

RELATÓRIO DE DIREÇÃO DE CURSO

CURSO TMRA

Curso (s)	Técnico Superior Profissional em Manutenção e Reparação Automóvel
Ano Letivo	2019/20
Coordenador de Curso	Arlindo Augusto Marques Ferreira
Data	Abril 2021

1 - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1 - CURSO

Técnico Superior Profissional em Manutenção e Reparação Automóvel

1.2 - ANO LETIVO

2019/20

1.3 - N° DE ESTUDANTES QUE INGRESSARAM NO CURSO, POR TIPO DE ACESSO

TIPO DE ACESSO	N° DE ESTUDANTES
1ª FASE	0
2ª FASE	0
3ª FASE	0
REINGRESSOS	0
TITULARES DE CURSOS MÉDIOS OU SUPERIORES	15
MUDANÇAS DE CURSO	0
TRANSFERÊNCIAS	0
MAIORES DE 23 ANOS	0
ESTUDANTES INTERNACIONAIS	5
MÉDIA DE ENTRADA NO CURSO	-
TOTAL	15

1.4 - N° DE ESTUDANTES QUE CONCLUÍRAM O CURSO E DISTRIBUIÇÃO DE CLASSIFICAÇÕES¹

Itens 1.4 a 1.12 sem aplicação, pois o ano letivo 2019/2020 foi o ano de abertura do curso, tendo decorrido o 1.º semestre.

CLASSIFICAÇÕES	N° DE ESTUDANTES
10 VALORES	-
11 VALORES	-
12 VALORES	-
13 VALORES	-

14 VALORES	-
15 VALORES	-
16 OU MAIS VALORES	-
TOTAL	-

1.5 - N° DE ESTUDANTES INSCRITOS

ANO LETIVO	N° DE ESTUDANTES INSCRITOS
2019/20	15

1.6 - N° DE ESTUDANTES EM ABANDONO

ANO LETIVO	N° DE ESTUDANTES EM ABANDONO
2019/20	-

1.7 - N° DE ESTUDANTES QUE TRANSITARAM DE ANO

ANO LETIVO	N° DE ESTUDANTES QUE TRANSITARAM DE ANO
2019/20	-

1.8 - N° DE ESTUDANTES REPETENTES

ANO LETIVO	N° DE ESTUDANTES REPETENTES
2019/20	-

1.9 - DISTRIBUIÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO

Item sem aplicação, pelo motivo mencionado em 1.4.

1.10 - TAXA DE SUCESSO/INSUCESSO POR UNIDADE CURRICULAR

Item sem aplicação, pelo motivo mencionado em 1.4.

1.11 – DISTRIBUIÇÃO DOS TEMPOS NECESSÁRIOS PARA A CONCLUSÃO DO CURSO

Item sem aplicação, pelo motivo mencionado em 1.4.

TEMPO NECESSÁRIO PARA A CONCLUSÃO DO CURSO	Nº DE ALUNOS
3 ANOS	-
4 ANOS	-
5 ANOS	-
6 ANOS	-
7 ANOS	-
8 ANOS	-
9 E MAIS ANOS	-

1.12 – INDICADORES DE MOBILIDADE DOS ESTUDANTES

MOBILIDADE	Nº DE ESTUDANTES
INCOMING	0
OUTGOING	0

1.13 – CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

Nº LICENCIADOS	Nº MESTRES	Nº DOUTORADOS	Nº ESPECIALISTAS	TOTAL
3	6	9		18

2 - RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS REALIZADOS A ESTUDANTES E DOCENTES, NOMEADAMENTE ACERCA DA QUALIDADE DO ENSINO E DE AFERIÇÃO DO NUMERO DE HORAS DE TRABALHO POR UNIDADE CURRICULAR²

Dados não disponíveis.

² Neste ponto deverá também fazer um comentário geral acerca do funcionamento do curso e dos resultados atingidos nas UC (ver 1.9 e 1.10)

3 – INDICAÇÃO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES DESENVOLVIDAS NO AMBITO DO CURSO (VISITAS DE ESTUDO, PALESTRAS, JORNADAS, CONFERÊNCIAS, ETC) E REUNIÕES EFETUADAS COM OS ESTUDANTES/DOCENTES

3.1 – ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

TIPO DE ACCÇÃO	IDENTIFICAÇÃO OU TÍTULO	DATA	ORADORES (se for o caso)
Ações de prospeção de equipamentos para utilização nas aulas práticas.		abril 2020	

Incluir tantas as linhas quantas as necessárias para descrever todas as atividades relacionadas com o curso.

