

# RELATÓRIO DE DIREÇÃO DE CURSO

---

CURSO TACJ

<b>Curso (s)</b>	Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens
<b>Ano Letivo</b>	2019/20
<b>Coordenador de Curso</b>	Florabela Lages Antunes Rodrigues
<b>Data</b>	

---

**1 - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

---

**1.1 - CURSO**

Técnico Superior Profissional em Acompanhamento de Crianças e Jovens

**1.2 - ANO LETIVO**

2019/20

**1.3 - N° DE ESTUDANTES QUE INGRESSARAM NO CURSO, POR TIPO DE ACESSO**

<b>TIPO DE ACESSO</b>	<b>N° DE ESTUDANTES</b>
1ª FASE	0
2ª FASE	0
3ª FASE	0
REINGRESSOS	0
TITULARES DE CURSOS MÉDIOS OU SUPERIORES	31
MUDANÇAS DE CURSO	0
TRANSFERÊNCIAS	0
MAIORES DE 23 ANOS	0
ESTUDANTES INTERNACIONAIS	0
MÉDIA DE ENTRADA NO CURSO	0
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>

**1.4 - N° DE ESTUDANTES QUE CONCLUÍRAM O CURSO E DISTRIBUIÇÃO DE CLASSIFICAÇÕES<sup>1</sup>**

<b>CLASSIFICAÇÕES</b>	<b>N° DE ESTUDANTES</b>
10 VALORES	0
11 VALORES	0
12 VALORES	0
13 VALORES	0
14 VALORES	0
15 VALORES	0

<b>16 OU MAIS VALORES</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>

#### 1.5 - N° DE ESTUDANTES INSCRITOS

<b>ANO LETIVO</b>	<b>N° DE ESTUDANTES INSCRITOS</b>
2019/20	32

#### 1.6 - N° DE ESTUDANTES EM ABANDONO

<b>ANO LETIVO</b>	<b>N° DE ESTUDANTES EM ABANDONO</b>
2019/20	0

Embora exista a indicação de 0 estudantes em abandono, verifica-se que o número de inscritos real nas UC é de 7 estudantes. A maioria dos estudantes, 80%, são estudantes que nunca chegaram a frequentar o curso por serem estudantes internacionais e não conseguirem regularizar a situação que lhes permitia estudar em Portugal.

#### 1.7 - N° DE ESTUDANTES QUE TRANSITARAM DE ANO

<b>ANO LETIVO</b>	<b>N° DE ESTUDANTES QUE TRANSITARAM DE ANO</b>
2019/20	0

#### 1.8 - N° DE ESTUDANTES REPETENTES

<b>ANO LETIVO</b>	<b>N° DE ESTUDANTES REPETENTES</b>
2019/20	1

#### 1.9 - DISTRIBUIÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO

<b>1 ANO; 1 SEMESTRE</b>	
<b>UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>CLASSIFICAÇÃO MÉDIA</b>
As TIC na Animação e Dinamização de Grupos	12,6
Expressões (Plástica, Musical, Dramática e Físico-Motor)	13
Língua Estrangeira - Espanhol	13,33

Língua Estrangeira - Inglês	-
Língua Portuguesa	11,62
Matemática Elementar	10,5
Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	11,67

1 ANO; 2 SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA
Comunicação, Gestão de Conflitos e Dinâmica de Grupos	13,75
Crianças e Jovens com Necessidades Específicas de Formação	11,33
Crianças e Jovens de Risco	16,5
Formação Pessoal e Social	14,67
Métodos e Técnicas de Intervenção Educativa	16
Sociologia das Organizações Educativas	12,33

2 ANO; 1 SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA

2 ANO; 2 SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA

Nota: Não existem alunos no 2º ano do CTeSP, uma vez que não funcionou no ano letivo 2018/2019.

#### ANÁLISE DOS RESULTADOS:

Ao analisarmos as classificações médias obtidas em cada unidade curricular, estas apresentam-se bastante heterogéneas. Quando calculamos a nota média das classificações obtidas nas 13 Unidades Curriculares (UC), distribuídas pelos seis semestres do primeiro ano do TeSP, temos uma classificação média de 13,10/13,11. Constata-se uma melhoria da média das notas obtidas do primeiro semestre (12,26) para o segundo semestre (14,09). Verifica-se que a média mais baixa corresponde à UC de Matemática Elementar com 10,5 valores e a média mais elevada de 16,5 valores à UC Crianças e Jovens de Risco.

