

RELATÓRIO DE DIREÇÃO DE CURSO

CURSO DE MESTRADO DE SISTEMAS
INTEGRADOS DE GESTÃO (Ambiente,
Qualidade, Segurança e Responsabilidade Social)

Curso	Mestrado em Sistemas Integrados de Gestão (Ambiente, Qualidade, Segurança e Responsabilidade Social)
Ano Letivo	2019/2020
Coordenador de Curso	Rute Maria Gomes Abreu
Data	6 de maio de 2021

1 - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1 - CURSO

2004-Mestrado em Sistemas Integrados de Gestão (Ambiente, Qualidade, Segurança e Responsabilidade Social), cfr. Despacho nº 8476/2018, publicado no Diário da República, 2ª Série, nº 168, 31.08.2018

1.2 - ANO LETIVO

2019/2020

Comissão de Coordenação do Mestrado

Prof. Doutora Rute Abreu (Presidente)

Prof. Doutora Maria de Fátima David

Prof. Doutor Pedro Rodrigues

Relativamente ao ano letivo foi um ano completamente atípico, decorrente da Pandemia COVID-19 associada à disseminação do vírus SARS-CoV-2, o que afetou o normal e regular funcionamento do Mestrado.

Quer todos os candidatos ao Mestrado, quer os estudantes do Mestrado, quer os docentes do Mestrado foram condicionados por:

- Declaração do Estado de Emergência (Decreto-lei nº 10-A, de 13 de março, Decreto do Presidente da República nº 14-A/2020, de 18 de março, Lei nº 1-A/2020 de 19 de março, Decreto nº 2-A/2020, de 20 de março da Presidência do Conselho de Ministros);
- Despacho nº 22/P.IPG/2020, de 11 de março, pelo Presidente do IPG relativamente à suspensão de todas as atividades extracurriculares, bem como visitas de estudo, o que condicionou todas as atividades de ligação à comunidade, nomeadamente: Auditoria Pedagógica da UC de “Auditoria a Sistemas de Gestão” ou Visita ao Aterro Sanitário na UC de “Gestão de Resíduos”;
- Despacho nº 24/P.IPG/2020, de 13 de março, pelo Presidente do IPG relativamente a suspensão de todas as atividades letivas e não letivas presenciais nas Escolas de todos os níveis de ensino, tendo como Anexo as Metodologias de Ensino à Distância;
- Despacho nº 26/P.IPG/2020, de 11 de março, pelo Presidente do IPG relativamente a suspensão de todas as atividades letivas e não letivas presenciais nas Escolas de todos os níveis de ensino, tendo como Anexo as Metodologias de Ensino à Distância;
- Despacho nº 34/P.IPG/2020, de 20 de abril, pelo Presidente do IPG relativamente a procedimentos regulamentares transitórios e de exceção, para aplicação no âmbito do funcionamento do ensino/aprendizagem, na modalidade de ensino não presencial;
- Despacho nº 37/P.IPG/2020, de 29 de abril, pelo Presidente do IPG relativamente a procedimentos regulamentares transitórios e de exceção para a progressiva transição da modalidade de ensino não presencial para ensino presencial;
- Recomendação e esclarecimento às Instituições Científicas e de Ensino Superior, de 17 de abril de 2020, do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior relativa à elaboração de planos para alívio progressivo das medidas de contenção motivadas pela situação extraordinária da pandemia COVID-19 associada à disseminação do vírus SARS-CoV-2.

Da análise global do número de estudantes que ingressaram no Mestrado no ano letivo verifica-se um aumento muito significativo dos estudantes internacionais. Este aumento é resultado da dinâmica:

- i) Dupla Titulação do Mestrado de SIG (AQS&RS) do IPG com o Mestrado Profissionalizante de Administração do Desenvolvimento de Negócios da Universidade Presbiteriana Mackenzie;
- ii) Regime de Estudantes Internacionais.

