

ACEF/1718/0103372 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/03372

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-07-25

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._02_Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O plano de estudos em vigor (Despacho 12298/2013 - Diário da República n.º 186/2013, Série II de 2013-09-26 alterado pelo Despacho n.º 6809/2015 - Diário da República n.º 116/2015, Série II de 2015-06-17) proporciona uma formação mais sólida na área das Ciências do Desporto com possibilidade de especialização numa das duas áreas de intervenção profissional já regulamentadas por lei (técnico de Exercício Físico e Treinador de Desporto). Assim, a estrutura curricular foi reorganizada por forma a existir um tronco comum composto por Unidades Curriculares (UC) na área das Ciências do Desporto (129 ECTS), e dois menores de especialização [Exercício Físico e Bem-Estar (39 ECTS) e Treino Desportivo (39 ECTS)]. O estudante opta por um destes menores e complementa ainda a sua formação frequentando UC de outros domínios científicos, nomeadamente na área das Ciências Sociais, Ciências da Educação e Línguas (UC's optativas - 12 ECTS).

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The current study plan (Order 12298/2013 - Diário da República n.º 186/2013, Series II of 2013-09-13 amended by Order n.º 6809/2015 - Diário da República n.º 186 / 2015, Series II of 2015-06-17) provides a more solid training in the area of Sport Sciences with the possibility of specialisation in one of two areas of professional intervention already regulated by law (Physical Exercise Technician and Sports Coach). Thus, the curricular structure was reorganised so as to have a common trunk composed of Curricular Units (CU) in the area of Sports Sciences (129 ECTS), and two minors of specialisation [Physical Exercise and Wellness(39 ECTS) and Sports Coaching (39 ECTS)]. The student opts for one of these minors and complements his / her training by attending course units in other scientific fields, namely in the Social Sciences, Education Sciences and Languages (optional course units - 12 ECTS).

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações produzidas no plano de estudos decorrentes da introdução dos menores de treino desportivo e exercício físico e bem-estar permitiram um melhor alinhamento com as atuais saídas profissionais. De uma forma global, foi atribuído um maior número de horas de contacto às UC dedicadas às modalidades desportivas, permitindo assim também corresponder aos requisitos do Programa Nacional de Formação de Treinadores (PNFT), tutelado pelo Instituto Português do Desporto e da Juventude (IPDJ). Os licenciados em Desporto pelo IPG (Instituto Politécnico da Guarda) têm assim a possibilidade de aceder à célula de treinador grau I nas modalidades de atletismo, natação, basquetebol, voleibol, futebol

e de grau II na modalidade de andebol. Foi direcionado um maior número de ECTS para as áreas das ciências biológicas e exatas aplicadas ao desporto (anatomia funcional, fisiologia do exercício e biomecânica) de forma a que estas UC aportem os fundamentos teóricos para as UC instrumentais que estão em estreita relação com o treino e a prescrição e avaliação da condição física. As UC de Fundamentos do Treino e de Planificação e Avaliação da Atividade Física do antigo plano de estudos deram lugar às UC de Teoria e Metodologia do Treino Desportivo e Cineantropometria, o que permitiu uma melhor organização dos conteúdos programáticos. Foram também reestruturadas as UC em estreita ligação com a investigação dando origem a uma única UC, Metodologia da Investigação em Desporto, no sentido dos estudantes adquirirem competências numa perspetiva mais integrada. As UC de carácter instrumental, que no antigo plano de estudos eram lecionadas no decorrer do estágio (tais como pedagogia do desporto e psicologia do desporto e do exercício físico), são agora lecionadas no 2º e 4º semestre, respetivamente. Considerando a necessidade de consciencializar os estudantes para a importância do exercício físico no âmbito da saúde, foi decidido que a UC de opção D- Saúde Pública e Exercício físico (6º semestre - 4 ECTS), assumisse um carácter obrigatório, denominando-se agora Exercício Físico e Saúde Pública (6º semestre - 4 ECTS). No menor em treino desportivo os estudantes têm a possibilidade de aprofundar os seus conhecimentos no âmbito das metodologias e didáticas dos desportos, através da frequência das UC de Planificação do Treino (5 ECTS - 4º semestre), Didática dos Desportos (6 ECTS - 4º semestre) e Observação e Análise do Treino (5 ECTS - 5º semestre). No último ano, a unidade curricular de Estágio (anual) passou de 18 ECTS para 23 ECTS, no sentido de cumprir as exigências da acreditação do IPDJ. O menor em exercício físico e bem-estar prevê as seguintes UC's: Atividades de Academia de Grupo (5 ECTS, 4º semestre); Avaliação e Prescrição do Exercício Físico (6 ECTS, 4º semestre); Metodologia das Atividades Aquáticas (6 ECTS, 5º semestre) e, Exercício Físico para Populações Especiais (4 ECTS, 6º semestre). Durante o 3º ano o estudante realiza um Estágio anual (18 ECTS).

