; creativity skills; capacities for aesthetic enjoyment;*
- 5. Planning in various areas of Expressions (Plastic, Dramatic, Musical and Motor).*
- 6. The elements of dramatic communication, forms and characteristics*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular, através dos conteúdos programáticos desenvolvidos, visa contribuir para formação integral do aluno como pessoa e futuro profissional. Para tal, o conteúdo apresentado ajuda à formação e preparação dos alunos sensibilizando-os para a necessidade do saber ser e do saber fazer, no domínio da cultura e das artes em geral. Pretende-se que os alunos obtenham conhecimentos para desenvolverem competência instrumental como futuros agentes culturais. No final o aluno deverá ser capaz de forma autónoma poder vir a participar e desenvolver a sua atividade recorrendo aos conhecimentos adquiridos sempre que necessário.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit, developed through the syllabus, aims to foster the education of the student as a person and as a future professional. To this end, the displayed content helps in the training and preparation of students making them aware of the need of know – how to be in the operational field and in the culture and arts domain. It is intended that students obtain knowledge to develop instrumental competence. In the end the students should be able to independently participate and develop their activity using knowledge whenever necessary.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação Contínua pressupõe a realização de trabalhos de componente teórico-prática. O resultado da avaliação em cada prova será expressa numa escala de 0 a 20 valores e refletirá a média do desempenho do aluno nas componentes teórica e teórico-prática. A avaliação final à unidade curricular refletirá a média aritmética simples das classificações obtidas da totalidade dos momentos de avaliação. O resultado da avaliação será expressa numa escala de 0 a 20 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Continuous evaluation presupposes various works, theoretical and practical. Evaluation will be done on a scale from 0 to 20 and will be the result of the student's performance throughout the semester. The final evaluation of the course reflects the simple arithmetic average of the marks obtained in all the stages of evaluation in the areas worked.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para se atingirem os objetivos propostos a metodologia na unidade curricular assenta em princípios de formação teórica – prática e do estudo e análise de casos reais. Os métodos e técnicas pedagógicas a aplicar durante as sessões serão: (a) Método afirmativo com interligação entre a técnica expositiva e demonstrativa, cabendo ao professor a responsabilidade do reforço da aprendizagem e da coordenação das diversas ações e tarefas de simulação da técnica operacional e profissional. A metodologia pretende criar o espírito e a visão técnica do sector e formar a habilidade profissional para o exercício de atividade profissional na área de formação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to reach the learning outcomes the teaching methodology is based on theoretical principles of formation - practice and case studies. The pedagogical methods and techniques applied during classes will be the following: (a) affirmative method related to an expository technique where the teacher will be responsible for the reinforcement of the learning process and for the coordination of the different simulation tasks of operational and professional order. This methodology intends to create a technical vision of the formation area and contribute to developing the right skills that will enable the student to be well succeeded in his professional life.

3.3.9. Bibliografia principal:

AAVV (1996), Unidades Didácticas para Educación Plástica e Visual, Madrid: Editorial la Muralla.

AYMERICH, C. y M. (1981). Expresión y arte en la escuela, la expresión musical/ la expresión como auxiliar didáctico, 3, Editorial Teide/Barcelona.

BEJA, F. (2004) – Drama, pois! – Jogos e Projectos de Expressão Dramática; Porto Editora.

GORDON, Edwin, Teoria de Aprendizagem Musical, Competências, conteúdos e padrões, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 2000

GORDON, Edwin, Teoria de Aprendizagem Musical para recém nascidos e crianças em idade pré-escolar, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 2000

GUEDES, G. et al. (2002). Educação Física no Ensino Primário. Edições Educação Física, Saúde e Desporto, ISCS - N, 2ª edição

LANDIER, J-C e Barret, G – (1994). Expressão Dramática e Teatro. Lisboa: Edições ASA

LEENHARDT, PIERRE (1974) – A criança e a Expressão Dramática; Editorial Estampa

SOUSA, A. (2003). Educação pela Arte e Artes na Educação- Drama e Dança. Lisboa: Instituto Piaget

Mapa IV - Contextos e Processos Educativos na Pré Escola e no 1º CEB

3.3.1. Unidade curricular:

Contextos e Processos Educativos na Pré Escola e no 1º CEB

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Filomena Velho: 22,5 TP; 7,5 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Urbana Maria Bolota Cordeiro: 22,5 TP; 7,5 OT

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Contactar com diversos contextos educativos;*
- *Desenvolver competências ao nível da observação;*
- *Fomentar a capacidade de reflexão pessoal e crítica;*
- *Promover a aquisição de hábitos de pesquisa individual e em grupo, numa perspetiva de relação teórico-prática;*
- *Perceber a importância da fundamentação científica das Práticas observadas;*
- *Clarificar a exequibilidade de determinadas Práticas em diferentes contextos educativos;*
- *Refletir sobre as estratégias/atividades observadas;*
- *Integrar o aluno em contexto de aprendizagem profissional de uma forma progressiva e orientada.*
- *Inferir da necessidade de conhecer a legislação em vigor e respetivos programas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Contact with different educational contexts ;*
- *Develop skills in observation;*
- *Promote the capacity for personal reflection and criticism;*
- *Promote the acquisition of habits of individual and group research , a perspective of theory-practice relationship;*
- *Realize the importance of the scientific basis of observed practices ;*
- *Clarify the feasibility of certain practices in different educational contexts ;*
- *Reflect on strategies / activities observed ;*
- *Integrate the student in the context of professional learning in a progressive and targeted way .*
- *Infer the need to know the legislation and respective programs .*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Parte I - Pré-escola

- 1. A Educação de Infância em Portugal*
- 2. Princípios e objetivos pedagógicos enunciados na lei-quadro da educação pré-escolar*
- 3. Fundamentos e organização das orientações curriculares*
- 4. Contextos e Intervenientes no Ato Educativo*
- 5. Contextos Educativos;*
- 6. Principais Agentes Educativos*
- 7. Apresentação de Projetos de Intervenção Pedagógica em Diversos Contextos*
- 8. Transição e Continuidade Educativa*

Parte II - 1º CEB

- 1. A dimensão fáctica e axiológica da educação;*
- 2. O papel do educador como um dos principais agentes educativos.*
- 3. A observação de diversas situações educativas.*
- 4. A análise dos contextos educativos.*
- 5. A importância da observação como metodologia de avaliação*
- 6. Técnicas de observação*
- 7. Construção de instrumentos de observação*
- 8. Reflexão crítica sobre a exequibilidade de diversas práticas nos diferentes contextos educativos.*
- 9. Discussão crítica sobre a realidade educativa e os diversos contextos.*

3.3.5. Syllabus:

PART I - PRE- SCHOOL

- 1. Childhood Education in Portugal*
- 2 Principles and pedagogical objectives set out in the framework law on pre - school education*
- 3 Fundamentals and organization of curricular guidelines*
- 4 Contexts and Stakeholders in Education Act*
- 5 Educational Contexts*
- 6 Major Educational Agents*

7 Presentation of Projects for Educational Intervention in Various Contexts

8 Transition and Educational Continuity

PART II - 1st CEB

1 The factual and axiological dimension of education ;

2 The educator's role as a leading educational agents .

3 The observation of different educational situations .

4 The analysis of educational contexts .

5 The importance of observation and evaluation methodology

6 Techniques observation

7 Construction of observation instruments

8 Critically on the feasibility of various practices in different educational contexts reflection.

9 Critique of the educational reality and the various contexts Discussão.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, pretendendo que os futuros educadores os possam atingir, através da observação e reflexão crítica da dimensão fáctica da educação, visando porém alcançar, sempre com um carácter prospetivo a dimensão axiológica e os grandes ideais educativos subjacentes.

Neste âmbito enfatizamos a importância da experiência em diversos contextos que implicam Práticas que pretendemos fundamentadas, exequíveis e eficazes.

Desta forma, os nossos alunos podem em diferentes contexto analisar e refletir sobre as várias práticas pedagógicas implementadas. Pretende-se que os alunos, de modo orientado, desenvolvam capacidades de elaboração e registo em grelhas, efetuando atividades promotoras e fundamentadas, conseqüentemente exequíveis e eficazes, de qualidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the UC converge in materializing the proposed objectives , claiming that future educators can achieve them through observation and critical reflection of the factual dimension of education , aiming to achieve but always with a prospective character axiological dimension to education and the high ideals underlying .

In this context we emphasize the importance of experience in various contexts involving practices that intend grounded , feasible and effective .

In this way , our students can in different context analyze and reflect on the various pedagogical practices implemented . It is intended that students , in a targeted way to develop skills in the preparation and filing grids , performing and promoting activities based therefore feasible and effective , quality .

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O modelo de avaliação a adotar respeitará o Regulamento de Avaliação a aprovar pela Escola Superior de Educação.

Parte I- (50% - 10 valores).

Assiduidade, empenho e participação: 15%.

Dossier de observação: 35%.

Parte II- (50% - 10 valores).

Assiduidade empenho e participação: 10%.

Mini teste: 20%

Frequência: 20%

A classificação da UC resultará da média aritmética das classificações obtidas na Parte I e na Parte II.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The evaluation model to adopt respect Assessment Regulations approved by the School of Education .

Part I- (50 %) .

Attendance , commitment and participation : 15 % .

Brief observation : 35 % .

Part II (50 %) .

Commitment Attendance and participation : 10 % .

Mini test : 20 %

Frequency : 20 %

The classification of UC result the arithmetic mean of the marks obtained in Part I and Part II .

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias da UC convergem no plasmar dos objetivos propostos, uma vez que os educandos efetuarão observação em diversos contextos educativos, onde deverão estar atentas, empenhadas, colaborar e participar ativa e criticamente com as equipes técnico/pedagógica das Instituições, No final terão de apresentar um dossier que sintetize todo o seu percurso e trabalho efetuado. No que concerne à orientação tutorial, servirá para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento na realização dos relatórios e preparação da defesa oral.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The UC methodologies converge in shaping the proposed objectives , since the students will conduct observation in various educational settings , where should be attentive , engaged , collaborate and participate actively and critically with

the technical / pedagogical teams Institutions Regarding the tutorials will serve to clarify questions and monitoring the achievement of reports and preparation of the oral defense.

3.3.9. Bibliografia principal:

Anna Craft, Alice Paige-Smith (2010). O Desenvolvimento da Prática Reflexiva na Educação Infantil: Artemed, Brasil.
Celso Antunes (2012). Projetos e Práticas Pedagógicas na Educação Infantil: Editora Vozes, Brasil.
Júlia Oliveira-Formosinho, Sara Barros Araújo (2013). Educação em Creche: Participação e Diversidade. Porto Editora, Porto.
Michele Zini, Giulio Ceppi (2013). Crianças, Espaços, Relações. Como projetar ambientes para a educação infantil: Penso, Brasil.
Ministério da Educação, (2006). Programa do 1º C.E.B., Lisboa.
Ministério da Educação, DEB (2001). Currículo Nacional do Ensino Básico: competências essenciais, Lisboa.
Ministério da Educação (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, Lisboa: Departamento de Educação Básica- Ministério da Educação.
Parente, C. (2002). Observação: Um Percurso de formação, prática e reflexão.
Serra, Célia (2004). Currículo Educação Pré-Escolar e Articulação Curricular com o 1º Ciclo Ensino Básico. Porto Editora: Porto.