1.3 - Nº DE ESTUDANTES QUE INGRESSARAM NO CURSO, POR TIPO DE ACESSO

TIPO DE ACESSO	Nº DE ESTUDANTES
1ª FASE	18
2ª FASE	16
3ª FASE	N.D.
REINGRESSOS	N.D.
TITULARES DE CURSOS MÉDIOS OU SUPERIORES	N.D.
MUDANÇAS DE CURSO	N.D.
TRANSFERÊNCIAS	N.D.
MAIORES DE 23 ANOS	N.D.
ESTUDANTES INTERNACIONAIS	N.D.
MÉDIA DE ENTRADA NO CURSO	N.A.
TOTAL	32

De acordo com o Quadro 1.3, neste ano letivo foram preenchidas 83,3% das vagas existentes, registando-se face ao ano letivo anterior um aumento de 6,7% de estudantes colocados (mais dois estudantes), apesar das diversas fases de seleção. Assim, entre o ano letivo 2011-2012 (1ª Edição) e o ano letivo 2019/2020 (9ª Edição) foram colocados no Mestrado de SIG um total de 228 estudantes.

As diferentes fases de admissão e seleção ao Mestrado de SIG (AQS&RS) implicaram:

- na 1ª fase, nove candidatos nacionais e nove candidatos internacionais;
- na 2ª fase, oito candidatos nacionais e oito candidatos internacionais.

Assim, dos nove candidatos internacionais da 1ª fase apenas um estudante chegou a Portugal e inscreveu-se em 11 de janeiro de 2021; e dos oito candidatos internacionais da 2ª fase, apenas três estudantes já estão em Portugal, porque dois estudantes formaram-se na ESTG-IPG na Licenciatura de Energia e Ambiente e uma estudante solicitou o reingresso no MSIG.

Face ao exposto e à situação extraordinária da pandemia COVID-19 associada à disseminação do vírus SARS-CoV-2 que afetou profundamente este regime de ingresso no Mestrado, recomenda-se aos Órgãos da ESTG e do IPG, uma análise e medidas de atuação diferenciadoras para permitir que as candidaturas internacionais se possam traduzir em estudantes efetivamente inscritos e que frequentem o Curso.

1.4 - Nº DE ESTUDANTES QUE CONCLUÍRAM O CURSO E DISTRIBUIÇÃO

CLASSIFICAÇÕES	Nº DE ESTUDANTES
10 VALORES	0
11 VALORES	0
12 VALORES	0
13 VALORES	0
14 VALORES	0
15 VALORES	1
16 OU MAIS VALORES	1
TOTAL	2

O número de estudantes que concluíram o Mestrado foram 2 estudantes. A análise do quadro anterior permite confirmar a situação extraordinária da pandemia COVID-19 associada à disseminação do vírus SARS-CoV-2 que afetou profundamente a conclusão do Curso.

1.5 - N° DE ESTUDANTES INSCRITOS

ANO LETIVO	N° DE ESTUDANTES
2019/20	59

O número de estudantes inscritos no Curso de Mestrado ascendeu a 59 estudantes. Da análise ao número de estudantes no curso, no ano letivo anterior, verifica-se um aumento de estudantes, o que nos parece que possa ser justificado, fundamentalmente, devido às exigências do processo de formação de cada estudante, quer nacional, quer internacional.

1.6 - N° DE ESTUDANTES EM ABANDONO

ANO LETIVO	N° DE ESTUDANTES
2019/20	26

No que se refere aos estudantes em situação de abandono, foi possível confirmar que os mesmos não se inscreveram no 2º ano, para a realização do Projeto Aplicado ou Estágio Profissionalizante por motivos pessoais, como, por exemplo, situações de maternidade e paternidade, exigências profissionais, ou porque simplesmente o estudante apenas estava interessado em realizar a pós-graduação e obter a certificação de Auditor de Sistemas Integrados de Gestão: Qualidade, Ambiente e Segurança, pela SGS.