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The changes made in the study plan by the introduction of minors in Sports Coaching and Physical Exercise and Wellness has allowed a better alignment of the objectives of the cycle of studies with the current career opportunities. In a global way, more hours of contact were assigned to the Course Units (UC) dedicated to the different sports, allowing also to respond to the requirements of the National Training Program of Coaches, supervised by the Portuguese Institute of Sports and Youth (IPDJ). The graduates in Sports by the IPG (Polytechnic Institute of Guarda) have thus the possibility to access the coaching certificate, degree I, in Athletics, Swimming, Basketball, Volleyball, Football and degree II in Handball. A greater number of ECTS were directed to areas of the biological and exact sciences applied to the sport (Functional Anatomy, Exercise Physiology and Biomechanics) in order to convey the theoretical foundations for instrumental course units that are closely related to training, prescription and assessment of physical condition. The course units of Fundamentals of Training and of Planning and Evaluation of the physical activity of the former study plan gave way to the course unit of Methodology of Sports Training and Kinanthropometry. This reorganization allowed for a better organization of the syllabus. The CUs in close connection with research were also restructured, giving rise to a single CU denominated Research Methodology in Sport, which permitted the students to acquire skills on a more integrated perspective. The instrumental course units, which were taught in the previous study plan during the internship (such as Sports Pedagogy and Psychology of Sports and Exercise) are now taught in the 2nd and 4th semester, respectively. Taking into account the need to call sports students' attention to the importance of physical exercise and health, the CU option D- Public Health and Physical Exercise (6th semester - 4 ECTS), became compulsory, now referred to as Physical Exercise and Public Health (6th semester - 4 ECTS). In relation to the minor in sports training, the students have the possibility to deepen their knowledge in the scope of the methodologies and didactics of the sports, through the attendance of the CU's of Training Planning (5 ECTS - 4th semester), Didactics of Sports (6 ECTS - 4th semester) and Observation and Analysis of Training (5 ECTS - 5th semester). In the last year, the (annual) traineeship unit went from 18 ECTS to 23 ECTS in order to comply with the IPDJ accreditation requirements. The minor in physical exercise and well-being provides the following CU's: Group Academy Activities (5 ECTS, 4th semester); Evaluation and Prescription of Physical Exercise (6 ECTS, 4th semester); Methodology of Aquatic Activities (6 ECTS, 5th semester) and Physical Exercise for Special Populations (4 ECTS, 6th semester). During the 3rd year the student performs an annual internship (18 ECTS).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O equipamento ao dispor das UC de carácter prático foi robustecido mediante a aquisição de bolas de diferentes modalidades, colchões de queda para ginástica, materiais de treino funcional e levantamento olímpico e materiais acessórios para a organização das aulas. Foi também ampliada a área dedicada às atividades de condição física que permitiu criar um espaço vocacionado para as aulas de cycling e treino funcional. Este espaço foi apetrechado com material especializado: bicicletas indoor, barras olímpicas, kettlebells, ViPrs, material de treino em suspensão, entre outros). A requalificação do espaço exterior permitiu a criação de uma área direcionada para as aulas de condição física em grupo ao ar livre. Em paralelo, o laboratório passou a incluir mais 2 espaços para o desenvolvimento de atividades experimentais, totalizando 3 espaços devidamente adaptados aos requisitos experimentais. Para além deste processo de ampliação foram adquiridos diversos equipamentos de investigação, conforme descrito no ponto 2.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

Sports equipment were purchased for CU of a practical nature such as balls for the different modalities, fall mattresses for gymnastics, materials for functional training and Olympic lifting and accessory materials for the organization of classes. The area dedicated to physical condition activities was also expanded, allowing for the creation of a room dedicated to cycling and functional training. This room was equipped with specialized material: indoor bicycles, Olympic bars, kettlebells, ViPrs, suspension training material, among others). The requalification of outdoor space permitted to create an area that allows the implementation of outdoor physical fitness group classes. In parallel, the laboratory included two additional rooms for the development of experimental activities, composing a total of 3 different rooms duly adapted to the experimental requirements. In addition to this expansion, research equipment was acquired, as described in section 2.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No âmbito da reformulação do plano de estudos foram estabelecidas parcerias com entidades empregadoras na área do fitness (Solinca e Holmes Place) e clubes desportivos (Guarda Unida, NDS, União Desportiva de Belmonte, etc). Estas parcerias permitiram garantir locais de estágio adequados aos objetivos das UC de Estágio de cada um dos menores. No âmbito do ERASMUS+ realce-se a criação de parcerias internacionais com diferentes instituições de ensino superior como a Universidade de León, Elche, Alicante, Extremadura, em Espanha, e Academy of Physical Education, Katowice, na Polónia. Foram ainda estabelecidas parcerias de cooperação com o Sindicato dos Jogadores Profissionais de Futebol, com a Federação Portuguesa de Desporto para Pessoas com Deficiência e com a Unidade Local de Saúde da Guarda no âmbito da promoção da atividade física.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

In the context of the reformulation of the study plan, partnerships were established with employers (Solinca and Holmes Place) and sports clubs (Guarda Unida, NDS, Belmonte Sports Union). These partnerships allowed IPG to guarantee places of internship according to the objectives of the CU of Internship of each of the minors. Under the ERASMUS + modality, international partnerships were created with different higher education institutions such as University of León, Elche, Alicante, Extremadura, in Spain, and Academy of Physical Education, Katowice, in Poland. Cooperative partnerships were also established with the Union of Professional Football Players, with Portuguese Federation of Sports for Persons with Disabilities and with the Local Health Unit of Guarda in the scope of the promotion of physical activity.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A instituição tem em funcionamento o Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais (GESP) que presta os apoios necessários aos diversos intervenientes no processo de estágio. Embora tenha existido um acompanhamento próximo e adequado dos estagiários, quer nas instituições acolhedoras quer na própria instituição de formação foi elaborado um regulamento das UC de Estágio da Licenciatura em Desporto (regulamento n.º 336/2014 - Diário da República II série - n.º 146 - 2014-07-31). O regulamento permitiu efetuar o devido enquadramento dos locais de estágio, supervisores, tutores, desenvolvimento e avaliação do estágio. Atualmente, os tutores de estágio têm que ser detentores de uma licenciatura na área do Desporto e experiência profissional na área. Devem ser portadores da cédula de treinador grau II (ou superior) caso orientem o estágio em Treino Desportivo ou portadores da cédula de Técnico de Exercício Físico ou diretor técnico no caso dos estágios em Exercício Físico e Bem-Estar.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

The Polytechnic of Guarda has an Office of Internships and Career Opportunities (GESP) which provides the support for the various actors in the internship process. Although there was an adequate follow-up of the trainees, both the locations where students do their internship and in the scientific and pedagogical institution itself, a regulation of the CU of Internship of the Degree in Sports (regulation n.º 336/2014 - Diário da República II series - n.º 146 - 2014-07-31) was elaborated. The regulation allowed the proper placement of internships, supervisors, tutors, development and internship evaluation. Currently, the tutors of internship must possess a graduation in Sports with professional experience in the area. They must have a professional certificate of the grade II (or higher) in case they supervise the internship in Sports Training or a professional certificate