Mapa IV - Português na Educação Pré Escolar e no 1º CEB

3.3.1. Unidade curricular:

Português na Educação Pré Escolar e no 1º CEB

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mário Meleiro 60 TP; 15 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender as condições de emergência da escrita e da leitura, em contexto pré-escolar*
- 2. Dominar as funções e a estrutura de uma apresentação oral;*
- 3. Conhecer textos literários da tradição oral e de autor, do ponto de vista da fruição estética e do desenvolvimento da linguagem;*
- 4. Desenvolver a capacidade de apreensão do significado da mensagem (em palavras, frases e texto);*
- 5. Sistematizar atividades do processo de escrita, como planificação, textualização e revisão;*
- 6. Desenvolver a consciência linguística, sobretudo a nível fonético-fonológico, morfológico e sintático.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand the conditions of emergence of writing and reading in preschool context;*
- 2. Mastering the functions and the structure of an oral presentation;*
- 3. Know literary texts of oral tradition and of children's literature, from the point of view of aesthetics enjoyment and language development;*
- 4. Acquire skills in the analysis and understanding of the written text (in words, sentences and text);*
- 5. Systematize activities of the writing process, such as planning, textualization and revision;*
- 6. Developing linguistic awareness, especially at phonetic-phonological, morphological and syntactic level.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Oralidade, leitura e escrita

- 1. A emergência da escrita e da leitura - a língua de escolarização*
- 2. Linguagem oral*
- funções e estruturação de uma apresentação oral (recontar, contar, descrever, informar, descrever)
- 3. O texto literário e a língua*
- textos da tradição oral: contos, lengalengas, trava-línguas, adivinhas e outros
- literatura para a infância: narrativa, poesia e drama.
- 4. Compreensão e interpretação do texto*
- estruturação e análise
- organização dos conhecimentos do texto
- 5. A escrita de textos*
- Componentes da produção textual (planificação, textualização, revisão)

II. Gramática

- 1. Fonética e Fonologia*
- Sons e fonemas;

- *Prosódia*
- 2. Morfologia**
- *Palavra e constituintes de palavra;*
- *Morfologia flexional;*
- *Processos morfológicos de formação de palavras.*
- 3. Sintaxe**
- *Frase e constituintes da frase;*
- *Articulação entre constituintes e entre frases.*

3.3.5. Syllabus:

I. Orality , reading and writing

- 1. The emergence of writing and reading - the language of schooling.*
 - 2. Oral language - Functions and structuring an oral presentation (retell, tell, describe , inform).*
 - 3. Literary texts and the Portuguese language; Texts of oral tradition : tales, riddles , and others; Children's literature: narrative, poetry and drama.*
 - 4. Understanding and interpretation of the text; Structuring and analysis; organization of the knowledge of the text.*
 - 5. The writing of texts*
- Elements of the textual production (planification, textualization, revision)*

II . Grammar

- 1. Phonetics and Phonology**
- *Sounds and phonemes*
- *Prosody*
- 2. Morphology**
- *Word and word constituents;*
- *Inflectional morphology;*
- *Morphological processes of word formation.*
- 3. Syntax**
- *Phrase and constituents of the sentence;*
- *Relationship between constituents and between sentences.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos procuram reforçar e consolidar os conhecimentos dos mestrandos, tendo por base os programas e as metas curriculares de português em vigor no 1º ciclo do ensino básico. Assim, os cinco primeiros objetivos serão desenvolvidos na parte I dos conteúdos programáticos (Oralidade, leitura e escrita); o sexto será abordado na parte II (Gramática), procurando desenvolver e consolidar as principais áreas da linguística.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus seek to strengthen and consolidate the knowledge of students, based on the programs and curriculum goals of Portuguese in the preschool and 1st cycle of basic education. Thus, the first five goals will be developed in Part I of the syllabus (Orality , reading and writing) ; while the sixth is addressed in Part II (Grammar), seeking to develop and consolidate the main areas of linguistics.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas, com recurso a materiais escritos e audiovisuais; leitura e análise de textos; pesquisa e consulta de fontes escritas e digitais; apresentação e discussão de trabalhos.
Avaliação: teste escrito (60%) e trabalho individual, com apresentação e discussão oral (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures , using written and audiovisual materials ; reading and analysis of texts ; research and consultation of written and digital sources ; observation ; presentation and discussion of papers .
Assessment: Written test (60 %) and individual written work, with oral presentation and discussion (40 %) .

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino procuram, por um lado, fornecer ao aluno os conhecimentos previstos nos conteúdos programáticos e definidos nos objetivos de aprendizagem, pelo que a componente expositiva está presente em aulas teóricas e consulta de fontes. Por outro lado, pretende-se que os alunos desenvolvam competências de reflexão crítica e trabalho autónomo, estimulando-se por isso a pesquisa e a realização de trabalhos, sob a orientação da docente, individualmente e em grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies seek, first, to provide students with the knowledge detailed in the syllabus and learning objectives, using lectures and consultation sources. On the other hand, it is intended that students develop skills of critical reflection and autonomous study, if so encouraging research and conducting work under the guidance of the professor, individually and in group.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Azevedo, F. (2006) *Língua Materna e Literatura Infantil. Elementos nucleares para professores do ensino básico*. Lisboa: Lidel.
- Barbeiro, L. (2003) *Escrita: Construir a Aprendizagem*. Braga: Universidade do Minho.
- Campos, Maria Henriqueta Costa e Xavier, Maria Francisca (1991). *Sintaxe e Semântica do Português*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Mateus, M^a. H. Miraetaliae (52003). *Gramática da Língua Portuguesa*. Lisboa: Editorial Caminho.
- Mateus, Maria Helena Miraetaliae (1990). *Fonética, Fonologia e Morfologia do Português*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Pereira, L. A. e Azevedo, F. (2005) *Como abordar...A escrita no 1º ciclo do ensino básico*. Porto: Areal.
- Ramos, A. M. (2007) *Livros de palmo e meio. Reflexões sobre a literatura para a infância*. Lisboa: Caminho.
- Sim-Sim, I. (org) (2006) *Ler e Ensinar a Ler*. Porto: Porto Editora.
- Viana, F. L., Martins, M., Coquet, Eduarda (2006) *Leitura, Literatura Infantil e Ilustração. Investigação e Prática Docente*. Coimbra: E. Almedina.

Mapa IV - Estudo do Meio na Educação Pré Escolar e no 1º CEB**3.3.1. Unidade curricular:**

Estudo do Meio na Educação Pré Escolar e no 1º CEB

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Eduarda Ferreira 15TP; 15OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Urbana Bolota 15TP
Rosa Branca Tracana 15 TP
Emanuel Castro 15 PL*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Desenvolver a literacia científica dos alunos quanto a conceitos, processos e fenómenos do meio envolvente;*
2. *Caraterizar diferentes formas de relacionamento entre o ser humano e o ambiente e interpretar problemas ambientais numa perspetiva de sustentabilidade;*
3. *Aplicar conhecimentos fundamentais de ciências naturais em novas situações;*
4. *Contactar com novas situações que são simultaneamente ocasiões de descoberta e de exploração do mundo*
5. *Distinguir os diferentes materiais que compõem o Planeta Terra*
6. *Compreender a importância de conhecer o passado, de modo a perspetivar o futuro, adquirindo competências no domínio estrutural do tempo histórico e conhecendo a História de Portugal de modo diacrónico e sincrónico.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 *Developing scientific literacy of students such as the concepts , processes and phenomena of the surrounding*
- 2 *Characterize different forms of relationship between humans and the environment and interpret environmental problems from a perspective of sustainability ;*
3. *Apply basic knowledge of natural sciences in new situations ;*
4. *Contact with new situations that are both occasions of discovery and exploration of the world*
5. *Distinguish the different materials that make up the Earth*
6. *Understand the importance of knowing the past in order to understand the future , acquiring skills in structural matters of historical time and knowing the history of Portugal from diachronic and synchronic mode.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *As inter-relações entre a diversidade de seres vivos e o meio ambiente*
- *A Educação ambiental e a sustentabilidade do meio*
- *Higiene e Segurança*
- *Atividades experimentais de descoberta do meio natural.*
- *Os elementos físicos e estruturantes do meio natural*
- *O espaço e a sua territorialidade.*
- *A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII), à União Ibérica (século XVI e à Restauração (século XVII).*
- *Do Portugal do século XVIII à consolidação da sociedade liberal e ao século XX.*

3.3.5. Syllabus:

- *The inter - relationship between the diversity of living things and the environment*
- *The inter - relationship between the diversity of living things and the environment*
- *Environmental Education and sustainability*
- *Health and Safety*
- *Experimental activities in order to discovery the natural environment .*
- *The physical and structural elements of the environemnt*
- *The space and its territorial*
- *The Iberian Peninsula : the formation of the first peoples of Portugal (XII century) , the Iberian Union (XVI century and Restoration (XVII century) .*
- *From Portugal eighteenth century to the consolidation of liberal society and the twentieth century .*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitem a formação de um conceito holístico de integração dos conhecimentos e para o aumento da literacia científica dos alunos quanto a conceitos, processos e fenómenos do Meio. Outro dos objetivos da UC visa a utilização correta de técnicas e procedimentos laboratoriais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus allow the formation of a holistic concept of integrated knowledge and to increase the scientific literacy of students as the concepts , processes and phenomena of the environemnt. Another objective of the UC aims to use the correct techniques and laboratory procedures .

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas metodologias destacam-se: lições expositivas/interativas, de grupo. Utilizam-se como meios de aprendizagem: esquemas no quadro, projeção de diapositivos, suportes multimédia, textos de origem diversa para reflexão e discussão. A componente prática contemplará a realização de protocolos experimentais com carácter demonstrativo e investigativo. A avaliação far-se-á segundo um processo dinâmico e contínuo, com dimensão formativa, acordado com os alunos. Estando submetida aos respetivos regulamentos em vigor na Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto da Guarda, define-se operacionalmente através dos seguintes elementos: provas escritas de avaliação de conhecimentos (50%); participação ativa nas aulas e elaboração de relatórios (30%) e de pequenos trabalhos de pesquisa orientado pelo professor, nos quais possam aplicar os conhecimentos adquiridos (20%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies include: exhibition / interactive lessons , group . Are used as learning environments : under schemes , projection slides , multimedia aids , texts of different origin for reflection and discussion. The practical component will include the completion of experimental protocols with investigative and demonstrative character. The evaluation shall be performed by a dynamic and continuous process , with formative dimension , agreed with the students . Being subject to the respective regulations in the School of Education , Communication and Sport Guard , is defined operationally by the following elements : written tests knowledge assessment(50%); active participation in class and reporting(30%) and small research projects guided by the teacher in which they can apply the knowledge acquired (20%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nas metodologias utilizadas nesta UC destacam-se: sessões expositivas/interativas, de grupo, fomentando a pesquisa e leitura coletiva da documentação disponível sobre os conteúdos propostos, assim como relatórios das atividades laboratoriais e guiões. Utilizam-se como meios de aprendizagem: esquemas no quadro, projeção de diapositivos, suportes multimédia, textos de origem diversa para reflexão e discussão. Os alunos são estimulados e orientados pelo docente a refletirem, discutirem e serão orientados a planearem e a executarem atividades experimentais, enquadradas no contexto do meio próximo, de forma a sujeitarem as suas ideias à prova da evidência. Recorre-se também à verificação experimental realizada pelos alunos, sob supervisão do docente. Nas aulas de cariz tutorial far-se-á um acompanhamento dos trabalhos realizados pelos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies used in this UC include: exhibition / interactive , group sessions , fostering research and collective reading of the available documentation on the proposed contents , as well as reports of laboratory activities and screenplays .

Are used as learning environments : under schemes , projection slides , multimedia aids , texts of different origin for reflection and discussion .

Students are encouraged and guided by the teacher to reflect , discuss and will be guided in planning and executing experimental activities , framed in the context of the medium next in order to subject their ideas to the test of evidence. It also refers to the experimental verification performed by students under the supervision of teachers . In the tutorial lessons oriented monitoring of the work done by the students will make - up .