3.2 – REUNIÕES (DATA):

Dada a situação contingencial decorrente da pandemia, não foram agendadas reuniões presenciais. No entanto, foram suscitadas diversas conversas com os alunos e alguns docente, tendentes à partilha de informações e outros, considerados pertinentes para o bom funcionamento do curso.

No final do semestre foi efetuado o balanço sobre o funcionamento do mesmo.

3.3 - PRINCIPAIS CONCLUSÕES DA REUNIÃO

Foi notório o agrado com as condições globais proporcionadas pelo IPG, em geral, e pela ESTG, em particular. Em relação aos conteúdos programáticos das Unidades Curriculares frequentadas, mesmo para as, segundo os alunos, “mais difíceis”, reconheceram e valorizaram o esforço dos respetivos docentes, com a adaptação das metodologias de ensino, visando o sucesso do processo ensino-aprendizagem. Manifestaram grande entusiasmo e expectativa, em relação à frequência das unidades curriculares do segundo semestre, sobretudo devido ao carácter mais prático de

algumas. Não raras as vezes, utilizaram a expressão “professor, estamos ansiosos para meter a mão na massa” para exprimir esse entusiasmo. Sobre este assunto, abordaram, por diversas vezes, a necessidade da existência de alguns equipamentos, ferramentas e acessórios, para a lecionação da componente prática de algumas Unidades Curriculares.

3.4 - PROBLEMAS LEVANTADOS/RESOLUÇÃO DOS MESMOS

Das abordagens efetuadas sobre o funcionamento do curso, não foram referenciados aspetos negativos, bem pelo contrário, os alunos sempre manifestaram satisfação e entusiasmo com a frequência do curso e com as metodologias de ensino empregues. No final do semestre, manifestaram alguma preocupação com a inexistência de um veículo automóvel, para utilização como equipamento de apoio à componente prática de algumas unidades curriculares do 2.º semestre. Sobre este assunto, o Coordenador de Curso, ciente da sua importância, e dando sequência a ações anteriores, identificou oportunidades para aquisição, a baixo custo, de um veículo que, embora em fim de vida, ainda se encontra funcional, tendo solicitado ao Senhor Presidente do IPG permissão para aprofundar as diligências tendentes à sua aquisição. Alguns docentes mencionaram a fraca assiduidade, sobretudo dos alunos estrangeiros. Este parece ser um problema “crónico”, sobretudo dos alunos provenientes dos Países de Língua Oficial Portuguesa. Sobre estes últimos foi, ainda, referenciado as dificuldades de aprendizagem, sobretudo devido à falta de competências de base.

4 – IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E POSSÍVEIS MEDIDAS CORRETIVAS E AÇÕES DE MELHORIA A SEREM ADOTADAS, BEM COMO OS RESULTADOS DE MEDIDAS IMPLEMENTADAS (ver planos de ação do processo de garantia da qualidade das unidades curriculares)

4.1 – IDENTIFICAÇÃO DOS RESULTADOS A MELHORAR

Sem registo.

4.2 – CLARIFICAÇÃO DA SITUAÇÃO E APURAMENTO DE CAUSAS

Sem registo.

4.3 – PLANOS DE AÇÕES

Sem registo.

5 – IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DESENVOLVIDAS PELOS DOCENTES, COM VISTA A UMA SISTEMATIZAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DAS MESMAS

A adequação das metodologias de ensino à tipicidade dos conteúdos programáticos e ao perfil global do conjunto de discentes, aumentando o seu interesse, participação e motivação, tornando a aprendizagem mais efetiva, as aulas mais produtivas e dinâmicas, e facilitando a problematização dos conteúdos.

O uso das tecnologias da informação e comunicação na prática pedagógica.

A formação e o aperfeiçoamento dos docentes quanto ao uso das tecnologias de informação e comunicação para que estejam, permanentemente, capacitados, não só para transmitir conhecimentos, mas também para assumir o papel de potenciador da construção do conhecimento pelo aluno.