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico Da Guarda

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Educação, Comunicação E Desporto Da Guarda

1.3. Ciclo de estudos.

Desporto

1.3. Study programme.

Sports

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._decreto-lei licenciatura IPG.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciencias do Desporto

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sport Sciences

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

813

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

54

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Para ingressar no curso de licenciatura em Desporto do IPG, os finalistas do ensino secundário tem que realizar uma das seguintes provas: Biologia e Geologia (02) ou Matemática (16) ou Português (18). As notas de candidatura e ingresso não pode ser inferior a 95 pontos. A classificação de entrada é calculada da seguinte forma: média do ensino secundário - 65%; provas de ingresso - 35%. Não foram colocados pré-requisitos ao ingresso e foi dada preferência regional de 50% para a área de influência (Aveiro, Braga, Bragança, Castelo Branco, Coimbra, Guarda, Porto, Santarém, Vila Real, Viseu, R. A. Açores e R. A. Madeira).

1.11. Specific entry requirements.

In order to enroll in the degree course in Sports of the IPG, the finalists of the secondary education have to carry out one of the following tests: Biology and Geology (02) or Mathematics (16) or Portuguese (18). The application and admission grades have to perform more than 95 points. The entrance classification is calculated as follows: average grades obtained in the secondary education - 65%; Entrance tests - 35%. There were no prerequisites for admission and a regional preference of 50% was given for the area of influence (Aveiro, Braga, Bragança, Castelo Branco, Coimbra, Guarda, Porto, Santarém, Vila Real, Viseu, RA Azores and RA Madeira).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

N/A

1.12.1. If other, specify:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto do Instituto Politécnico da Guarda, Guarda

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).[1.14. Regulamento de creditação de competências .pdf](#)**1.15. Observações.**

Não existe informação a ser incluída neste campo.

1.15. Observations.

There is no information to include in this field.

2. Estrutura Curricular**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Exercício Físico e Bem-Estar
Treino Desportivo

Physical Exercise and Wellness
Sports Coaching

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Treino Desportivo

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Treino Desportivo

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Sports Coaching

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto/ Sport Sciences	CD/SS	168	3
Ciências Sociais/ Social Sciences	CS/SS	0	3
Ciências da Educação/ Educational Sciences	CE/ES	0	3
Línguas/ Languages	L/L	0	3
(4 Items)		168	12

2.2. Estrutura Curricular - Exercício Físico e Bem-Estar

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Exercício Físico e Bem-Estar

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Physical Exercise and Wellness

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto/ Sports Science	CD/SS	168	3
Ciências Sociais/ Social Sciences	CS/SS		3
Ciências da Educação/ Educational Sciences	CE/ES		3
Línguas/ Languages	L		3
(5 Items)		168	12

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

O responsável pela coordenação do ciclo de estudos é o prof. Adjunto Pedro Tiago Matos Esteves.

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Pedro Tiago Matos Esteves

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Tiago Matos Esteves

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Albino Alves Dias

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Albino Alves Dias

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Mário Jorge Oliveira Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mário Jorge Oliveira Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carolina Júlia Félix Vila Chã

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carolina Júlia Félix Vila Chã

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Jorge dos Santos Casanova

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge dos Santos Casanova

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Natalina Maria Roque Casanova

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Natalina Maria Roque Casanova

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno Miguel Lourenço Martins Cameira Serra

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Lourenço Martins Cameira Serra

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Teresa de Jesus Trindade Costa e Fonseca****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Teresa de Jesus Trindade Costa e Fonseca***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rosa Branca Tracana Pereira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rosa Branca Tracana Pereira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Urbana Maria Bolota Cordeiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Urbana Maria Bolota Cordeiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Bernardete Antunes Lourenço Jorge****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Bernardete Antunes Lourenço Jorge***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Carlos Nuno Pires Lourenço Sacadura****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Nuno Pires Lourenço Sacadura***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Faber Sérgio Bastos Martins****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Faber Sérgio Bastos Martins***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rui Manuel Formoso Nobre Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Manuel Formoso Nobre Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rita Ferreira Arala Chaves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rita Ferreira Arala Chaves*

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Nelson Clemente Santos Dias Oliveira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nelson Clemente Santos Dias Oliveira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Handerson Webber Aguiar Engracio****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Handerson Webber Aguiar Engracio***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Pedro Tiago Matos Esteves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
António Albino Alves Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Mário Jorge Oliveira Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Carolina Júlia Félix Vila Chã	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Biomédica	100	Ficha submetida
Jorge dos Santos Casanova	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências do Desporto - treino alto Rendimento	100	Ficha submetida
Natalina Maria Roque Casanova	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Lourenço Martins Cameira Serra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Atividade Física e do Desporto	100	Ficha submetida
Teresa de Jesus Trindade Costa e Fonseca	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciência do Desporto	100	Ficha submetida
Rosa Branca Tracana Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança - Estudo do Meio Físico	100	Ficha submetida
Urbana Maria Bolota Cordeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Bernardete Antunes Lourenço Jorge	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto- Especialização em Atividades de Academia	100	Ficha submetida
Carlos Nuno Pires Lourenço Sacadura	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia do Desporto e do Exercício	50	Ficha submetida
Faber Sérgio Bastos Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciência do Desporto	100	Ficha submetida
Rui Manuel Formoso Nobre Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Literaturas clássicas	100	Ficha submetida
Rita Ferreira Arala Chaves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Nelson Clemente Santos Dias Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Comunicação	100	Ficha submetida
Handerson Webber Aguiar Engracio	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
					1650	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

16.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	16	97

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12	72.7

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7	42.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	3.5	21.2

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	15	90.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	6.1

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Atualmente apresenta-se um registo de 6 elementos caracterizados como "pessoal não docente", todos em regime de dedicação exclusiva.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Currently there is a register of 6 persons classified as "non-teaching staff", all on a work exclusive dedication basis.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não-docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos em análise é distribuída da seguinte forma: dois Técnicos Superiores (um Mestre e outro Licenciado), 2 Assistentes Técnicos (um Licenciado e outro com o 12º ano) e dois Assistentes Operacionais (um com o 3ºCEB e outro com o 1ºCEB).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualification of non-teaching support staff in the cycle of studies under analysis is distributed as follows: two Senior Technicians (one graduated, the other with a master degree), 2 Technical Assistants (one graduated, the other with a secondary school diploma) and two Operational Assistants (first cycle and 3rd cycle of secondary education).