3.3.9. Bibliografia principal:

Kump et al. (2004). The Earth System, 2th Edition. Pearsom Hall, New Jersey.
Mader, S. & Windelspechr, M. (2012). Biology. McGraw-Hill Science/Engineering/Math; 11 edition
Mader, S. (2012). Lab Manual for Biology. McGraw-Hill Science/Engineering/Math; 11 edition
Martins, O. (2011). História de Portugal. Lisboa. ed. Vercial.
Odum, E.P. (2004) Fundamentos de Ecologia. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian. - Pinheiro, A.C.F.B.P
Oliveira, M.C. (2002). Manual de Higiene e Segurança na Escola. Casa do Professor.
Ramos, R. et al. (2009). História de Portugal. Lisboa. Esfera dos Livros.
Silva, M. e Xavier, L. (1994). Técnicas Laboratoriais de Biologia. Lisboa: Lisboa Editora.
Soares, C., Gonçalves, H., Baptista, I., Cunha, J., Martins, N. & Espiña, Y. (2011). Sustentabilidade do Planeta. Letras & Coisas
Vega, S. (2006). Ciência 0-3. Barcelona: Graó.

Mapa IV - Didática da Educação Infantil**3.3.1. Unidade curricular:**

Didática da Educação Infantil

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Filomena de São José Bolota Velho 60-TP 15 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver conhecimentos técnico-científicos e de natureza profissional especializados na área de estudos de Didática da Educação Infantil;*
- *Compreender as atividades práticas e a interligação entre as áreas de conteúdo;*
- *Aplicar os conhecimentos e saberes adquiridos ao nível do 1.º ciclo, às atividades práticas no perfil profissional do educador de infância;*
- *Compreender as implicações pedagógicas desenvolvendo competências pedagógicas de operacionalização de saberes;*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Develop scientific-technical and specialized nature of professional knowledge in studies of Teaching Early Childhood Education ;*
- *Understand the practical activities and the interconnection between the content áreas;*
- *Apply the knowledge and understanding to the 1st cycle level , to practical activities in the professional profile of the early childhood educator ;*
- *Understand the pedagogical implications of developing teaching skills operationalization of knowledge ;*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Educação Pré-escolar*
 - 1.1. *Objetivos*
 - 1.2. *Orientações Curriculares*
 - 1.3. *O educador*
2. *Áreas de conteúdo: objetivos, recursos didáticos e sugestão de atividades*
 - 2.1. *Formação Pessoal e Social*
 - 2.2. *Expressão e Comunicação*
 - 2.2.1. *Expressões: motora, plástica, dramática e musical*
 - 2.2.2. *Linguagem oral e abordagem à escrita*
 - 2.2.3. *Matemática*
 - 2.3. *Conhecimento do Mundo*
3. *Articulação de conteúdos*
4. *Avaliação em Educação Pré-escolar*
5. *Implicações Pedagógicas*

3.3.5. Syllabus:

- 1 Pre-School Education
 - 1.1. objectives
 - 1.2. Curriculum Guidelines
 - 1.3. The educator
- 2 Content areas : objectives, teaching resources and suggested activities
 - 2.1. Personal and Social Education
 - 2.2. Expression and Communication
 - 2.2.1. Expressions : motor, plastic , dramatic and musical
 - 2.2.2. Oral language and approach to writing
 - 2.2.3. mathematics
 - 2.3. Knowledge of the World
- 3 Articulation of contents
- 4 Evaluation in Pre-School Education
- 5 Pedagogical Implications

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos para esta unidade curricular são coerentes com os seus objetivos pois permitem a identificação e compreensão das temáticas a abordar e o estabelecimento de ligação entre a teoria e a prática. Os conteúdos visam proporcionar o devido enquadramento ao estudo da Didática da Educação Infantil, contemplando a abordagem das áreas definidas pelas Orientações Curriculares e a compreensão do papel educativo do educador. De sublinhar, também, a interligação entre conteúdos programáticos, objetivos e bibliografia principal considerada para a unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus for this course are consistent with its objectives as allow the identification and understanding of the issues that the establishment and the connection between theory and practice. The contents are designed to provide the framework for the study of Teaching Early Childhood Education , contemplating the approach of the areas defined by the Curriculum Guidelines and the understanding of the educational role of the educator . Also stress the interconnection between program content , objectives and main bibliography considered for the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas procura-se articular as dimensões teórico-práticas das questões a tratar, incentivando-se a participação, o debate e a reflexão individual. Utilizam-se diversos recursos educativos: esquemas no quadro; apresentações multimédia e textos de apoio. A pesquisa insere-se no quadro dos trabalhos orientados pelo professor. Nas sessões de orientação tutoria procurar-se esclarecer dúvidas e dificuldades, bem como conduzir o processo de estudo e os trabalhos a desenvolver pelo aluno.

Parâmetros de avaliação:

Assiduidade e Participação - 10% (2 valores): empenho demonstrado, oportunidade, adequação e correção.

Mini Teste – 40% (8 valores) e Frequência - 50% (10 valores). Conhecimentos científicos corretos; Capacidade de relacionamento de conteúdos; Capacidade de análise e síntese dos problemas; Espírito crítico; Leituras complementares que o aluno tenha efetuado; Clareza de exposição.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In class we seek to articulate both theoretical and practical issues to be addressed by encouraging the participation , discussion and individual reflection . Use up various educational resources : under schemes ; multimedia presentations and handouts . The research fits into the context of the work directed by the teacher . In the tutorial guidance sessions an attempt to clarify doubts and difficulties , as well as lead the process of study and further work by the student .

Evaluation parameters :

Attendance and Participation - 10 %: demonstrated commitment , timeliness , adequacy and correctness .

Mini Test - 40 % and Frequency - 50 % . Correct scientific knowledge ; Ability to relate content ; Capacity for analysis and synthesis of problems ; Critical spirit ; Additional readings that the student has made; Clarity of exposition .

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de uma unidade curricular que visa dotar os alunos dos conhecimentos essenciais sobre Didática da Educação Infantil as metodologias de ensino procuram assegurar: 1. A motivação para a descoberta e aprofundamento de conhecimentos a partir das exposições, enquadramentos e orientações da docente; 2. A aprendizagem ativa de conhecimentos teóricos pelos alunos mediante a realização de pesquisas, análises e discussão de conteúdos; 3. A aquisição e desenvolvimento da capacidade de análise crítica relativamente aos conteúdos abordados; 4. A articulação de conteúdos com uma explicitação adequada dos mesmos face ao papel educativo dos futuros educadores.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since this is a course that aims to equip students with the essential knowledge of Teaching Early Childhood Education teaching methodologies seek to ensure : 1 The motivation for the discovery and deepening of knowledge from the exposures , frameworks and guidelines of the teaching ; 2 Active learning of theoretical knowledge by students by conducting research , analysis and discussion of content; 3 The acquisition and development of the capacity for critical analysis of the content addressed; 4 The articulation of content with an adequate explanation of the same face to the educational role of future educators .

3.3.9. Bibliografia principal:

Ministério da Educação (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, Lisboa: Departamento de Educação Básica- Ministério da Educação.
Celso Antunes (2012). Projetos e Práticas Pedagógicas na Educação Infantil: Editora Vozes, Brasil.
Michele Zini, Giulio Ceppi (2013). Crianças, Espaços, Relações. Como projetar ambientes para a educação infantil: Penso, Brasil.
Nogueira, Susana; Ferreira, Paula (2001). Enciclopédia de Educação Infantil. Imagens com Ideias. Recursos para o Desenvolvimento do Currículo Escolar. Volumes I a VI. Editora Nova Presença: Lisboa.
Portugal, Gabriela; Laevers Ferre (2011). Avaliação em Educação Pré-Escolar. Sistema de Acompanhamento das Crianças. Porto Editora, Porto.
Serra, Célia (2004). Currículo Educação Pré-Escolar e Articulação Curricular com o 1º Ciclo Ensino Básico. Porto Editora: Porto.
Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford (2008). Escala de Avaliação do Ambiente em Educação de Infância. LivPsic: Porto.

Mapa IV - Didática do Estudo do Meio na Pré Escola e no 1º CEB

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Estudo do Meio na Pré Escola e no 1º CEB

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Eduarda Revés Roque Cunha Ferreira 30TP; 15OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosa Branca Tracana 45TP

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 Conhecer as orientações curriculares referentes ao conhecimento do mundo no pré-escolar e no estudo do meio do 1º ciclo do ensino básico
2. Refletir acerca da importância do Ensino e Aprendizagem na área de Estudo do Meio no Pré-escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico
3. Capacitar para a utilização de métodos, técnicas e estratégias adequadas ao ensino dos conteúdos de Estudo do Meio
4. Planificar propostas de abordagens didáticas de estudo do meio
5. Adquirir métodos de recolha direta e indireta de dados do meio físico e social e relacioná-los
6. Estimular a capacidade de aplicação, em contexto de prática pedagógica, os conhecimentos teórico-práticos adquiridos;
7. Fomentar a organização e coordenação de projetos que estimulem o estudo do meio de forma integrada e participativa
8. Promover a participação ativa nos trabalhos de grupo, debates e a importância de uma permanente autoformação
9. Reconhecer a importância de uma reflexão e sistematização da informação obtida pelas diversas fontes

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1 Know the curriculum guidelines for the Knowledge of the World in Pre-School and Study of the Environment of the 1st CBS
2 Reflect on the importance of Teaching and learning in the area of Study of Environment in kindergarten and in elementary
3 Provide ability to utilize appropriate methods, techniques and strategies to the teaching of content associated with the study of the environment
4 Designing and planning proposals for educational approaches
5 Promote procedures for collecting direct and indirect data and of the relationship with the physical and social environment
6 Promote ability to convert the theoretical-practical knowledge in pedagogical practice
7 Encourage the organization and coordination of projects that encourage the study of environment in a participative and integrated way
8 Promote the active participation in group work, debates and highlight the importance of an ongoing self-training
9 Recognize the importance of a reflection and systematization of the information.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Exploração do Programa, dos Currículos e das Metas de Aprendizagem do Estudo do Meio no Pré-escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico*
2. *As Ciências e a Educação para a Cidadania na Formação/Educação*
 - a. *Componentes da formação em Ciências: conteúdo (conceitos), processos, contextos, atitudes e valores*
 - b. *Perspetivas sobre a educação em Ciências nos primeiros anos*
3. *O Trabalho Científico e o Ensino por Pesquisa*
 - a. *A Investigação em Educação e o Ensino das Ciências (Modelos de ensino em ciências)*
 - b. *Trabalho prático investigativo: concetualização e desenvolvimento de experiências controladas*
4. *Recursos Didáticos para o Ensino do Estudo do Meio*
 - a. *Recursos e experiências diretas*
 - b. *Construção de materiais*
5. *Organização do Ensino – Aprendizagem*
 - a. *O conceito de avaliação e a influência nas práticas de ensino-aprendizagem*
 - b. *A coerência da organização do ato educativo*
 - c. *A organização da sala de aula e relação com os objetivos, métodos, estratégias e atividades de ensino aprendizagem*

