

RELATÓRIO DE DIREÇÃO DE CURSO

CURSO MESIP

| | |
|-----------------------------|---|
| Curso (s) | Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria |
| Ano Letivo | 2018/19 |
| Coordenador de Curso | Paula Cristina Do Vale Lopes Pissarra |
| Data | 24/03/2020 |

1 - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1 - CURSO

Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria

1.2 - ANO LETIVO

2018/19

1.3 - N° DE ESTUDANTES QUE INGRESSARAM NO CURSO

11

1.4 - N° DE ESTUDANTES QUE CONCLUÍRAM O CURSO

0

1.5 - N° DE ESTUDANTES INSCRITOS

| ANO LETIVO | N° DE ESTUDANTES INSCRITOS |
|------------|----------------------------|
| 2018/19 | 14 |

1.6 - DISTRIBUIÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO

| 1 ANO; 1 SEMESTRE | |
|------------------------------|---------------------|
| UNIDADE CURRICULAR | CLASSIFICAÇÃO MÉDIA |
| Bioética e Biodireito | 14,67 |
| Enfermagem de Saúde Infantil | 13,44 |

| | |
|-----------------------------------|-------|
| Família na Perspectiva Sistémica | 13,5 |
| Metodologia de Investigação | 14,25 |
| Perturbações do Desenvolvimento | 15,44 |
| Processo de Intervenção Formativa | 14,29 |
| Teorias Cuidativas | 15,5 |

| 1 ANO; 2 SEMESTRE | |
|---------------------------------|---------------------|
| UNIDADE CURRICULAR | CLASSIFICAÇÃO MÉDIA |
| Cuidados Intensivos Pediátricos | 15,25 |
| Enfermagem Pediátrica | 15,29 |
| Estágio I | 17,33 |
| Gestão dos Serviços de Saúde | 13 |
| Perturbações do Desenvolvimento | 15,44 |

1.7 - TAXA DE SUCESSO/INSUCESSO POR UNIDADE CURRICULAR

| 1 ANO; 1 SEMESTRE | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|
| UNIDADE CURRICULAR | INSCRITOS | TAXA DE APRV/INSC | TAXA DE APRV/AVAL | TAXA DE AVAL/INSC |
| Bioética e Biodireito | 10 | 90% | 100% | 90% |
| Enfermagem de Saúde Infantil | 10 | 90% | 100% | 90% |
| Família na Perspectiva Sistémica | 10 | 80% | 100% | 80% |
| Metodologia de Investigação | 10 | 80% | 100% | 80% |
| Perturbações do Desenvolvimento | 10 | 90% | 100% | 90% |
| Processo de Intervenção Formativa | 10 | 70% | 87,5% | 80% |
| Teorias Cuidativas | 10 | 80% | 100% | 80% |

| 1 ANO; 2 SEMESTRE | | | | |
|---------------------------------|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|
| UNIDADE CURRICULAR | INSCRITOS | TAXA DE APRV/INSC | TAXA DE APRV/AVAL | TAXA DE AVAL/INSC |
| Cuidados Intensivos Pediátricos | 9 | 88,89% | 100% | 88,89% |
| Enfermagem Pediátrica | 9 | 77,78% | 87,5% | 88,89% |

| | | | | |
|------------------------------|---|--------|--------|--------|
| Estágio I | 8 | 37,5% | 42,86% | 87,5% |
| Gestão dos Serviços de Saúde | 9 | 88,89% | 100% | 88,89% |

| 2 ANO; 1 SEMESTRE | | | | |
|-----------------------------|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|
| UNIDADE CURRICULAR | INSCRITOS | TAXA DE APRV/INSC | TAXA DE APRV/AVAL | TAXA DE AVAL/INSC |
| Estágio com Relatório Final | 3 | 0% | 0% | 0% |

1.8 – INDICADORES DE MOBILIDADE DOS ESTUDANTES

| MOBILIDADE | Nº DE ESTUDANTES |
|------------|------------------|
| INCOMING | 0 |
| OUTGOING | 0 |

1.9 – CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

| Nº LICENCIADOS | Nº MESTRES | Nº DOUTORADOS | Nº ESPECIALISTAS | TOTAL |
|----------------|------------|---------------|------------------|-------|
| | | 7 | 4 | 11 |

2 – INDICAÇÃO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES DESENVOLVIDAS NO AMBITO DO CURSO (VISITAS DE ESTUDO, PALESTRAS, JORNADAS, CONFERÊNCIAS, ETC) E REUNIÕES EFETUADAS COM OS ESTUDANTES/DOCENTES

2.1 – ATIVIDADES EXTRACURRICULARES:

| TIPO DE AÇÃO | IDENTIFICAÇÃO OU TÍTULO | DATA | ORADORES (se for o caso) |
|---------------------|--|--|---|
| WORKSHOP | CUIDADOS PALIATIVOS PEDIÁTRICOS | 21-06-2019 | SILVIA RAMOS |
| POSTER | PROCESSO DE ENFERMAGEM À CRIANÇA E FAMÍLIA COM PEA I INTERNATIONAL CONGRESS QUALITY OF LIFE, CITIZENSHIP AND MENTAL HEALTH AND THE V CONGRESS OF HEALTH EDUCATION. | SCHOOL OF HEALTH OF THE POLYTECHNIC OF VISEU, ON 21 AND 22 JUNE 2019. | SANDRINA MARTINS, INÊS BARROCO, JUDITE PEREIRA, TÂNIA BORDALO, DIANA FERNANDES, ANA RAMOS, ISABEL BICA, PAULA PISSARRA |