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

205

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	78
Feminino / Female	22

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	76
2º ano curricular	57
3º ano curricular	72
	205

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	54	54	54
N.º de candidatos / No. of candidates	161	116	122
N.º de colocados / No. of accepted candidates	71	58	67
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	71	46	69

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	95	102.8	95.7
Nota média de entrada / Average entrance mark	117	115.2	118.5

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Tendo efetuado uma caracterização geral dos estudantes expomos em seguida informação relativa à sua distribuição por percursos (menores) dentro do ciclo de estudos:

Menor de Treino Desportivo:

2014/15 - 21
2015/16 - 23
2016/17 - 60
2017/18 - 40

Menor de Exercício Físico e Bem-Estar:

2014/15 - 29
2015/16 - 23
2016/17 - 76
2017/18 - 44

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Considering the previous general characterisation about the students, a more detailed information is here provided in relation to their distribution by the two minors within the study cycle:

Minor, Sports Training:

2014/15 - 21
2015/16 - 23
2016/17 - 60
2017/18 - 40

Minor, Physical Exercise and Wellness:

2014/15 - 29
2015/16 - 23
2016/17 - 76
2017/18 - 44

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	45	38	37
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	38	22	23
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	8	9
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	4	4
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	4	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Campo não aplicável, visto não corresponder a oferta de cursos de doutoramento.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Field not applicable, as it does not correspond to the offer of PhD programmes.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

De acordo com o plano de estudos da licenciatura em Desporto publicado em Diário da República, a grande maioria das unidades curriculares do curso pertencem à área científica de Ciências do Desporto (171 ECTS), havendo apenas unidades curriculares de carácter optativo das áreas das Ciências Sociais, Ciências da Educação e Línguas (3 ECTS em cada área). Os dados inscritos nos relatórios de curso dos últimos três anos letivos (2014-2015, 2015-2016 e 2016-2017) indicam-nos que a taxa de sucesso nas UC pertencentes às áreas de Ciências Sociais, Ciências da Educação e Línguas foi elevada (em média, taxa de aprovados/avaliados > 85%). Relativamente às UC da área de Ciências do Desporto a taxa de sucesso variou entre 50,4% e 100% (média da taxa de estudantes aprovados/avaliados ≈ 75%). De uma forma global, verificou-se uma taxa de aprovação superior a 75% em aproximadamente 70% das UC de Ciências do Desporto. É nas UC de Biomecânica, Anatomia Funcional I e II, e Fisiologia do Exercício I e II que se verificam as menores taxas de aprovação (taxa aprovados/avaliados entre 42 e 65%). Acreditamos que a menor taxa de sucesso nestas UC prende-se com a complexidade dos conteúdos abordados. Contudo, tem-se verificado uma tendência de melhoria ao longo dos 3 anos letivos. Nas UC de carácter eminentemente prático verificam-se, em grosso modo, taxas de sucesso superiores a 90%. Relativamente às UC pertencentes ao menor de Treino Desportivo constata-se que, ao longo dos 3 anos letivos, a taxa de sucesso situou-se acima dos 75%, enquanto que para as UC do menor de Exercício Físico e Bem-Estar foi superior a 82%. Nas UC de Estágio em Treino Desportivo e de Estágio em Exercício Físico e Bem-Estar mais de 90% dos estudantes finalizam estas UC com sucesso.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

According to the study plan of the degree in Sports published in "Diário da República", the vast majority of the curricular units of the course degree belong to the scientific area of Sports Sciences (171 ECTS). In fact, the only optional curricular units belong to the departments of Social Sciences, Education Sciences and Languages (3 ECTS in each area). The data recorded in the course reports of the last three academic years (2014-2015, 2015-2016 and 2016-2017) indicate that the success rate in CUs in the areas of Social Sciences, Education Sciences and Languages was high (on average, approved / assessed rate > 85%). Regarding the CUs of the Sports Sciences area, the success rate varied between 50.4% and 100% (average of the rate of students approved / assessed ≈ 75%). Overall, there was an approval rate of more than 75% in approximately 70% of CU's of Sport Sciences. It is in the CUs of Biomechanics, Functional Anatomy I and II, and Physiology of Exercise I and II that the lowest approval rates are verified (rate approved / evaluated between 42 and 65%). We believe that the lowest success rate in these CUs is related to the complexity of the content addressed. However, there has been a trend of improvement over the last 3 school years. In general, practical CUs show a success rate of more than 90%. As for the CUs belonging to the minor of Sports Training we verify that during the 3 mentioned school years, the success rate was above 75%, whereas for the CUs of the minor of Physical Exercise and Wellbeing it was higher than 82%. In the CUs of Training in Sports Training and Physical Exercise and Wellbeing, more than 90% of the students have been successful.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

No que concerne à caracterização da empregabilidade dos diplomados em Desporto expõem-se em seguida dois tipos de indicadores: i) taxa de desemprego com base nas estatísticas providenciadas pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC); ii) percentagem de diplomados com ocupação profissional específica na área do Desporto aferida por contacto telefónico direto. No primeiro caso, observa-se uma taxa de desemprego de 11,6% no período entre 2011/12 a 2014/2015. No segundo caso, os diplomados de 2016/2017 apresentam uma taxa de empregabilidade específica na área do Desporto de 70,37%, sendo que se considerarmos a inclusão dos diplomados em estudos pós-graduados neste grupo o valor sobe para 92,59%.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