3.3.5. Syllabus:

1. *Program scanning, of the curricula and learning goals of environmental Study in kindergarten and in elementary 1st cycle*
2. *Science and education for citizenship training Education*
 - a. *Components of training in science: content (concepts), processes, contexts, attitudes and values*
 - b. *Perspectives on science education in the early years*
3. *Scientific work and teaching by Research*
 - a. *Research in education and science education (teaching Models in science)*
 - b. *Practical investigative work: conceptualização and development of controlled experiments*
4. *Resources for the study of environment*
 - a. *Resources and experience*
 - b. *Building materials*
5. *Organisation of teaching-Learning*
 - a. *The concept of assessment and influence on teaching and learning practices*
 - b. *Coherence of the organization of the educational act*
 - c. *The classroom organization and relationship with the objectives, methods, strategies and educational learning activities*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A finalidade desta unidade curricular é proporcionar aos futuros educadores e professores do 1º ciclo do ensino básico os conhecimentos fundamentais, tanto de ordem concetual como metodológica, de cariz pedagógico/didático, para poderem contribuir eficazmente para conceber e planificar aulas/unidade(s) didática(s)/atividades a desenvolver com as crianças. Em simultâneo, desenvolver a capacidade de estabelecer articulações entre os saberes inerentes à didática de estudo do meio a diferentes níveis, nomeadamente ao nível inter, transdisciplinar e contextual. Estes conteúdos visam aprofundar a compreensão de conhecimento didático, de conteúdo, com ênfase no ensino de Estudo do Meio de base experimental.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The purpose of this UC is to provide, to future educators and teachers, of the 1st cycle of primary, fundamental knowledge, both conceptual and didactic teaching, methodology, in order to contribute effectively to design and plan lessons teaching unit (s) activities to develop with children. At the same time, develop the ability to establish joints between the knowledge inherent in the study of teaching at different levels, in particular at the inter-disciplinary and contextual. These contents are designed to deepen understanding of educational knowledge, content, with an emphasis in teaching medium experimental study.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorre-se a metodologias variadas, privilegiando os conhecimentos prévios e as expetativas dos alunos. Os conteúdos mais específicos da Didática da História/Geografia e de Didática em contextos de infância, serão articulados com a participação em regime modular com o convite a dois docentes da área específica. Perspetiva-se a utilização do trabalho individual e grupal privilegiando-se o diálogo, a discussão e reflexão. Serão utilizadas as seguintes metodologias: análise e discussão de textos; trabalho de pesquisa; realização de trabalhos experimentais; construção e discussão de guiões didáticos; construção de fichas de trabalho, testes de avaliação e outros textos; avaliação de materiais pedagógicos. A avaliação da UC, acordada com os alunos, abrange os seguintes parâmetros: construção de um guião, realizado em grupo, com apresentação oral e discussão – 60%, teste escrito (os alunos não podem obter uma classificação inferior a 7 valores) – 30% e assiduidade – 10%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

We used various methodologies used, favoring the previous knowledge and expectations of the students. The specific content of Didactics of the Geography and History and didactic in childhood contexts, will be linked to the participation in modular scheme with the invitation to two teachers of the specific area. We intend to use individual and group work focusing on dialogue, discussion and reflection.

It will be used the following methodologies: analysis and discussion of texts; research paper; realization of experimental work; construction and discussion of teaching guides; construction of worksheets, assessment tests and other texts; evaluation of teaching materials. The evaluation of UC, agreed with the students, covers the following parameters: construction of a script, performed in a group, with oral presentation and discussion – 60%, written test (students cannot obtain a rating below 7)- 30% and attendance – 10%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se com esta UC que os alunos adquiram competências no ensino do Estudo do Meio de base experimental. As metodologias privilegiadas para alcançar as finalidades preconizadas deverão promover este aprofundamento de conhecimento didático. Com o desenvolvimento e discussão de guiões didáticos, bem como com a sua exploração, espera-se que promovam competências profissionais nesta área curricular

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended with this UC that students acquire skills in the teaching of environment study for experimental study. Special methodologies for achieving the aims envisaged should promote this deepening didactic knowledge. With the development and discussion of teaching guides, as well as their exploitation is expected to promote vocational skills in this curriculum area

3.3.9. Bibliografia principal:

Carvalho, G. S., & Freitas, M. L. V. (2010). Metodologia do Estudo do Meio. Angola: Plural Editores.
Martins, I.P., Veiga, L., Teixeira, F, Tenreiro-Vieira; C; Vieira, R., Rodrigues, A.V., Couceiro, F. (2006) Educação em ciências e ensino experimental no 1º ciclo EB. Lisboa: Ministério da Educação – Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular (ME – DGIDC).
Martins, I.P., Veiga, L., Teixeira, F, Tenreiro-Vieira; C; Vieira, R., Rodrigues, A.V., Couceiro, F., Pereira, S. (2009). Despertar para a ciência: actividades dos 3 aos 6 anos. Lisboa: ME – DGIDC.
Prats, J. et al. (2011). Didáctica de La Geografía y la Historia, Ediciones Grao, Barcelona.
Ward, H.; Roden, J.; Hewlett, C.; Foreman, J. (2010). Ensino de ciências, 2.ª ed. Porto Alegre: Artmed
Thouin, M. (2008). Ensinar ciências e a tecnologia nos ensinos pré-escolar e básico 1º Ciclo. Instituto Piaget, Horizontes Pedagógicos, Lisboa.

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada II - 1º CEB**3.3.1. Unidade curricular:**

Prática de Ensino Supervisionada II - 1º CEB

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Urbana Maria Bolota Cordeiro 50-E; 15-PL; 15-OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Florabela Lages Antunes Rodrigues 50-E; 15-PL; 7,5-OT
Elisabete Batoco Constante de Brito 50-E; 15-PL; 7,5-OT

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer o contexto educativo e o grupo de crianças e jovens;
Colaborar na conceção e desenvolvimento do currículo de educação através da planificação, organização e avaliação do ambiente educativo, atividades e projetos curriculares, com vista à construção de aprendizagens integradas;
Desenvolver o currículo, no contexto de uma escola inclusiva;
Desenvolver práticas de ensino supervisionadas fundamentadas científicas e pedagogicamente, que permitam aprendizagens significativas e estáveis;
Refletir sobre as Práticas Pedagógicas para melhorar a tarefa docente;
Avaliar, de acordo com uma perspetiva formativa, a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos adotados, bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo;
Perspetivar e planificar, com base em avaliação prévia e em função do feedback, propostas de intervenção pedagógica;
Analisar a adequação de currículos, programas e materiais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Meet the educational context and the group of children and youth;
Collaborate in the design and development of education curriculum by planning, organization and evaluation of the educational environment, curriculum projects and activities, with a view to building integrated learning;
Developing the curriculum in the context of an inclusive school;
Develop teaching practices supervised scientific and pedagogically grounded, enabling meaningful learning and stable;
Reflect on teaching practices to improve the teaching task;
Rate, according to a formative perspective, their intervention, the environment and education processes adopted and the development and learning of each child and the group;
Perspective and plan, based on prior assessment and depending on the feedback, proposals for pedagogical intervention;
To assess the suitability of curricula, programs and materials.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Observação
Registos de Observação
Recolha, análise de dados
Modelos, metodologias e técnicas de ensino
Elaboração e registo de Planificações
Avaliação das Planificações
Realização de atividades promotoras de uma Prática Pedagógica fundamentada, exequível e eficaz
Reflexão sobre as Práticas*

3.3.5. Syllabus:

*observation
Records of Note
Collection, data analysis
Models, methodologies and teaching techniques
Development and registration of Nets
Evaluation of Nets
Conducting activities that promote a Pedagogical Practice based, feasible and effective
Reflection on Practice*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que pretendem que os futuros professores possam vivenciar, numa perspetiva de realização de atividades promotoras de uma Prática de Ensino Supervisionada fundamentada, exequível e eficaz.
Desta forma, os nossos alunos podem em contexto de sala de aula analisar as práticas pedagógicas implementadas. Pretende-se que os alunos, de modo orientado, desenvolvam capacidades de elaboração e registo de Planificações, Realização de atividades promotoras de uma Prática de Ensino Supervisionada fundamentada, exequível e eficaz e reflexão sobre as Práticas.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of UC converge in materializing the objectives, since they want the future teachers to experience, in a perspective of conducting activities promoting a Supervised Teaching Practice based, feasible and effective. Thus, our students can in the context of analyzing classroom teaching practices implemented. It is intended that students so oriented, develop skills for preparing and registering Nets, Conducting activities promoting a Supervised Teaching Practice based, feasible and effective and reflection on practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O modelo de avaliação a adotar respeitará o Regulamento de Avaliação a aprovar pela Escola Superior de Educação, bem como o regulamento específico da Iniciação à Prática Profissional, tendo como instrumento a grelha de avaliação de desempenho, assim como a grelha de avaliação dos relatórios e, ainda, os seguintes critérios:
Prática de Ensino Supervisionada: 70% Dossier de estágio: 30%*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The evaluation model to adopt respect the Assessment Regulations approved by the School of Education as well as the specific regulation of Introduction to Professional, whose instrument the grid performance evaluation, and the evaluation grid and reports, Moreover, the following criteria:
Teacher Training: 70% Report of teacher training: 30%*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que os formandos realizarão um estágio onde deverão colaborar com a equipe técnica/pedagógica da Instituição Escola do 1.º CEB, e intervir, em função da

planificação, implementando e avaliando os processos educativos necessários e adequados. No final do estágio terão de apresentar um relatório. Em relação à orientação tutorial, servirá para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento na realização dos relatórios e preparação da defesa oral.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies UC converge in materializing the proposed objectives , since trainees conduct a stage where must collaborate with the technical / pedagogical staff of the Institution Preschool , and intervene , depending on the planning , implementing and evaluating educational processes required and appropriate . At the end of the internship must submit a report . Regarding tutorials , will serve to clarify questions and monitoring the achievement of reports and preparation of the oral defense.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Damas, M. J. & ketele, J. M. (1985). Observar para avaliar. Coimbra: Livraria Almedina.
Estrela, A., e Estrela, M.T. (1977). Perspectivas Actuais sobre a Formação de Professores. Lisboa. Editorial Estampa.
Estrela, A. (1986). Teoria e prática de observação de classes. Lisboa: INIC.
Gil, H. I. (2003). A construção de instrumentos de avaliação de motivação para a aprendizagem. Cadernos de educação de infância, 66,36-38.Lisboa: FundaçãoCalouste Gulbenkian.
Parente, C. (2002). Observação: Um Percurso de formação, prática e reflexão.
In J. Formosinho (Org.), A Supervisão na Formação de professores I- Da Sala à Escola (166-216). Porto: Porto Editora.
Portugal, G. (1994). Contextos como facilitadores do desenvolvimento: suas características. In J. Tavares (ed.) Para Intervir em Educação. Aveiro: Edições CIDINE.
Zabala, M. (1987) Planificação e Desenvolvimento curricular. Rio Tinto: Edições ASA..
Zeichner, K. (1993). A formação reflexiva de professores: Ideias e práticas. Lisboa: Educa.*

Mapa IV - Psicologia da Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Psicologia da Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Filomena de São José Bolota Velho - 45 TP; 15 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Refletir acerca das teorias mais comuns da Psicologia do Desenvolvimento;*
- Compreender a relação entre desenvolvimento e aprendizagem;*
- Refletir sobre as teorias mais comuns da Psicologia da Aprendizagem;*
- Compreender as questões da aprendizagem e do desenvolvimento humano em contexto educativo;*
- Conscencializar os futuros educadores/professores de que saber ensinar é uma competência que deriva do conhecimento que se tem acerca dos processos de aprendizagem e de desenvolvimento pessoal dos alunos, nos seus diferentes contextos;*
- Proporcionar conhecimento resultante de teorizações, de investigações e da experiência sobre o desenvolvimento de crianças, jovens e adultos e sobre os processos da aprendizagem.*
- Refletir acerca da importância e atualidade de temas complementares atuais centrados no processo dinâmico de ensino/aprendizagem e processos relacionados.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Think about the most common theories of developmental psychology ;*
- Understand the relationship between development and learning;*
- Reflect on the most common theories of Psychology of Learning ;*
- Understanding the issues of learning and human development in an educational context ;*
- Acknowledge the future educators / teachers know that teaching is a skill that derives from the knowledge we have about the processes of learning and personal development of students , in their different contexts ;*
- Provide knowledge of theories resulting from research and experience on the development of children, youth and adults about the processes of learning .*
- Reflect on the importance and relevance of current complementary themes centered on the dynamic process of teaching / learning and related processes .*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. **Desenvolvimento e Educação**
 - 1.1. **Piaget: um Pedagogo?**
 - 1.2. **Teoria Sociocultural de Vigotsky**
 - 1.2.1. **Perspetiva comparativa**
 - 1.3. **Desenvolvimento Sociomoral**
 - 1.4. **Desenvolvimento Psicossocial na Adolescência**
2. **Aprendizagem, Memória e Motivação**
3. **Das Teorias às Práticas de Ensino**
 - 3.1. **Aprendizagem e Transferência de Conhecimentos**
 - 3.2. **Estratégias de Aprendizagem e Aconselhamento Educacional**
 - 3.3. **Programas de Treino Cognitivo**
 - 3.4. **Gestão na Sala de Aula**
4. **Temas Complementares**
 - 4.1. **Educação Pré-escolar**
 - 4.2. **Educação Familiar**
 - 4.3. **Educação Axiológica**
 - 4.4. **Educação Sexual**
 - 4.5. **Bullying**
 - 4.6. **Educação Positiva**
 - 4.7. **Educação Tanatológica**