1.7 - N° DE ESTUDANTES QUE TRANSITARAM DE ANO

ANO LETIVO	N° DE ESTUDANTES
2019/20	12

No que se refere aos estudantes que transitaram de ano foi possível confirmar que dos 12 que transitaram de ano, apenas dois estudantes não se inscreveram no 2º ano, para a realização do Projeto Aplicado e/ou no Estágio Profissionalizante, sendo que um deles foi por motivos pessoais e outro estudante foi devido à exigência profissional decorrente da situação de excecionalidade da Pandemia associada à disseminação do vírus SARS-CoV-2.

1.8 - N° DE ESTUDANTES REPETENTES

ANO LETIVO	N° DE ESTUDANTES S
2019/20	13

O número de estudantes repetentes no Curso de Mestrado ascendeu a 13 estudantes, dadas as fortes exigências do processo formativo e a situação de excecionalidade da Pandemia associada à disseminação do vírus SARS-CoV-2.

1.9 – DISTRIBUIÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO

1º ANO; 1º SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA
Metodologias de Investigação	13,64
Análise de Dados	12,25
Gestão e Segurança da Informação	12,33
Direito Ambiental	12,36
Gestão de Resíduos	15,09
Economia e Políticas Energéticas	12,30
Normas de Qualidade, Ambiente e Segurança	14,18
Gestão Ambiental	12,00

1º ANO; 2º SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA
Auditoria a Sistemas de Gestão	17,17
Ergonomia	13,33
Sustentabilidade e Gestão da Responsabilidade Social	13,92
Gestão da Segurança e Saúde no Trabalho	15,33
Gestão do Risco	15,50
Gestão e Controlo da Qualidade	12,54

2º ANO; 1º SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA
Proposta de Projeto Aplicado e/ou Estágio Profissionalizante	15,71

No que se refere à distribuição das classificações, nas UC do 1º semestre do 1º Ano do Curso, constata-se que:

- a classificação média mais elevada foi obtida na UC de “Gestão de Resíduos” com 15,09 valores e a classificação média mais baixa na UC de “Análise de Dados” com 12,25 valores;
- a média das classificações foi de 12,35 valores, tendo registado um desempenho global inferior à média dos anos anteriores (do ano letivo 2011/2012 até 2018/2019).
- Por exemplo, na UC de Gestão de Resíduos, a classificação média relativamente elevada registada nesta UC, quando comparada com as restantes UC do 1º ano, do 1º semestre, deve-se ao facto do método de avaliação adotado, em concordância com os estudantes, ter sido o de realizar apenas um trabalho de grupo, com apresentação em sala de aula aos restantes colegas, sobre diferentes temáticas relacionadas com a problemática dos resíduos sólidos urbanos. Os estudantes que assim o desejassem poderiam optar por se submeter a exame ou exame de recurso. O desenvolvimento de um trabalho de grupo permitiu que os estudantes com mais dificuldades pudessem ser ajudados pelos colegas do grupo e assim melhorarem o seu desempenho na UC.

No que se refere à distribuição das classificações, nas UC do 2º semestre do 1º Ano do Curso, constata-se que:

- a classificação média mais elevada foi obtida na UC de “Auditorias a Sistemas de Gestão” com 17,17 valores e a classificação média mais baixa foi obtida na UC de “Gestão e Controlo de Qualidade” com 12,54 valores;
- a média das classificações foi de 14,62, tendo sido registado um desempenho global superior à média dos anos anteriores (do ano letivo 2011/2012 até 2018/2019).

No ano letivo, entrou em vigor o novo plano de estudos, pelo que as UC do 2º Ano do antigo plano de Curso, foram substituídas pelas UC de:

- Proposta de Projeto Aplicado e Estágio Profissionalizante (1º semestre do 2º ano), com a classificação media de 15,71 valores.
- Projeto Aplicado e Estágio Profissionalizante I (1º semestre do 2º ano)
- Projeto Aplicado e Estágio Profissionalizante II (2º semestre do 2º ano).