With regard to the level of employability of graduates in Sport, two different indicators were considered: i) unemployment rate based on the statistics provided by the Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC); ii) percentage of graduates with professional insertion in the field of Sport collected by direct telephone interview. In the second case,

2016/2017 graduates have a specific employability rate in the area of Sport of 70.37%, and if we consider the inclusion of graduates in postgraduate studies in this group, the figure rises to 92.59%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os indicadores atrás expostos expressam um nível de empregabilidade geral bastante elevado dos diplomados da licenciatura em Desporto, na medida em que se podem observar valores próximos dos 90%. Importa notar que os dados da DGEEC não permitem aferir sobre a natureza da inserção profissional dos diplomados. Neste sentido, os indicadores resultantes das entrevistas telefónicas realizadas aos últimos diplomados (2016/2017) corroboram as tendências gerais identificadas. Em paralelo, observa-se que a elevada taxa de empregabilidade está associada a uma também elevada inserção profissional na área das Ciências do Desporto. Neste sentido, é possível concluir que os perfis profissionais de saída associados a este plano curricular parecem ir ao encontro da procura existente no mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, estes dados sugerem que este plano curricular promove a aquisição de um quadro de competências que permitem aos estudantes aumentar a sua competitividade no mercado de trabalho.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The above indicators express a fairly high level of general employability of graduates of the degree in Sport, as values close to 90% can be observed. It should be noted that the data of DGEEC do not allow to assess the specificity of professional integration of graduated. In this sense, data resulting from the telephone interviews conducted to the last graduates (2016/2017) corroborate the general trends identified. In parallel, it is observed that the high rate of employability is associated with a high level of professional insertion in the area of Sport Sciences. Accordingly, it is possible to conclude that the professional exit profiles associated with this curricular plan seem to meet the demand existing in the labor market. At the same time, these data suggest that this curriculum promotes the acquisition of a framework of competences that allow students to increase their competitiveness in the labor market.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano/CIDESD	"Muito Bom"	consórcio (UTAD, UBI, UMa, IPB, IPV, ESDRM, ISMAI, ESEVR, UEvora, IPG e IPVC)	3	N.A.
Unidade de Investigação para o Desenvolvimento do Interior	Sem avaliação	Instituto Politécnico da Guarda	7	N.A.
Grupo de Investigación de Movimiento Humano - Grupo Consolidado	N.A.	Universidade de Lleida	1	Centro sediado em Espanha e por esse motivo não enquadrado pela FCT
Centro de Investigação em estudos da criança (CIEC)	"Muito Bom"	Universidade do Minho	1	N.A.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/52335496-de0d-2aa9-e642-5a6b0ac5c7e0>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/52335496-de0d-2aa9-e642-5a6b0ac5c7e0>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Existem três atividades centrais que se encontram associadas à formação em Desporto e que contribuem de forma direta e efetiva para os processos de desenvolvimento local e regional. O projeto IPGym tem como principal objetivo promover a prática da atividade física entre os membros da comunidade IPG e da comunidade externa local mediante a oferta de atividades no âmbito do fitness que se desenvolvem no ginásio que integra as instalações da Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto. Realce-se que os instrutores alocados a este projeto são alunos do 3º ano da licenciatura em Desporto, em regime de estágio, o que lhes possibilita um contacto com a prática profissional direcionada para o desenvolvimento de competências fundamentais nesta área. O impacto comunitário deste projeto, que se encontra

ativo desde 2010, pode ser aferido pelo número de utentes inscritos que, neste momento, se situa nos 155. Um outro projeto estruturante é o "Guarda + 65" que resulta de uma parceria com a Câmara Municipal da Guarda e que se direciona para a promoção da prática regular de atividade física na população idosa. A sua implementação envolve a participação de docentes e estagiários do IPGym e a supervisão da estrutura LABMOV, tanto em termos de recursos humanos como materiais. Uma terceira atividade de relevo centra-se na prestação de serviços à comunidade. Neste âmbito, destacam-se três atividades de consultoria. Uma destas atividades envolveu a Prozis Football Academy e teve como objetivo a avaliação da performance desportiva de jogadores de futebol (2015/2016), numa vertente multidimensional. Em paralelo, realizaram-se avaliações fisiológicas de atletas de desportos individuais (triatleta e ciclista). Recentemente (2017) foi assinado um protocolo com a Federação Portuguesa de Futebol, no decurso do projeto Portugal Football School, que implica a participação do LABMOV e de estudantes de licenciatura em atividades de avaliação e otimização do desempenho de árbitros assistentes de alto rendimento. Neste sentido, fica evidente como a licenciatura em desporto tem gerado sinergias relevantes com instituições regionais (Câmara Municipal da Guarda), com a população local e com agentes desportivos de índole nacional (Federação Portuguesa de Futebol). Ao mesmo tempo, pelas atividades atrás expostas, fica expresso o impacto transformador das mesmas à escala local, regional e nacional.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