3.3.5. Syllabus:

1. **Development and Education**
 - 1.1. **Piaget : An Educator ?**
 - 1.2. **Sociocultural theory Vigotsky**
 - 1.2.1 . **comparative perspective**
 - 1.3. **sociomoral development**
 - 1.4. **Psychosocial Development in Adolescence**
2. **Learning , Memory and Motivation**
3. **From Theories to Practice Teaching**
 - 3.1. **Learning and Knowledge Transfer**
 - 3.2. **Learning Strategies and Educational Counseling**
 - 3.3. **Cognitive Training Programs**
 - 3.4. **Management in the Classroom**
4. **Complementary Themes**
 - 4.1. **Pre School Education**
 - 4.2. **Family Education**
 - 4.3. **axiological education**
 - 4.4. **Sex Education**
 - 4.5. **bullying**
 - 4.6. **Positive education**
 - 4.7. **Tanatological education**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos para esta unidade curricular são coerentes com os seus objetivos pois permitirão a identificação e compreensão das temáticas a abordar e o estabelecimento de ligação entre a teoria e a prática. Os conteúdos visam proporcionar o devido enquadramento ao estudo da Psicologia da Educação, contemplando abordagem dos principais modelos e teorias de desenvolvimento e aprendizagem e a compreensão do papel educativo do educador/professor. De sublinhar, também, a interligação entre conteúdos programáticos, objetivos e bibliografia principal considerada para a unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus for this course are consistent with its objectives as allow the identification and understanding of the issues that the establishment and the connection between theory and practice. The contents are designed to provide the framework for the study of Educational Psychology , contemplating approach of the main models and theories of development and learning and understanding of the educational role of the educator / teacher. Also stress the interconnection between program content , objectives and main bibliography considered for the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas procura-se articular as dimensões teórico-práticas das questões a tratar, incentivando-se a participação, o debate e a reflexão individual. Utilizam-se diversos recursos educativos: esquemas no quadro; apresentações multimédia e textos de apoio. A pesquisa insere-se no quadro dos trabalhos orientados pelo professor.

Parâmetros de avaliação:

Assiduidade e Participação - 10% (2 valores): empenho demonstrado, oportunidade, adequação e correção.

Mini Teste – 40% (8 valores) e Frequência - 50% (10 valores). Conhecimentos científicos corretos; Capacidade de

relacionamento de conteúdos; Capacidade de análise e síntese dos problemas; Espírito crítico; Leituras complementares que o aluno tenha efetuado; Clareza de exposição.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In class we seek to articulate both theoretical and practical issues to be addressed by encouraging the participation , discussion and individual reflection . Use up various educational resources : under schemes ; multimedia presentations and handouts . The research fits into the context of the work directed by the teacher .

Evaluation parameters :

Attendance and Participation - 10 %: demonstrated commitment , timeliness , adequacy and correctness .

Mini Test - 40 % and Frequency - 50 % . Correct scientific knowledge ; Ability to relate content ; Capacity for analysis and synthesis of problems ; Critical spirit ; Additional readings that the student has made; Clarity of exposition .

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de uma unidade curricular que visa dotar os alunos de conhecimentos essenciais sobre Psicologia da Educação, as metodologias de ensino procuram assegurar: 1. A motivação para a descoberta e aprofundamento de conhecimentos a partir das exposições, enquadramentos e orientações da docente; 2. A aprendizagem ativa de conhecimentos teóricos pelos alunos mediante a realização de pesquisas, análises e discussão de conteúdos; 3. A aquisição e desenvolvimento da capacidade de análise crítica relativamente aos conteúdos abordados; 4. A articulação de conteúdos com uma explicitação adequada dos mesmos face ao papel educativo dos futuros educadores/Professores do 1º CEB.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since this is a course that aims to provide students with essential knowledge about educational psychology , teaching methodologies seek to ensure : 1 The motivation for the discovery and deepening of knowledge from the exposures , frameworks and guidelines of the teaching ; 2 Active learning of theoretical knowledge by students by conducting research , analysis and discussion of content; 3 The acquisition and development of the capacity for critical analysis of the content addressed; 4 The articulation of content with an adequate explanation of the same face to the educational role of the Educators and Teachers .

3.3.9. Bibliografia principal:

Barros de Oliveira, J. H. (2009). Psicologia da Educação. Temas Complementares. Legis Editora, Livpsi: Porto.
Papalia, D.E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2006). Desenvolvimento Humano. Artmed. (trad.): Porto Alegre.
Tavares, J.; Pereira, A.; Gomes, A. ; Monteiro, S.; Gomes Alexandra (2007). Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Porto Editora, Porto.
Simão, A. Sousa, C. Marques, F. Miranda, G. et al (2010). Psicologia da Educação. Temas de Desenvolvimento, Aprendizagem e Ensino. Editora Relógio d'água: Lisboa.
Papalia, D.E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2001). O mundo da criança. McGraw-Hill de Portugal: Amadora.
Veiga, Feliciano Henriques (2013). Psicologia da Educação. Teoria, Investigação e Aplicação. Climepsi Editores: Lisboa.
Velho, F. (2009). Evolução das Crenças Afetivo Sexuais Infantis e Fatores Cognitivos, Sociais e Familiares Associados. Tese de Doutoramento. Documento Policopiado.

Mapa IV - Filosofia da Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Filosofia da Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Francisco de Sousa Reis (45TP; 15OT)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender as problemáticas filosóficas e educacionais;*
- 2. Discutir criticamente os sentidos da educabilidade humana;*
- 3. Analisar as dimensões da antinómica educacional;*
- 4. Relacionar a antinómica educacional com a complexidade do fenómeno educativo;*
- 5. Assinalar elementos de um horizonte crítico do processo educativo;*
- 6. Compreender os princípios psicopedagógicos da filosofia para crianças;*
- 7. Conhecer e aplicar técnicas de promoção do pensamento questionador e crítico por parte das crianças.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 To understand the philosophical and educational issues;
- 2 To critically discuss the meanings of human educability;
- 3 To analyze the dimensions of educational antinomies;
- 4 To relate educational antinomies with the complexity of the educational phenomenon;
- 5 To report elements of a critical horizon of the educational process;
- 6 To understand the principles of psycho-pedagogical philosophy for children;
- 7 To know and apply techniques to promote critical thinking and questioning on the part of children.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Problemáticas contemporâneas da filosofia da educação*
 - 1.1. *A crise dos fundamentos e a crítica da teleologia da educação*
 - 1.2. *Educação e sujeito: relativizações e enraizamentos para uma refundação da educação*
 - 1.3. *Complexidade e multireferencialidade em educação.*
2. *Dinâmica da antinómica educacional*
 - 2.1. *As problemáticas educacionais no quadro da dinâmica antinómica*
 - 2.2. *A complexidade educacional: fatores e dimensões*
3. *A rutura crítica e pós-moderna*
 - 3.1. *Fatores de rutura e seu impacto no campo educacional*
 - 3.2. *Ensaio de uma resposta: o paradigma da multirreferencialidade*
4. *Natureza e justificação da Filosofia Para Crianças (FPC)*
 - 4.1. *As propostas de FPC Matthew Lipman e Anne Sharp*
 - 4.2. *A pergunta como modo de abrir, problematizar e construir saberes*
 - 4.3. *Como facilitar os debates filosóficos entre/com crianças*
 - 4.4. *O trabalho solidário e colaborativo como modo de agir em educação*
 - 4.5. *A importância das histórias infantis*

3.3.5. Syllabus:

- 1 *Issues of contemporary philosophy of education*
 - 1.1. *The crisis of foundations and the critique of teleology of education*
 - 1.2. *Education and subject: relativization and rootedness for a refounding of education*
 - 1.3. *Complexity and multi-referentiality in education.*
- 2 *Dynamics of educational antinomies*
 - 2.1. *Educational issues in the context of dynamic antinomies*
 - 2.2. *Educational complexity: factors and dimensions*
- 3 *The critical postmodern rupture*
 - 3.1. *Factors of rupture and their impact on education field*
 - 3.2. *The paradigm of multiple references*
- 4 *Nature and justification of Philosophy for Children (FPC)*
 - 4.1. *Matthew Lipman and Anne Sharp P4C proposals*
 - 4.2. *The question as a conveyer to open, discuss and build knowledge*
 - 4.3. *How to facilitate the philosophical debates between / with children*
 - 4.4. *The supportive and collaborative work as a way to act in education*
 - 4.5. *The importance of children's stories*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A primeira, segunda e terceira partes do programa visam, respetivamente, a consecução dos seguintes objetivos: 1 - Compreender as problemáticas filosóficas e educacionais; Discutir criticamente os sentidos da educabilidade humana; 2 - Analisar as dimensões da antinómica educacional; 3 - Relacionar a antinómica educacional com a complexidade do fenómeno educativo; A quarta parte pretende a consecução dos seguintes objetivos: 4 - Compreender os princípios psicopedagógicos da filosofia para crianças; 7. Conhecer e aplicar técnicas de promoção do pensamento questionador e crítico por parte das crianças.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first, second and third parts of the program are intended, respectively, to achieve the following objectives: 1 - Understanding the philosophical and educational issues; Critically discuss the meanings of human educability; 2 - Analyze the dimensions of educational antinomies; 3 - Relate educational antinomies with the complexity of the educational phenomenon; The fourth part aims to achieve the following goals: 4 - Understanding the psycho-pedagogical principles of philosophy for children; 7. To Know and apply techniques to promote critical thinking and questioning on the part of children.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas procura-se articular as dimensões teórico-práticas das questões a tratar, incentivando-se a participação, o debate e a reflexão individual. Utilizam-se diversos recursos educativos: esquemas no quadro; apresentações multimédia;

textos de apoio; e videogramas. A pesquisa insere-se no quadro dos trabalhos orientados pelo professor. Nas sessões de orientação tutória procurar-se-á esclarecer dúvidas e dificuldades, bem como conduzir o processo de estudo e os trabalhos a desenvolver pelo aluno. Metodologias de ensino e aprendizagem preferenciais: Lição ; Lição interativa; Debate; Leitura individual e/ou coletiva; Pesquisa. Teste de conhecimentos, portfólio e apresentação de trabalhos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In class we'll seek to articulate both theoretical and practical issues to be addressed by encouraging the participation, discussion and individual reflection. We'll apply various educational resources: schemes; multimedia presentations; handouts; and video recordings. The research fits into the context of the work directed by the teacher. The tutorial guidance sessions will sought to clarify doubts and difficulties, as well as lead the process of study and further work by the student. Teaching methodologies and preferred learning: Lecture; Interactive lecture; debate; Individual reading and / or collective; research.

Written tests, portfolio and presentation of papers.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A consecução dos objetivos 1 a 5 assenta nas seguintes metodologias: Lição expositiva; Lição interativa; Leitura individual e/ou coletiva; Pesquisa; e Debate. A consecução dos objetivos 6 a 7 assenta nas seguintes metodologias: Lição expositiva; Lição interativa; Leitura individual e/ou coletiva; Pesquisa; Debate; e Planificação de atividades de ensino e aprendizagem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

A consecução dos objetivos 1 a 5 assenta nas seguintes metodologias: Lição expositiva; Lição interativa; Leitura individual e/ou coletiva; Pesquisa; e Debate. A consecução dos objetivos 6 a 7 assenta nas seguintes metodologias: Lição expositiva; Lição interativa; Leitura individual e/ou coletiva; Pesquisa; Debate; e Planificação de atividades de ensino e aprendizagem.