No segundo semestre do primeiro ano, aparecem duas UC com média igual ou superior a 16; Crianças e Jovens de Risco e Métodos e Técnicas de Intervenção Educativa.

#### 1.10 - TAXA DE SUCESSO/INSUCESSO POR UNIDADE CURRICULAR

1 ANO; 1 SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc
As TIC na Animação e Dinamização de Grupos	7	71,43%	100%	71,43%

Expressões (Plástica, Musical, Dramática e Físico-Motor)	7	57,14%	66,67%	85,71%
Língua Estrangeira - Espanhol	6	66,67%	80%	83,33%
Língua Estrangeira - Inglês	1	0%	0%	0%
Língua Portuguesa	7	71,43%	100%	71,43%
Matemática Elementar	7	57,14%	100%	57,14%
Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	7	42,86%	60%	71,43%

1 ANO; 2 SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc
Comunicação, Gestão de Conflitos e Dinâmica de Grupos	7	57,14%	100%	57,14%
Crianças e Jovens com Necessidades Específicas de Formação	7	42,86%	75%	57,14%
Crianças e Jovens de Risco	7	57,14%	100%	57,14%
Formação Pessoal e Social	7	42,86%	75%	57,14%
Métodos e Técnicas de Intervenção Educativa	7	42,86%	100%	42,86%
Sociologia das Organizações Educativas	7	42,86%	75%	57,14%

2 ANO; 1 SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc

2 ANO; 2 SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc

#### ANÁLISE DOS RESULTADOS:

Considerando o rácio aprovados/avaliados, concluímos que a maioria das UC do primeiro ano apresentam um valor superior a 60%, sendo que em seis UC a taxa de aprovação é de 100%; As TIC na Animação e Dinamização de Grupos, Língua Portuguesa, Matemática Elementar, Crianças e Jovens de Risco, Métodos e Técnicas de Intervenção Educativa e Comunicação, Gestão de Conflitos e Dinâmica de Grupos.

Por sua vez o rácio aprovados/inscritos é sempre inferior a 66,67%.

Considerando o rácio, aprovados/inscritos com nota nas unidades curriculares, concluímos que a maioria das UC do primeiro ano apresentam um valor superior a 42,86%. Do total das Unidades Curriculares, cerca de 54%, apresentam um rácio de 57,14% de alunos aprovados inscritos.

#### 1.11 – DISTRIBUIÇÃO DOS TEMPOS NECESSÁRIOS PARA A CONCLUSÃO DO CURSO

TEMPO NECESSÁRIO PARA A CONCLUSÃO DO CURSO	Nº DE ALUNOS
3 ANOS	0
4 ANOS	0
5 ANOS	0
6 ANOS	0
7 ANOS	0
8 ANOS	0
9 E MAIS ANOS	0

#### 1.12 – INDICADORES DE MOBILIDADE DOS ESTUDANTES

MOBILIDADE	Nº DE ESTUDANTES
INCOMING	0
OUTGOING	0

#### 1.13 – CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

Nº LICENCIADOS	Nº MESTRES	Nº DOUTORADOS	Nº ESPECIALISTAS	TOTAL
0	5	10	0	15

---

## 2 – RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS REALIZADOS A ESTUDANTES E DOCENTES, NOMEADAMENTE ACERCA DA QUALIDADE DO ENSINO E DE AFERIÇÃO DO NÚMERO DE HORAS DE TRABALHO POR UNIDADE CURRICULAR<sup>2</sup>

---

Não existem dados relativos aos questionários pelo facto de não terem sido realizados questionários pelo gabinete da qualidade aos estudantes de TeSP.

---

## 3 – INDICAÇÃO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CURSO (VISITAS DE ESTUDO, PALESTRAS, JORNADAS, CONFERÊNCIAS, ETC) E REUNIÕES EFETUADAS COM OS ESTUDANTES/DOCENTES

---

### 3.1 – ATIVIDADES EXTRACURRICULARES\*

TIPO DE AÇÃO	IDENTIFICAÇÃO OU TÍTULO	DATA	ORADORES (se for o caso)
Visita de estudo	Visita a monumentos históricos às cidades de Valladolid e Saragoça	9/10/11 de dezembro de 2019	-
Visita de estudo	Visita online à casa da Sagrada Família	26/11/2020	-

Incluir tantas as linhas quantas as necessárias para descrever todas as atividades relacionadas com o curso.

\* Dada a situação de pandemia, realizaram-se menos atividades extracurriculares do que o habitual.