There are three core activities that are associated with the degree in Sports and that contribute directly and effectively to the processes of local and regional development. The main objective of the IPGym project is to promote the practice of physical activity among the members of the IPG community and the local external community through the offer of activities in the field of fitness that take place in the gym that integrates the facilities of the School of Education, Communication and Sports. It should be noted that the instructors assigned to this project are students of the 3rd year of the degree in Sports, on a trainee basis, which enables them to make contact with professional practice directed towards the development of fundamental skills in this area. The community impact of this project, which has been active since 2010, can be measured by the number of registered users that currently stands at 155. Another structuring project is the "Guarda + 65", which is a result of a partnership with the City Council of Guarda that is directed to the promotion of regular practice of physical activity in the elderly population. Its implementation involves the participation of teachers and trainees of the IPGym and the supervision of the LABMOV structure, both in terms of human and material resources. A third major activity focuses on providing services to the community. In this context, three consulting activities were carried out. One of such involved Prozis Football Academy and aimed to evaluate soccer players' sports performance (2015/2016), from a multidimensional perspective. In parallel, physiological evaluations of a triathlete (2016) and a cyclist (2016) were carried out. Recently (2017) a protocol was signed with the Portuguese Football Federation, within the Portugal Football School project, which involves the participation of LABMOV and undergraduate students in the evaluation and optimization of performance of high-level assistant referees. In this sense, it is evident how the degree in Sports has generated relevant synergies with regional institutions (Guarda Municipal Council), with the local population and with national sports agents (Portuguese Football Federation). At the same time, the activities described above express the transformative impact of these activities at the local, regional and national levels.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas no âmbito da licenciatura em desporto têm ganho expressão pela submissão de projetos de investigação em calls de financiamento considerando o IPG como parceiro ou entidade proponente. Contabilizam-se 19 projetos financiados que correspondem a um financiamento global de 1 772 905,23€. Neste âmbito, destacam-se 2 projetos em que os investigadores principais pertencem à UTC de Desporto e Expressões [GMove +: Um programa de intervenção para promover a atividade física e a qualidade de vida da população idosa da Guarda (SAICT/149.440,57€/ FEDER) e Trails4health: um projeto de reabilitação e promoção de trilhos da Serra da Estrela para potenciar o turismo ativo e o desenvolvimento regional (SAICT- 87.312,13€/FEDER)]. Importa ainda relevar o projeto "Iniciativas inovadoras para el impulso del envejecimiento activo en la región EuroACE" [(POCTEP/1.459.492,53€/FEDER), em que o IPG assume a função de parceiro.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The scientific and technological activities developed within the scope of the degree in Sports have gained expression by the submission of research projects in calls for funding considering the IPG as partner or proposing entity. There are 19 financed projects that correspond to a global funding capture of 1 772 905,23€. It should be noted that of this total, 2 projects are led by the IPG whose principal investigators belong to the Department of Sports and Expressions [GMove +: An intervention program to promote physical activity and the quality of life of the elderly population of Guarda (SAICT / 149.440,57€ / ERDF) and Trails4health (SAICT-POL / 23604/2016 / 87.312,13 € / ERDF). It is also important to highlight the international project "Innovative initiatives for the promotion of active aging in the EuroACE region" [(POCTEP / € 1.459.492,53€ / ERDF), where the IPG is one of the partners.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	6.6
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O IPG promove a cooperação académica, científica e cultural com IES nacionais e estrangeiras através do GMC e UDI, co-financiando atividades de mobilidade e Investigação. Existe uma preocupação crescente na participação em programas comunitários de apoio ao ensino superior (ex: ERASMUS, COMENIUS e LINGUA), como também na cooperação académica, científica e cultural com outros países europeus, da América Latina, Ásia e PALOP, e na mobilidade interna (i.e. VASCO da GAMA). No que respeita ao Erasmus promove a mobilidade de alunos e docentes com várias IES europeias. O IPG integra o Consórcio ERASMUSCENTRO, com uma extensa rede de IES e empresas, procurando proporcionar estágios profissionais na UE aos estudantes. Ao nível de I&D o IPG é membro de diversas redes de colaboração com financiamento, envolvendo docentes e estudantes. A participação em ERASMUS+ tem permitido ainda integrar redes com IES e organizações com intervenção relevante no desporto (ex: CSEN - Itália).

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

The IPG promotes academic, scientific, and cultural cooperation with national and foreign HEIs through the OMC and UDI, co-financing mobility and research activities. There is increasing concern in integrating community programs that support HE (ex: ERASMUS, COMENIUS and LINGUA), as well as academic, scientific and cultural cooperation with other countries in Europe, Latin America, Asia and PALOP and internal mobility (Vasco da Gama). With regard to Erasmus, IPG promotes the mobility of students and teachers with several European HEIs. The IPG integrates the ERASMUSCENTRO Consortium, with an extensive network of HEIs and companies, seeking to provide professional internships in the UE to students. At the R&D level, the IPG is a member of several collaborative networks with funding, involving teachers and students. The participation in ERASMUS+ has also permitted to integrate networks with HEIs and organizations with relevant intervention in Sports (ex: CSEN - Italy).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.qualidade.ipg.pt/sigqpastas.aspx?itemid=33>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Modelo RDC_Resumido_IPG_Curso Desporto_2015_2016.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Saídas profissionais orientadas para o mercado de trabalho, de acordo com as profissões regulamentadas por lei (Título Profissional de Treinador de Desporto e Título Profissional de Técnico de Exercício Físico);*
- *Reformulação do LABMOV com reorganização de instalações e aquisição de equipamentos para a experimentação ativa enquanto suporte para o processo ensino-aprendizagem e investigação aplicada;*
- *Diversidade e robustez nas parcerias com instituições de proximidade e/ou protocoladas;*
- *Estruturação do plano curricular em torno de dois menores, numa fase intermédia do ciclo de estudos, que potencia o carácter de especialização das competências adquiridas;*
- *Experiência profissional robusta no âmbito do treino desportivo e exercício físico e bem-estar da generalidade dos docentes;*
- *Organização regular de congressos e eventos no âmbito das Ciências do Desporto, com envolvimento de docentes e estudantes e com impacto comunitário relevante [CIDESD, 2014, I e II Congresso de Futebol, XIII SIEFLAS; III Convenção de Fitness da ESECD, Cursos de formação avançada na área do fitness (Crosstraining e treino funcional) e do treino desportivo (Scouting)];*

- *Acessibilidade e proximidade na interação docente-aluno;*
- *Desenvolvimento de projetos em estreita relação com a comunidade, e com participação alargada dos estudantes de licenciatura, orientados para a promoção da inclusão através do desporto e para a promoção da atividade física.*