Achieving the goals 1-5 will be based on the following methodologies: expository lectures; Interactive lectures; Individual reading and / or collective; research; and Debate. Achieving goals 6-7 will be based on the following methodologies: expository lectures; Interactive lectures; Individual reading and / or collective; research; debate; Planning and teaching and learning activities.

3.3.9. Bibliografia principal:

Amilburu, M. G. & Gutiérrez, J. G. (2012). Filosofía de la educación: Cuestiones de hoy y de siempre. Madrid: Narcea/UNED.
Bertrand, Y. (2001). Teorias contemporâneas da educação. 2.ª Edição. Lisboa: Instituto Piaget.
Boavida, J. & Amado, J. (2006). A especificidade do educativo: seu potencial teórico e prático. Revista Portuguesa de Pedagogia, Ano 40-1, 43-61.
Cabanas, J. (2002). Teoria da educação. Porto: Edições Asa.
Fadigas, N. (2003). Inverter a educação: de Gilles Deleuze à filosofia da educação. Porto: Porto Editora.
Fullat, O. (2000). Filosofía de la educación. Madrid: Síntesis.
Marques, R. (2001). História concisa da pedagogia. Lisboa: Plátano Edições Técnica.
Rocha, F. (1988). Correntes pedagógicas contemporâneas. Aveiro: Editora Estante.
Rolla, N. (2004). Filosofia para crianças. Porto: Porto Editora.
Suchodolski, B. (1972). A pedagogia e as grandes correntes filosóficas. Lisboa: Livros Horizonte

Mapa IV - Necessidades Educativas Especiais

3.3.1. Unidade curricular:

Necessidades Educativas Especiais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Morais de Sousa Portugal Vieira 45 TP; 15 OT

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que esta unidade curricular seja um espaço de discussão, compreensão e problematização em torno de questões fundamentais das Necessidades Educativas Especiais (NEE). Neste sentido, no final desta unidade curricular, os alunos deverão ser capazes de:

Compreender a evolução das perspetivas sobre as pessoas com NEE

Identificar os diferentes tipos de NEE

Conhecer as medidas educativas dirigidas às pessoas com NEE

Compreender o papel do educador/professor na intervenção psicopedagógica em crianças com NEE
Compreender o papel da família como parceiro na intervenção psicopedagógica em crianças com NEE
Desenvolver os procedimentos pedagógicos face às dificuldades de desenvolvimento e aprendizagem das crianças com NEE

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that this curricular unit is a space for discussion, understanding and questioning around fundamental issues of Special Educational Needs (SEN). In this sense, at the end of this course, students should be able to:
Understand the evolution of perspectives on people with SEN
Identify the different types of SEN
Meet the educational measures addressed to people with SEN
Understanding the role of educators/teachers on psychopedagogical intervention in children with SEN
Understand the role of the family as a partner on psychopedagogical intervention in children with SEN
Develop educational procedures with regard to development and learning difficulties of children with SEN

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Educação especial – aspetos históricos e conceptuais*
Da segregação à integração e até à inclusão
Os conceitos de NEE e de Inclusão
2. *A educação especial em Portugal; Os decretos-lei nº 319/91 e nº 3/2008; Resolução nº 97/2010*
3. *As crianças com NEE*
A intervenção precoce (Decreto-lei nº281/2009); Os procedimentos de referenciação e avaliação; A Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF-CJ); A Checklist CIF-CJ: a tipificação das NEE; O papel do educador/professor nas equipas interdisciplinares
4. *As adequações curriculares individuais no pré-escolar e no 1º ciclo*
5. *As modalidades específicas de educação; A intervenção no jardim de infância; As escolas de referência: educação bilingue de surdos; educação de cegos e com baixa visão; As unidades de ensino para: perturbações do espectro do autismo; multideficiência e surdo cegueira congénita*
6. *As especificidades das NEE em alguns quadros clínicos*
7. *Intervenção psicopedagógica nos diferentes casos de NEE*

3.3.5. Syllabus:

1. *Special Education – historical and conceptual aspects*
From segregation to integration and inclusion
The concepts of SEN and Inclusion
2. *Special Education in Portugal*
Decree-Law No. 319/91 and No. 3/2008
Resolution No. 97/2010
3. *Children with NEE*
The early intervention (Decree-law nº281/2009)
Referral and assessment procedures
The international classification of functioning, disability and health (ICF-CJ)
The Checklist CIF-CJ: the typification of SEN
The role of the educator/teacher in the interdisciplinary teams
4. *The individual curriculum adequacies in pre-school and first cycle of studies*
5. *Specific modalities of education*
Intervention in kindergarten
Reference schools: bilingual education for deaf; education of blind and low vision child
Units of instruction for: autism spectrum disorders; multihandicap and congenital deaf/ and blindness,
6. *The specificities of SEN in some clinical cases*
7. *Psychopedagogical Intervention in different cases of SEN*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

De forma a permitir a compreensão da problemática das NEE e das dificuldades de aprendizagem que lhe são inerentes, são fornecidos e debatidos, os respetivos conteúdos científicos. A sensibilização e a promoção da capacidade de observação e identificação das NEE será feita pela análise da bibliografia da especialidade e num contexto de aula dinâmica entre alunos e docente. Alertar-se-á para a necessidade da intervenção precoce e para as estratégias psicopedagógicas com base nas medidas educativas preconizadas pelo nosso sistema educativo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to understand the problem of SEN and the difficulties of learning, we'll be provided and discussed, the respective scientific contents. Raising awareness and promoting the ability of observation and identification of SEN will be made the analysis of the bibliography of the specialty and a dynamic classroom context among students and teacher. We'll alert to the importance of early intervention and to psycho pedagogic strategies based on educational measures advocated by our education system.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular foi estruturada num sistema de gestão de aprendizagem por tópicos de estudo, planeados segundo um modelo pedagógico ativo, centrado no estudante, na acessibilidade e na construção social de saberes. A metodologia expositiva procurará a transmissão adequada dos conteúdos mas, simultaneamente estimular-se-ão os alunos a participarem nas aulas através de comentários e análises críticas. Todos os conteúdos serão apresentados e debatidos numa verdadeira dinâmica grupal para serem perspetivados num ambiente teórico-prático semelhante àquele que os alunos encontrarão na sua vida profissional.

A avaliação far-se-á segundo um processo dinâmico e contínuo, com dimensão formativa e de acordo com os regulamentos da Escola. Define-se, operacionalmente, através dos seguintes elementos:

-Apresentação oral e escrita de um trabalho de revisão bibliográfica (25%);

-Prova escrita de avaliação de conhecimentos (75%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The unit course was structured in a learning management system for topics of study, planned according to a pedagogical model active, student-centered, on a social construction of knowledge. The expository methodology looks for the proper transmission of contents but at the same time will stimulate students to participate in classes through comments and critical analysis. All contents will be presented and discussed in a true group dynamics to be presented in a theoretical-practical environment similar to the one that students will encounter in their working lives.

The assessment shall be made according to a dynamic and continuous process, with formative dimension and in accordance with the regulations of the School. Defined, operationally, through the following elements:

-Oral and written Presentation of a work of literature review (25%);

-Written test of knowledge assessment (75%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A concretização dos objetivos de aprendizagem apresentados passa pela lecionação de conteúdos científicos que se procura consolidar através da consulta, interpretação, análise bibliográfica específica e debate crítico. A ênfase colocada na dinâmica grupal está em coerência com os objetivos da unidade curricular que visam partilhar e desenvolver competências de observação, identificação e atuação de modo humano e cientificamente justificado.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The achievement of learning goals presented goes through teaching scientific contents consolidated through consultation, interpretation, analysis and debate specific bibliography. The emphasis on group dynamics is consistent with the objectives of the curricular unit designed to share and develop skills of observation, identification and acting so scientifically as possible.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bautista, R. (1997). Necessidades educativas especiais. Lisboa: Dinalivro

Fonseca, V. (1989). Educação Especial. Programa de Estimulação Precoce. Lisboa: Editorial Notícias

Davis, R.D. (2010) O dom da dislexia. Alfragide: Lua de Papel

Ministério da Educação /DGIDC (2008). Educação Especial: Manual de apoio à prática. Lisboa: Ministério da Educação /DGIDC

Maia, C. (2006) Perturbação de hiperatividade com défice de atenção – Um guia para professores. Associação Portuguesa da Criança Hiperativa

Pereira, F. (2008) (Coord.) Unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro do autismo – Normas orientadoras. Lisboa: Ministério da Educação

Santos, J. (2002). A casa da Praia. O psicanalista na escola. Lisboa: Livros Horizonte

Siegel, B. (2008) O mundo da criança com autismo. Compreender e tratar perturbações do espectro do autismo. Porto: Porto Editora

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos**4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.1.1. Fichas curriculares****Mapa V - Rosa Branca Cameira Tracana Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rosa Branca Cameira Tracana Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Filipe Nunes Pereira Saraiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Filipe Nunes Pereira Saraiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Elisabete Batoco Constante de Brito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Elisabete Batoco Constante de Brito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria do Rosário da Silva Santana

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Rosário da Silva Santana

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Urbana Maria Bolota Cordeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Urbana Maria Bolota Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Filomena de São José Bolota Velho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Filomena de São José Bolota Velho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Eduarda Revés Roque Cunha Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Eduarda Revés Roque Cunha Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Marisa Filipa Ramos Teixeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marisa Filipa Ramos Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Florbela Lages Antunes Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Florbela Lages Antunes Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Isabel Maria Morais de Sousa Portugal Vieira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Maria Morais de Sousa Portugal Vieira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Pedro José Arrifano Tadeu****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro José Arrifano Tadeu***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Simone Martins dos Prazeres****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Simone Martins dos Prazeres***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***59,9***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa V - Emanuel de Castro Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Emanuel de Castro Rodrigues***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa V - Mário José Silva Meleiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mário José Silva Meleiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa V - Carlos Francisco de Sousa Reis****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Francisco de Sousa Reis***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente: Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Rosa Branca Cameira Tracana Pereira	Doutor	Estudos da Criança	100	Ficha submetida
José Filipe Nunes Pereira Saraiva	Mestre	Ciências da Educação – Supervisão do Português	100	Ficha submetida
Elisabete Batoco Constante de Brito	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria do Rosário da Silva Santana	Doutor	Musica e Musicologia	100	Ficha submetida
Urbana Maria Bolota Cordeiro	Doutor	Letras	100	Ficha submetida
Filomena de São José Bolota Velho	Doutor	Psicologia Evolutiva e da Educação	100	Ficha submetida
Maria Eduarda Revés Roque Cunha Ferreira	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Marisa Filipa Ramos Teixeira	Licenciado	Teatro e Educação	100	Ficha submetida
Florbela Lages Antunes Rodrigues	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Isabel Maria Morais de Sousa Portugal Vieira	Mestre	Psicologia	100	Ficha submetida
Pedro José Arrifano Tadeu	Doutor	Ciências e Tecnologia – Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Simone Martins dos Prazeres	Mestre	Artes Visuais	59.9	Ficha submetida
Emanuel de Castro Rodrigues	Mestre	Geografia	100	Ficha submetida
Mário José Silva Meleiro	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Carlos Francisco de Sousa Reis	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
(15 Items)			1459.9	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	14	

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10	

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	10	

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): 5

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	15	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