2.2 - REUNIÕES:

Foram feitas algumas reuniões no decorrer do curso nomeadamente: no início para apresentação do plano curricular e seu desenvolvimento, e no início de cada estágio para fornecer indicações precisas para o desenvolvimento dos mesmos. Ao longo dos semestres foi sempre mantido o contacto através do e-mail, orientando e dando respostas aos estudantes de acordo com as solicitações.

2.3 – PRINCIPAIS CONCLUSÕES DAS REUNIÕES:

As reuniões revelaram-se importantes para um melhor conhecimento dos estudantes, das suas necessidades e também para servirem de antecipação e resolução de algumas situações, principalmente relacionadas com o facto de algumas estudantes possuírem o estatuto de trabalhador/estudante.

2.4 – PROBLEMAS LEVANTADOS/RESOLUÇÃO DOS MESMOS

Para as diferentes situações apresentadas, foram encontradas estratégias de resolução compatíveis com a concretização do processo ensino/aprendizagem, nomeadamente alargamento dos períodos de estágio para compatibilizar o cumprimento do plano curricular com a atividade laboral do estudante que usufrui do estatuto de trabalhador estudante.

3 - IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DESENVOLVIDAS PELOS DOCENTES, COM VISTA A UMA SISTEMATIZAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DAS MESMAS

A grande colaboração e envolvimento da comissão de coordenação do curso, com uma grande proximidade com os estudantes num permanente acompanhamento.

Disponibilidade para atendimento em horário livre, permitindo ao estudante o contacto com o docente para esclarecimento de dúvidas, sempre que solicitado. Acompanhamento dos estudantes internacionais de forma personalizada e atenta quer em questões relacionadas com o ensino-aprendizagem, quer em questões de foro mais pessoal e integrativo.

Desenvolvimento de estágios em contextos específicos que permitem a aquisição das competências específicas estipuladas para o curso.

4 - AFERIÇÃO DA QUALIDADE DO ENSINO E DO NÚMERO DE HORAS DE TRABALHO POR UNIDADE CURRICULAR (2)

No âmbito da garantia da qualidade do ensino na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico da Guarda, considera-se que, de uma forma geral, a distribuição da carga horária das diferentes tipologias das Unidades Curriculares se revela adequada.

O curso possui uma vertente prática de aquisição de competências em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria, verificando-se que para além das

horas de estágio existe um conjunto de horas de trabalho autónomo que possibilita ao estudante a elaboração de pesquisas e trabalhos que visam a consolidação da aprendizagem desenvolvida no contexto teórico.

Ao longo da componente teórica os estudantes aprofundam e adquirem conhecimentos facilitadores da aquisição de competências em contexto prático, que lhes permitirá desempenhar funções específicas e especializadas na prestação de cuidados, atendendo às necessidades da criança e família e aos objetivos académicos definidos. Visam sobretudo a promoção do desenvolvimento de conhecimentos e estratégias de atuação conducentes à aquisição das competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria.

A análise dos resultados obtidos às diferentes Unidades Curriculares no ano letivo 2018/2019, mostra uma grande taxa de sucesso, sendo a avaliação global bastante positiva. A taxa de aprovação de alunos inscritos que se submeteram a avaliação foi elevada, tendo a mais baixa sido na UC Estágio I com apenas 42,86%. Por esse motivo apenas três estudantes estão inscritos na UC Estágio com Relatório Final.

Da análise dos Relatórios de Funcionamento das Unidades Curriculares, depreende-se que os semestres decorreram com normalidade, os programas foram cumpridos. Importante referir que foi detetada falta de preparação de alguns estudantes para a frequência do curso.

No que respeita à avaliação do funcionamento do curso por parte dos discentes, através da plataforma SIGARRA, o numero de respostas foi praticamente nulo, pelo que não tem representatividade.

Com base na análise efetuada, de uma forma sintética e geral, considera-se que o funcionamento do curso apresenta um conjunto de indicadores favoráveis, quer por parte dos docentes, quer por parte dos discentes, que revelam um funcionamento adequado em termos do trabalho desenvolvido nas UC no ano letivo de 2018-19.

(2) Neste ponto deverá também fazer um comentário geral acerca do funcionamento do curso e dos resultados atingidos nas UC (ver 1.6)

5 - IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E POSSÍVEIS MEDIDAS CORRETIVAS E AÇÕES DE MELHORIA A ADOTAR

5.1 - IDENTIFICAÇÃO DOS RESULTADOS A MELHORAR

Os resultados obtidos não permitem qualquer conclusão.

5.2 - CLARIFICAÇÃO DA SITUAÇÃO E APURAMENTO DAS CAUSAS

Os resultados obtidos não permitem qualquer conclusão.

5.3 - PLANOS DE AÇÕES

Os resultados obtidos não permitem qualquer ilação.