8.1.1. Strengths

- *Labor market-oriented career opportunities, according to the professions regulated by law (Professional Title of Sports Coach and Professional Title of Physical Exercise Technician);*
- *Recast of LABMOV with reorganization of facilities and acquisition of equipment for active experimentation as support for the teaching-learning process and applied research;*
- *Diversity and robustness in partnerships with institutions of proximity and / or protocol;*
- *Structuring of the curricular plan around two minors, at an intermediate stage of the study cycle, which enhances the specialization character of acquired competences;*
- *Robust professional experience in the field of sports training and physical exercise and well-being of the generality of teachers;*
- *Regular organization of conferences and events in the field of Sport Sciences, involving teachers and students and with relevant community impact [CIDESD, 2014, I and II Football Congress, XIII SIEFLAS; III Fitness Convention of ESECD, Advanced training courses in the area of fitness (Crosstraining and functional training) of the sports training (Scouting)];*
- *Development of projects in close link with the community, and with a wide participation of students of the degree, oriented to the promotion of inclusion by means of sport and to the promotion of physical activity.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Localização geográfica com baixa densidade populacional e relativamente afastada das zonas com densidade mais elevada;*
- *Corpo docente com elevada carga letiva;*
- *Inexistência de um técnico afeto à gestão e manutenção das instalações e equipamentos desportivos, bem como ao LABMOV;*
- *Limitada capacidade empregadora regional no âmbito do Desporto;*
- *Reduzida mobilidade docente e discente;*
- *Reduzida projeção mediática institucional, afetando também os cursos em Desporto;*
- *Limitação no espectro de acreditação das unidades curriculares inseridas no menor de treino desportivo ao nível dos graus mais elevados do Título Profissional de Treinador de Desporto;*

8.1.2. Weaknesses

- *Geographic location with low density population and relatively remote from areas with a larger population.*
- *Teaching staff with a high teaching load;*
- *Relatively large amount of course units assigned to each teacher;*
- *Lack of technicians to assist on the management of facilities and equipment as well as on the LabMOV;*
- *Lack of regional workplaces in the field of Sports;*
- *Reduced teacher and student mobility;*
- *Reduced institutional media projection, also affecting courses in Sports;*
- *Limitation in the accreditation spectrum of the course units inserted in the minor of sports training to the level of the highest degrees of the Professional Title of Sports Coach.*

8.1.3. Oportunidades

- *Retirar partido da localização geográfica por intermédio de uma especialização da oferta formativa que se articule com as necessidades regionais;*
- *Corpo docente motivado para a necessidade constante de formação especializada;*
- *Explorar a motivação dos alunos para a participação em trabalhos de investigação promovidos pelos docentes, contribuindo para a aquisição de competências científicas, bem como para a organização de eventos formativos;*
- *Explorar as tendências de inovação nas metodologias de ensino com recurso a outras ferramentas de tecnologia digital;*
- *Promover encontros e estabelecer protocolos com instituições empregadoras, visando corresponder à decisão (EU) 2015/1848 do Conselho de 5 de outubro de 2015;*
- *Aproveitar o potencial existente no IPG com vista à oferta de formação ainda mais especializada e à intensificação das atividades de investigação;*
- *Dar continuidade ao desenvolvimento de projetos comunitários/sociais direcionados para a promoção da prática de atividade física de cariz preventivo e de um estilo de vida mais saudável;*
- *Cooperar com instituições de Ensino Superior, com formação na área das Ciências do Desporto, geograficamente próximas ao IPG, tornando a oferta formativa mais sólida e competitiva;*
- *Amplificar o processo de creditação de competências desenvolvidas nas diferentes UC's junto do IPDJ;*
- *Ajustar a dinâmica interna canalizando o esforço docente de acordo com envolvimento em projetos de investigação, de intervenção comunitária e de prestação de serviços de interesse para o ciclo de formação e para a instituição;*
- *Desenvolver linhas de investigação no IPG com vista a aumentar a produtividade científica e, dessa forma, otimizar o investimento recentemente efetuado em instalações e equipamentos;*
- *Valorização da componente de investigação aplicada no subsistema Politécnico aproveitando os programas de modernização propostos pela tutela governamental;*

- *Corresponder à crescente procura de candidatos inseridos no âmbito do regime de estudantes internacionais, essencialmente oriundos dos países de expressão portuguesa;*

8.1.3. Opportunities

- *Take advantage of geographical location through a specialization of the training offer that is articulated with the regional needs;*
- *Teaching staff motivated for the constant need for specialized training;*
- *To explore the motivation of the students to participate in research work promoted by teachers, contributing to the acquisition of scientific skills, as well as to the organization of training events;*
- *Explore innovation trends in teaching methodologies and other digital technology tools;*
- *Encourage meetings and establish protocols with employers, in order to comply with Council Decision (EU) 2015/1848 of 5 October 2015;*
- *Take advantage of the existing potential of the IPG to deliver a more specialized training offer and to increase the level of research activities;*
- *Continue to develop community / social projects aimed at promoting the practice of preventive physical activity and a healthier lifestyle;*
- *Cooperate with institutions of higher education, with training in the area of Sports Sciences, geographical close to the IPG, in order to increase the robustness and competitiveness of training offer;*
- *To amplify the process of crediting of competences developed in the different CU's with the IPDJ;*
- *To adjust the internal dynamics by channeling the teaching effort according to its involvement in research projects, community-based interventions and services supply relevant to the degree and to the institution;*
- *Develop research lines within the IPG in order to increase scientific productivity, and, by this means take advantage of the investment recently made in facilities and equipment;*
- *Appreciation of the applied research component in the Polytechnic subsystem by taking advantage of the modernization programs proposed by the central management;*
- *To respond to the growing demand for candidates within the framework of the international student regime, mainly from Portuguese-speaking countries;*

8.1.4. Constrangimentos

- *Desinvestimento progressivo na educação pelas restrições orçamentais do país;*
- *Competitividade crescente entre instituições de ensino superior, com relativa proximidade geográfica, no que respeita às candidaturas para a oferta formativa em Ciências do Desporto;*
- *Distribuição não equitativa de vagas e oferta excessiva, privilegiando cidades com formação duplicada na área das Ciências do Desporto (sistema público e privado), a par de uma tendência para uma possível eliminação das mesmas a prazo;*
- *Empregabilidade precária e baixa valorização económica dos profissionais licenciados na área das Ciências do Desporto;*
- *Capacidade limitada para assegurar recursos financeiros que permitam uma otimização dos equipamentos do LABMOV;*
- *Limitação no acompanhamento das atividades dos estagiários pelo facto dessa carga horária não ser considerada como carga letiva;*
- *Redefinição do posicionamento do subsistema politécnico e universitário tendo em vista a especificidade da sua oferta formativa;*
- *Acentuação das assimetrias regionais em termos sociodemográficos e económicos;*
- *Evolução da conjuntura económica enquanto possível fator limitador para a capacidade de os alunos assegurarem o pagamento da propina.*
- *Debilidade do tecido empresarial envolvente;*