A avaliação do desempenho e das competências, o cumprimento dos conteúdos previstos, o funcionamento, organização e a avaliação do desempenho e das competências dos docentes, o cumprimento dos conteúdos previstos, o funcionamento, organização e desenvolvimento do trabalho é avaliado no final do semestre através dos questionários aplicados pelo GAQ – Gabinete de Avaliação e Qualidade do IPG, onde os estudantes estabelecem a sua perceção sobre o desempenho do docente e os mesmos são considerados pela direção de curso e têm repercussões na sua avaliação. Deste processo surgem quando detetados aspetos a melhorar, de acordo com o procedimento de garantia de qualidade das unidades curriculares, planos de ação, que determinam as causas e estabelecem ações de melhoria a implementar, também as boas práticas são registadas e consideradas com referências para aplicação futura. Todos os docentes estão sujeitos ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do IPG, no qual se avaliam as competências pedagógicas, organizacionais e científicas e atividades desenvolvidas, por triénios de avaliação de desempenho ou anualmente em função dos contratos. No final de cada ano os docentes elaboram as fichas de produção científica que suportam a elaboração do anuário científico o qual é passível de avaliação por parte da UDI. A permanente atualização é disponibilizada através do apoio à investigação, inscrição em programas de formação ou doutorais, a participação em eventos científicos, nacionais e internacionais, para os quais há apoio pecuniário assim como dispensa ou redução de serviço docente. A integração dos docentes em Centros de Investigação permite a sua constante atualização científica e integração em projetos com financiamento interno ou de entidades como a FCT. Há a destacar o funcionamento da Unidade de Investigação do Interior e a sua articulação com centros de I&D nacionais e internacionais. A mobilidade do corpo docente potenciando novas experiências, conhecimentos e parcerias de trabalho, constitui uma medida de fomento à qualificação e valorização dos docentes, com partilha de investigação, experiência de ensino-aprendizagem em Instituições de Ensino Superior congéneres, que tem sido fomentadas pelo IPG através da UDI e do Gabinete de mobilidade e Cooperação.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The assessment of teachers' performance and skills, the fulfillment of the proposed content, its work operation, organization and development is assessed at the end of the semester through questionnaires by GAQ - Office of Assessment and Quality of IPG, where students establish their perception about the performance of teachers and they are considered by the Degree Board and have an impact on their evaluation. From this process, when aspects to be improved are detected, according to the procedure for quality assurance of degrees, action plans are made, which determine the causes and establish improvement actions to be implemented, best practices are also recorded and considered for application with future references. All teachers are subject to the Rules of IPG Performance Evaluation, where teaching skills, and scientific and organizational activities are evaluated, for periods of three-year or annually, depending on the contracts. At the end of each year, teachers fill in their scientific development forms that support the Scientific Yearbook which is subject to assessment by the UDI. The ongoing update is available through support for research, enrollment in training or doctoral programs, participation in national and international scientific events, for which there is monetary support as well as a waiver or reduction of teaching hours. The integration of teachers in research centers allows their constant scientific update and integration in projects with internal financing or financing from entities as the FCT. The functioning of the Research Unit of the Interior and its relationship with national and international R & D centers should be highlighted. The mobility by teachers, leveraging new experiences, knowledge and working partnerships, is a measure of encouragement to the qualification and appreciation of teachers, sharing research, teaching and learning experience in similar Higher Education Institutions, which has been promoted by the IPG through the UDI and the Office of mobility and cooperation.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Estarão afetos ao mestrado 3 funcionários: 1 técnico superior, para coordenação administrativa da parte letiva do Mestrado e execução de procedimentos académicos; 2 funcionários auxiliares, para assegurar as condições do ambiente letivo no horário previsto.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

Three employees will work on the Masters course: a superior technician, for the administrative coordination and execution of academic procedures; two auxiliary staff to ensure the conditions of the school environment on schedule.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*Ginásio / Gym
Ginásio de Musculação/ Gym for fitness and weight lifting
Laboratório de Cartografia e SIG / Cartography lab and SIG
Laboratório de Ciências
Laboratório de Rádio / Radio lab
Laboratório de Música / Music Lab
Laboratório de Desporto / Sports Lab
Laboratório de Microensino
Laboratório de Vídeo
Sala 05 Informática /Computer Room
Sala 1.1 Informática/Computer Room
Atelier de Expressão-Plástica / Plastic Workshop Room
Sala de Música / Music Room
Sala 2.2 Informática /Computer Room
Sala de Internet / Internet room
Sala de Dança / Dance room
Sala de Leitura / Reading room
14 Salas de Aula / Classrooms*

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

*Gym
Gym for fitness and weight lifting
Cartography lab and SIG
Science Lab
Radio lab
Music Lab
Sports Lab
Micro-teaching Laboratory
Video Laboratory
Sala 05 Computer Room
Sala 1.1 Computer Room
Plastic Workshop Room
Music Room
Sala 2.2 Computer Room
Internet room
Dance room
Reading room
14 Classrooms*

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Laboratório de música (tambor dupla face Gb, tambor Suzuki e Gb, timbale Gb, viola mad cast, vpiano móvel Yamaha, piano móvel digital Roland, tamborim, Xilofone, jogos sinos, metalofone, Laboratório de Ciências (Microscópios, Banho Maria - Julabo, Criostato, Hotte para exaustão de vapores, Lupa com suporte - Eschenbach, Microcentrífuga, Microondas, Placa de Aquecimento, Reservatório para azoto – 1 Cryo Diffusion, 1 Taylor-Wharton, Balanças); Torso humano masculino-feminino; Modelo de dobras; Preparações microscópicas um conjunto de 25 de Histologia Humana; Coleção de 15 rochas sedimentares; Coleção de 15 rochas metamórficas; Coleção de 15 rochas magmáticas; Quadro sobre a mitose; Quadro sobre a meiose; Conjunto Homem e Ambiente; Quadros dos vários sistemas biológicos. Laboratório de Microensino (Projector de Slides, Sistema Vídeo- Cassetes, Televisor, Máquina de Filmar, Plasma, Quadro Interactivo). Ateliê de Exp Plástica (Mesas Inox, Pias de barro, Lavatórios em Inox, Estiradores

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific

equipments, materials and ICTs):

Laboratory of music (double drum face Gb, and Gb Suzuki drum, timbale Gb mad cast guitar, mobile vpiano Yamaha, Roland digital mobile piano, tambourine, xylophone, bells games, glockenspiel. Laboratory of Sciences (microscopes, Bain Marie - Julabo, cryostat, Hotte as exhaust fan, a support Magnifier - Eschenbach, microcentrifuge, microwave, plate heating, reservoir for nitrogen - 1 Cryo Diffusion, 1 Taylor-Wharton, scales); human torso male-female; model folds; microscopic preparations, a set of 25 Human Histology; Collection of 15 sedimentary rocks, metamorphic rocks Collection 15, Collection of 15 magmatic rocks; Table on mitosis, Table on meiosis; set Man and Environment; Boards of several biological systems; Micro-teaching Lab (Slide Projector, Video-Cassette System, Television, Filming Machine, Plasma, Interactive whiteboard). Plastic Expressions Atelier (Stainless Steel Tables, Sinks of clay, Stainless Steel Sinks, Drawing Boards).

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Unidade de Investigação do Interior	Bom	Instituto Politécnico da Guarda	
Centro de Investigação de Estudos da Criança	Bom	Universidade do Minho	
Centro Estudos Interdisciplinares Do Século XX	Bom	Universidade de Coimbra	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a1c22f8c-394b-b109-d201-54788d6615f9>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Na linha de investigação relacionada com Inovação Educacional e Formação de Professores existem os seguintes projetos científicos da UDI: Literacia Científica no Ensino Pré-escolar; Abordagens interativas na educação; A Formação de Professores para a Escola Inclusiva: a cultura inclusiva no distrito da Guarda.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

In Educational Innovation and Teachers Training the following scientific projects of UDI are: Scientific Literacy teaching preschoolers – school; Interactive approaches in education; The training of teachers for inclusive school: an inclusive culture in the District of Guarda.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Várias têm sido as atividades de interação com a sociedade como sejam as ações de formação contínua de professores, organização de workshops, eventos desportivos e culturais, bem como ações de voluntariado como o "Peditório AMI" e a recolha de roupa para casas de acolhimento.

No caso particular de formação contínua podemos salientar ações no âmbito da matemática, ciências experimentais, língua portuguesa, informática.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

There have been several interaction activities with the society, such as continuing teacher education, as well as the organization of workshops, sport and cultural events and volunteering actions –the "AMI fund-raising"

and the clothing donations for foster homes. In the particular case of the continuous training unit , we can highlight actions within the framework of Mathematics, Sciences, English and ICT.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

A empregabilidade neste ciclo de estudos é elevada conforme se indicam no valores do ME, com valores superiores a 88% de emprego dos diplomados com o grau de mestre nestas áreas.

*Total de desempregados - 5
Taxa de empregabilidade- 88%*

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

Employability in this course of study is high as are indicated in the ME values, with greater than 88% of employment of graduates with a master's degree in these areas.

*Total unemployed -5
Employability Rate - 88%*

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

O IPG promove de forma sistemática iniciativas que promovem as formações detidas em Feiras, Jornadas e Eventos de divulgação de cursos e de orientação profissional, fomentado ações que permitam dar a conhecer os objetivos dos ciclos de estudos, as competências desenvolvidas e o perfil do diplomado. São também promovidas nos Agrupamentos de Escolas ações diretas de divulgação, bem como sessões de esclarecimento que permitem aos estudantes em fase de ingresso avaliar e esclarecer dúvidas sobre a formação, bem como contactarem com os professores e alunos da respetiva área. Os dados da DGES são analisados em termos de procura permitindo avaliar ações e identificar áreas de trabalho em cuja esta formação é relevante e de interesse social.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

IPG fosters, on a systematic basis, initiatives that promote its academic degrees and programs, held in Fairs, Conferences and Events, related to career and degree dissemination, fostering actions that present the objectives of the study cycles, the developed skills and the graduate's profile. In school clusters, direct dissemination actions are also promoted, as well as information sessions, which allow students entering university to evaluate and clarify doubts about the training and contact with teachers and students of the corresponding area. DGES data are analysed in terms of demand, so that it is possible to evaluate actions and identify work areas in which this training is relevant and of social interest.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A cooperação académica com outras Instituições Nacionais já é prática desta Instituição como a seguir apresentamos:

- *Docentes da ESECD lecionaram nos Mestrados do IP de Castelo Branco*
- *Docentes da ESECD lecionaram no Mestrado da Universidade de Coimbra*
- *Docentes da ESECD lecionaram no Mestrado da Universidade do Minho*
- *Entre 2005 e 2011, a ESECD participou, consecutivamente, em três programas nacionais de formação contínua de professores Programas de Ensino experimental das Ciências Experimentais (EEC), do programa da Matemática do 1º CEB e do Português (PNEP)*
- *Participação dos Docentes nos Encontros de Formação de professores das diferentes ESEs e Universidades (ex: Encontro em Viana da Castelo e Évora).*

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Academic cooperation with other national institutions is already practice in this institution, as presented below:

- *ESECD faculty taught a Masters Course in the Castelo Branco Polytechnic*
- *ESECD faculty taught a Masters Course in the University of Coimbra*
- *ESECD faculty taught a Masters Course in the University of Minho*
- *Between 2005 and 2011, ESECD participated consecutively in three national programs of teacher training - programs of Experimental Teaching of Experimental Sciences (EEC), and 1st Cycle of Basic Education programs, namely Mathematics and Portuguese (PNEP).*
- *ESECD faculty participated in Teacher Training Meetings for different Universities and ESEs (e.g., Meeting in Viana Castelo and Évora).*

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

Cumpra com o estipulado no 18.º do DL 74/2006 e no n.º 4 do art.º 14.º do DL 79/2014, que estabelece 120 créditos para este ciclo de estudos

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

Complies with the provisions of the 18th article of the Decree-Law 74/2006, and nr. 4 of article 14 of Decree-Law 79/2014, establishing 120 credits for this study cycle.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Considerando o estipulado no n.º 4 do art.º 14.º do DL 79/2014 estabeleceu-se a função e importância de cada área de formação; com base nesta referência desagregaram-se as UCs definindo a sua função e importância relativa. Finalmente, a atribuição dos ECTS às diferentes UC obedeceu à ponderação da carga letiva semanal/semestral, bem como ao volume de trabalho exigido ao formando e às metodologias de ensino aplicadas.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