### 3.2 – REUNIÕES (DATA):

09/10/2019 – Receção dos novos alunos e reunião de boas-vindas.

21/10/2019 – Direção de Curso.

18/02/2020 – Direção de Curso, Direção da ESECD e Aldeia SOS.

09/03/2020 – Direção de Curso e estudantes.

16/03/2020 - Direção de Curso e estudantes

### 3.3 - PRINCIPAIS CONCLUSÕES DA REUNIÃO

09/10/2019 – Reunião de boas-vindas.

21/10/2019 – Direção de Curso. Estabelecimento de atividades a desenvolver no âmbito da direção de curso.

18/02/2020 – Direção de Curso, Direção da ESECD e Aldeia SOS. Reunião para programar a participação dos estudantes de ACJ no “Programa dos anos incríveis” em colaboração com a Aldeia SOS.

09/03/2020 – Direção de Curso e estudantes. Planeamento das sessões e da participação dos estudantes voluntários no “Programa dos Anos Incríveis”. Preparação e organização da participação dos estudantes na Futuralia – Lisboa para representarem o IPG.

16/03/2020 - Direção de Curso e estudantes. Transmissão das diretrizes em relação às aulas durante a pandemia.

23/03/2020 – Direção de Curso e estudantes. Informações relativas às novas medidas durante a pandemia.

### **3.4 - PROBLEMAS LEVANTADOS/RESOLUÇÃO DOS MESMOS**

18/02/2020 – Direção de Curso, Direção da ESECD e Aldeia SOS. Delineamento de atividades a desenvolver no âmbito da colaboração com o “Programa dos anos incríveis” da Aldeia SOS.

09/03/2020 – Direção de Curso e estudantes. Planeamento das sessões e das atividades a realizar pelos estudantes voluntários no programa dos anos incríveis. Delineamento das atividades realizadas pelos estudantes durante a Futuralia – Lisboa.

23/03/2020 –Análise das dificuldades de alguns estudantes em assistir às aulas on-line durante a pandemia.

---

## **4 – IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E POSSÍVEIS MEDIDAS CORRETIVAS E AÇÕES DE MELHORIA A SEREM ADOTADAS, BEM COMO OS RESULTADOS DE MEDIDAS IMPLEMENTADAS (ver planos de ação do processo de garantia da qualidade das unidades curriculares)**

---

### **4.1 – IDENTIFICAÇÃO DOS RESULTADOS A MELHORAR**

Baixar o nível de anulação de matrícula dos estudantes nacionais, mas principalmente dos estudantes internacionais – PALOP, por fazerem parte em grande número da percentagem do abandono escolar.

### **4.2 – CLARIFICAÇÃO DA SITUAÇÃO E APURAMENTO DE CAUSAS**

A anulação de matrícula, após a realização da inscrição, deve-se a dificuldades que são, na sua maioria, relacionadas com contratempos associados a aspetos burocráticos, como a obtenção de vistos e de autorizações de permanência.

### **4.3 – PLANOS DE AÇÕES**

Não se aplica. Contudo, considera-se que se deve agilizar os processos de ingresso dos alunos PALOP.

---

## **5 – IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DESENVOLVIDAS PELOS DOCENTES, COM VISTA A UMA SISTEMATIZAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DAS MESMAS**

---

Em relação às boas práticas de ensino e aprendizagem, com vista a uma sistematização e disseminação das mesmas, destacamos:

- a) Incentivo e motivação por parte dos docentes à participação ativa dos alunos nas diferentes atividades letivas e não letivas;
- b) Uso da plataforma como suporte do processo de ensino-aprendizagem;
- c) Acompanhamento da progressão individual dos alunos através de horas de atendimento;
- d) Diversidade de metodologias ativas que fomentem as aprendizagens;
- e) Realização de atividades extracurriculares diversificadas e que promovam a cooperação entre os diferentes cursos do IPG.;
- f) Incentivo à participação em Jornadas, Congressos e Seminários como forma de promover as aprendizagens ativas.
- g) Divulgação da oferta formativa por forma a atrair alunos dos diversos pontos do país pela divulgação e disseminação de informação relativa às ações desenvolvidas pela direção do curso.
- h) Promoção do voluntariado.

A partir do dia 16 de março de 2020, durante o confinamento, devido à pandemia COVID-19, as aulas foram lecionadas à distância, com aulas síncronas através das plataformas COLIBRI, ZOOM e com aulas assíncronas, pela plataforma Sigarra, o Moodle e o e-mail. Os momentos de avaliação também foram realizados on-line à exceção da época de exame normal.