8.1.4. Threats

- *Progressive disinvestment in education due to the country's budgetary constraints;*
- *Increasing competitiveness among institutions of higher education, with relative geographical proximity, regarding the applications for the training offer of sports sciences.*
- *Unfair distribution of vacancies, favoring cities with duplicate training in the sports sciences field (both at Public and Private levels), along with a trend towards a possible elimination of them in the long term;*
- *Precarious employability and low economic valuation of graduated professionals in the area of Sports Sciences;*
- *Limited capacity to ensure financial resources to optimize LABMOV equipment;*
- *Limited capacity to follow trainees performance as a result of this workload not being recognized as teaching activity;*
- *Redefining the positioning of polytechnic and university sub-systems in view of the specificity of its training offer;*
- *Accentuation of regional asymmetries in socio-demographic and economic terms;*
- *Evolution of the economic situation as a possible limiting factor for the ability of students to ensure the payment of fees;*
- *Weakness of the surrounding business companies;*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

AM1: Aposta na captação de alunos oriundos de territórios vizinhos (p.e. Espanha) bem como do regime de estudantes internacionais (e.g., países de expressão portuguesa)

8.2.1. Improvement measure

IA 1: Effort to attract students from neighboring territories (e.g., Spain) as well as international students (e.g., students from Portuguese speaking countries);

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM1: Média

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

IA 1: Medium

9.1.3. Indicadores de implementação

AM1: Número de estudantes internacionais inscritos no curso de desporto

9.1.3. Implementation indicators

IA 1: Number of international students enrolled in the Sports course

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

AM 2: Reforçar o corpo docente.

8.2.1. Improvement measure

IA 2: Recruiting additional teaching staff.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM 2: Alta

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

IA 2: High

9.1.3. Indicadores de implementação

AM 2: Número de docentes envolvido no ciclo de estudos

9.1.3. Implementation indicators

IA 2: Number of teachers enrolled in the cycle of studies

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

AM 3: Sensibilizar os órgãos institucionais para a contratação de um técnico de laboratório visando corresponder à decisão (EU) 2015/1848 do Conselho de 5 de outubro de 2015 e/ou afetar a estas um técnico já em funções no IPG;

8.2.1. Improvement measure

IA 3: Mobilize institutional board to recruit a lab technician, or alternatively to reallocate an internal human resource, in order to comply with Council Decision (EU) 2015/1848 of October 5, 2015;

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM3: Média

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

IA 3: Medium

9.1.3. Indicadores de implementação

AM 3: Existência de técnico afeto ao laboratório;

9.1.3. Implementation indicators

IA 3: Allocation of a technician to the Lab;

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

AM 4: Promover encontros e estabelecer protocolos com instituições empregadoras, visando corresponder à decisão (EU) 2015/1848 do Conselho de 5 de outubro de 2015;

8.2.1. Improvement measure

IA 4: Promote meetings and establish protocols with employers, in order to comply with Council Decision (EU) 2015/1848 of October 5, 2015;

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM 4: Baixa

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

IA 4: Low

9.1.3. Indicadores de implementação

AM 4:

- Número de protocolos estabelecidos com instituições regionais;*
- Número de estágios profissionais/contratos formalizados com as instituições protocoladas;*

9.1.3. Implementation indicators

IA 4:

- Number of protocols established with regional institutions;*
- Number of internships / contracts formalised with registered institutions;*

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

AM 5: Intensificar relações com instituições de ensino superior adicionais que possuam oferta no âmbito do desporto quer de forma protocolada, quer por iniciativa do docente;

8.2.1. Improvement measure

IA 5: Intensify relations with other higher education institutions that offer graduation in Sports, either in a protocol form or through the exclusive initiative of the teacher;

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM 5: Média

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

IA 5: Medium

9.1.3. Indicadores de implementação

AM 5:

- Número de docentes e discentes em mobilidade;*
- Número de protocolos existentes com instituições de ensino superior com oferta em desporto;*

9.1.3. Implementation indicators

IA 5:

- *Number of teachers and students in mobility;*
- *Number of existing protocols with higher education institutions offering Sports;*

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

AM 6: Reforçar presença mediática, envolvendo os docentes do ciclo de estudos, mediante a exploração mais efetiva de diferentes canais de comunicação;

8.2.1. Improvement measure

IA 6: Reinforce media visibility, with the participation of professors in the cycle of studies, by exploring more effectively the different communication channels;

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM 6: Baixa

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

IA 6: Low

9.1.3. Indicadores de implementação

AM 6: - Aumento da frequência de resposta no item relacionado com os canais de comunicação enquanto meio de acesso a informação sobre licenciatura em desporto no IPG, tendo como referência os questionários aplicados aos estudantes de 1º ano;

9.1.3. Implementation indicators

IA 6: - Increase of the frequency metrics on the item related to the communication channels as a mean to access information about the sports degree, in view of the surveys implemented on the 1st year graduate students;

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

AM 7: Ajustar o plano curricular no sentido de cumprir os requisitos necessários para a obtenção de creditação de curso de treinadores com graus mais elevados.

8.2.1. Improvement measure

IA 7: Adjusting the curricular plan in order to meet the necessary requirements to obtain a higher level of coaching course accreditation.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM 7: Alta

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

IA 7: High

9.1.3. Indicadores de implementação

AM 7: - Número de creditações correspondentes a grau II ou III

9.1.3. Implementation indicators

IA 7: - Number of accreditations corresponding to grade II or III

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>