Considering the provisions of number 4 of article 14 of DL 79/2014, the function and importance of each curricular area was established; based on this reference, the Curricular Units were split, defining their role and relative importance. Finally, the allocation of ECTS to different curricular units required weighting of the weekly/bi-annual course load, as well as the amount of work required to the graduate and the teaching methodologies applied.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O plano de estudo foi elaborado por uma comissão especializada que a remeteu às Unidades Técnico-científicas, com responsabilidade de lecionação no curso, que remeteram o seu parecer consultando os docentes envolvidos. Em paralelo realizou-se um inquérito por questionário aos docentes, solicitando que se pronunciassem sobre: 1. O número de ECTS atribuídos globalmente a cada área e a cada UC em particular; 2. As horas de contacto; 3. A tipologia das horas de contacto; 4. O volume de trabalho suposto para o aluno; 5. A carga horária semanal das horas de contacto.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The study plan was developed by a specialized committee, which sent it to the Technical-Scientific units, with responsibility for teaching the degree, which forwarded their opinion by consulting the teachers involved. Simultaneously, a questionnaire was given to teachers, asking them to give their opinion about: 1 The number of ECTS granted globally for each area and for each UC in particular; 2. Contact hours; 3 A typology for contact hours; 4 The expectable student work load ; 5 The weekly workload of contact hours.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Cinco países do Espaço Europeu do Ensino Superior possibilitam que a mesma formação permita aos recém-formados que lecionem tanto no pré-escolar como no 1º e 2º CEB. O Luxemburgo, a Polónia, a Roménia permitem que tal aconteça apenas com aprovação de uma licenciatura enquanto outros dois, França e Portugal, exigem a obtenção de um mestrado.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Five countries from the European Higher Education Area allow that the same training enables graduates to teach both in preschool and in the 1st and 2nd Cycle of Basic Education . Luxembourg, Poland and Romania allow this to happen only with a bachelor's degree, whereas two others, France and Portugal, require that a master's degree is obtained.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

O mestrado dos IUFM (França) é lecionado em escolas superiores de professores ou de educação, ao longo de dois anos de estudos, com uma formação que privilegia o modelo simultâneo, alternando formações teóricas e profissionais, adaptada ao seu percurso anterior, tal como a maioria dos estados membros. Esta formação deve permitir a cada

professor exercer a sua profissão nas melhores condições, desenvolver conhecimentos e competências profissionais adquiridas no momento da prática de ensino supervisionada durante o mestrado e enriquecê-las com uma formação ao longo da vida.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The IUFM Master's Degree (France) is taught in Higher Education Schools, over two years of studies, with a formation that favours the simultaneous model, alternating between theoretical and professional teaching, adapted to its previous path, such as is the case in most member states. This training should enable each teacher to pursue his profession in the best conditions, to develop professional knowledge and skills acquired at the time of supervised teaching practice during the Masters and enrich them with lifelong training.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Agrupamentos de Escolas da Sé

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamentos de Escolas da Sé

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo Sé.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Afonso de Albuquerque

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Afonso de Albuquerque

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Protocolo afonso de Albuquerque.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio \(1\).pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Filomena de São José Bolota Velho, Elisabete Batoco Constante Brito, Florbela Lages Antunes Rodrigues, Urbana Maria Bolota Cordeiro

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Filomena de São José Bolota Velho, Elisabete Batoco Constante Brito, Florbela Lages Antunes Rodrigues, Urbana Maria Bolota Cordeiro

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

11.4.1_11.4.1_Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes.pdf

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Isabel Maria de Almeida Rato	Jardim de Infância das Lameirinhas - AEAA	Educador de Infância	Licenciatura	34
Celeste Maria Monteiro de Mendonça Cruz e Sousa	Jardim de Infância da Sé - AEAA	Educador de Infância	Licenciatura	32
Amélia Maria Grilo Pascoal	Jardim de Infância das Lameirinhas - AEAA	Educador de Infância	Licenciatura	32
Ana Margarida Pires Dias Lopes Cardoso	EB do Bonfim - AEAA	Professor do 1º CEB	Licenciatura	28
Maria Isabel Leitão Saraiva de Almeida	EB do Bonfim - AEAA	Professor do 1º CEB	Licenciatura	31
Joaquim Emanuel Pinto	EB do Espírito Santo	Professor do 1º CEB	Licenciatura	29
Maria Teresa Galinho de Almeida Batista	Jardim de Infância de Alfarazes - AES	Educador de Infância	Licenciatura	33
Maria da Conceição Costa Monteiro da Silva	Jardim de Infância de Alfarazes - AES	Educador de Infância	Licenciatura	36
Maria de Fátima Pereira Leitão Marques da Silva	EB de Santa Zita - AEAA	Professor do 1º CEB	Licenciatura	35
Olívia Monteiro da Cunha	EB Augusto Gil	Professor do 1º CEB	Licenciatura	35
Maria Leonor Monteiro do Couto Gomes	EB Augusto Gil	Professor do 1º CEB	Licenciatura	31
Conceição da Conceição Pires e Sousa	EB Augusto Gil	Professor do 1º CEB	Licenciatura	36

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Consonância entre objetivos do curso e a missão da Instituição Existência de: plataforma de e-learning; sistema de gestão documental; gabinete de avaliação de qualidade; sistema interno de garantia de qualidade, suportado numa política e manual de qualidade Parcerias/protocolos com instituições que permitem a realização de atividades curriculares Estabilidade do corpo docente e fortemente qualificado, com experiência na docência e investigação nacional e internacional Participação dos docentes em várias atividades docentes e não docentes. Ao nível do pessoal não docente elevada qualificação. Baixo nível de abandono escolar. Bom relacionamento entre docentes e estudantes Boa receção e integração dos estudantes na comunidade académica, com intervenção dos diferentes atores Realização de conferências, seminários, visitas de estudo, cursos livres, workshops e palestras. Bom acervo bibliográfico

12.1. Strengths:

Consonance between course objectives and the institution's mission. Existence of: e-learning platform; document management system; quality assessment office; internal system of quality assurance, supported by policy and quality partnerships/ agreements with institutions that enable the achievement of curricular activities. Stable and highly qualified faculty with experience in teaching and in national and international research. Participation of teachers in various teaching and non-teaching activities. Non-teaching staff has a high qualification level. Low dropout. Good relationships between teachers and students Good reception and integration of students in the academic community, with involvement of different actors hosting conferences, seminars, study tours, free courses, workshops and lectures. Extensive bibliography in the library.

12.2. Pontos fracos:

Em relação aos pontos fracos podemos considerar o pouco tempo de estágio em cada um dos níveis de ensino Despovoamento da zona envolvente. Necessidade de alargar o número de parcerias a nível nacional; Ao nível do pessoal não docente é possível identificar o insuficiente domínio da língua inglesa. Os alunos revelam ainda dificuldades em lerem textos em língua inglesa. Implementação de mecanismos de controlo de qualidade ainda não totalmente compreendido pelos alunos podem estar na origem de uma menor celeridade na tomada de decisões.

12.2. Weaknesses:

In relation to the weaknesses we may point out that the training course in each level of education is not long enough. Depopulation of the surrounding area; Need to expand the number of partnerships at national level; At the level of non-teaching staff it is possible to identify the insufficient command of the English language; Students also have difficulties in reading texts in English; Implementation of quality control mechanisms not yet fully understood by the students and may be the cause of a lower speed in decision making.

12.3. Oportunidades:

Funções profissionais em jardins de infância, escolas do 1º CEB, AECs, ATLS, ou outros contextos emergentes que trabalhem com crianças. Promoção de competências conducentes ao desenvolvimento do empreendedorismo e da inovação. Benefícios advindos da organização de eventos científicos específicos nesta área, partilha de boas práticas através do programa Erasmus (docentes e alunos). Existência de um número crescente de programas e projetos de investigação internacionais possibilitando maior interação com outras instituições. Conclusão do processo de doutoramento ou título de especialista de docentes num prazo de 2 anos. Crescente participação e mobilização dos alunos em eventos de cariz diverso conducentes ao seu enriquecimento pessoal e profissional Estimulação da atividade científica e de investigação nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos. O programa + Superior lançado pelo ME tem como objetivo atrair estudantes para as regiões do interior com menos população.

12.3. Opportunities:

Entrepreneurship and innovation. Benefits derived from the organization of specific scientific events in this area, sharing of best practices through the Erasmus program (teachers and students). Existence of a growing number of programs and international research projects allowing greater interaction with other institutions Completion of PhD process or title of specialist teacher within two years. Encouraging mobility of teachers in Europe. Increasing participation and mobilization of students in events leading to their personal and professional development. Stimulation of scientific activity and research in different scientific study areas. The Superior + program launched by ME aims to attract students to the interior regions with less population.

12.4. Constrangimentos:

Conotação associada ao politécnico, como um ensino menos valorizado que o universitário Oferta formativa similar em instituições de ensino superior próximas Os constrangimentos, no que concerne às parcerias, estão relacionados com as pressões que os profissionais e as instituições educativas estão a ter, seja com os processos de certificação de qualidade nas instituições privadas, seja com a crescente complexidade dos processos no ensino público, o que cria alguma desmobilização de professores no processo de cooperação Dificuldades de financiamento das instituições de ensino superior, com as consequentes repercussões na contratação de docentes Encerramento dos programas de financiamento à formação avançada dos docentes Diminuição do número de candidaturas ao ensino superior Constrangimentos económicos diversos por parte dos alunos. Dificuldade em conciliar atividade científica, pedagógica e de investigação.

12.4. Threats:

The pressures that professionals and educational institutions are subject to, either with the processes of quality assurance in private institutions, or the increasing complexity of processes in public education, which creates some demobilization of teachers in the cooperation process. Difficulties in the financing of higher education institutions, with the consequent repercussions on hiring teachers. Closing of the financing programs for advanced teacher training. Decrease in the number of applications to higher education. Students suffer various economic constraints. Difficulty reconciling scientific, pedagogical and research activity.

12.5. CONCLUSÕES:

Não obstante os pontos fracos e os constrangimentos observados, considera-se que o Instituto Politécnico da Guarda é fundamental na e para a região onde se encontra inserido, minimizando o efeitos do despovoamento e desertificação da zona envolvente, contribuindo com um know-how qualificado e de reconhecida experiência. A ligação entre a ESECD e os agrupamentos de escolas do distrito é cada vez mais estreita, ao nível da formação de Ensino Pré-escolar e de 1º Ciclo do Ensino Básico e da Formação Contínua disponibilizada. Por outro lado, e dadas as dificuldades económicas das famílias, devido à atual conjuntura adversa, a existência do Instituto Politécnico da Guarda, permite que muitos alunos possam prosseguir os seus estudos a nível superior. Para além disso, convém referir os diferentes projetos internacionais e parcerias estabelecidas em consonância com os interesses tanto do corpo docente como dos estudantes de ambas as partes, ESECD e Agrupamentos de Escolas, com instituições portuguesas e estrangeiras, através de Conferências Nacionais/Internacionais e de diversos programas europeus como são o caso dos cursos intensivos de ERASMUS (IP-ERASMUS). Podemos referir também que esperamos que programas como o, Programa + Superior, consiga promover a coesão territorial pela atração de população jovem para uma região em perda demográfica como é a nossa.

12.5. CONCLUSIONS:

Although there are weaknesses and constraints observed, it is considered that Polytechnic Institute of Guarda is fundamental in and to the region where it is inserted, minimizing the effects of desertification and depopulation of the surrounding area, contributing with a qualified know-how and a recognized experience. The connection between the ESECD/IPG and the boards of district schools is increasingly, the formation of preschool and 1st cycle, and the continuing training provided every year. On the other hand, and given the economic hardship of families, due to the current adverse situation, the existence of the Polytechnic Institute of Guarda, allows many students to pursue their studies at the level higher. In addition it should be noted the various international projects and partnerships established in line with the interests of both the professors and the students of both parts, ESECD/IPG and schools boards in the district, with Portuguese and foreign institutions, through National/International Conferences and various European programmes such as ERASMUS intensive courses (IP-ERASMUS). We can also note that hopefully programs like, + Superior, can promote the territorial cohesion by attracting young people to a region in demographic loss as is ours.