1.10 - TAXA DE SUCESSO/INSUCESSO POR UNIDADE CURRICULAR

1 ANO; 1 SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc
Metodologias de Investigação	26	34,62%	90,00%	38,46%
Análise de Dados	29	41,38%	92,31%	44,83%
Gestão e Segurança da Informação	27	40,74%	100,00%	40,74%
Direito Ambiental	28	35,71%	100,00%	35,71%

Gestão de Resíduos	28	35,71%	100,00%	35,71%
Economia e Políticas Energéticas	28	35,71%	83,33%	42,86%
Normas de Qualidade, Ambiente e Segurança	27	37,04%	90,91%	40,74%
Gestão Ambiental	1	100,00%	100,00%	100,00%

1º ANO; 2º SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc
Auditoria a Sistemas de Gestão	29	55,17%	100,00%	55,17%
Ergonomia	21	42,86%	100,00%	42,86%
Sustentabilidade e Gestão da Responsabilidade Social	23	47,83%	84,62%	56,52%
Gestão da Segurança e Saúde no Trabalho	22	40,91%	100,00%	40,91%
Gestão do Risco	23	47,83%	100,00%	47,83%
Gestão e Controlo da Qualidade	23	52,17%	100,00%	52,17%

2º ANO; 1º SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc
Proposta de Projeto Aplicado e/ou Estágio Profissionalizante	10	70,00%	100,00%	70,00%

2º ANO; 2º SEMESTRE				
Unidade curricular	Inscritos	Taxa de aprv/insc	Taxa de aprv/aval	Taxa de aval/insc
Projeto Aplicado e/ou Estágio Profissionalizante	7	100%	100%	100%

No que se refere à taxa de sucesso/insucesso, nas UC do 1º semestre do 1º Ano do Curso, constata-se que:

- a taxa de estudantes aprovados/inscritos mínima foi obtida na UC de “Metodologias de Investigação” com 34,62% e a máxima na UC de “Gestão Ambiental” com 100% e a média foi de 36,4%, tendo registado um desempenho global inferior à média dos anos anteriores (do ano letivo 2011/2012 até 2018/2019);
- a taxa de estudantes aprovados/avaliados mínima foi obtida na UC de “Economia e Políticas Energéticas” com 83,33% e a máxima em quatro UC com 100% e a média foi de 96,2%, tendo registado um desempenho global inferior à média dos anos anteriores (do ano letivo 2011/2012 até 2018/2019);
- a taxa de estudantes avaliados/inscritos mínima foi obtida na UC de “Direito Ambiental” e “Gestão de Resíduos” com 35,71% e a máxima na UC de “Gestão Ambiental” com 100% e a média foi de 40,7%, tendo registado um desempenho global inferior à média dos anos anteriores (do ano letivo 2011/2012 até 2018/2019).
- no ano letivo, entrou em vigor o novo plano de estudos e alguns estudantes têm UC do plano anterior, por exemplo, a UC de “Gestão Ambiental”
- Por exemplo na UC de “Gestão de Resíduos” e em virtude da metodologia de avaliação, possibilitou que os estudantes realizassem e apresentassem trabalhos de grupo sobre diferentes aspetos relacionados com os resíduos sólidos urbanos. Esta metodologia permite, tendencialmente, que as taxas de aprovação sejam muito superiores à avaliação clássica por frequência e/ou exame. Ou seja, os estudantes que realizam os trabalhos e que os apresentam publicamente normalmente obtêm aprovação, pelo que a taxa de aprovação/avaliados seja de 100%. Em consequência, a taxa de aprovados/inscritos e avaliados/inscritos é a mesma e igual a 35,71%, pois não foram aprovados os estudantes que não se submeteram a qualquer avaliação à UC.

No que se refere à taxa de sucesso/insucesso, nas UC do 2º semestre do 1º Ano do Curso, constata-se que:

- a taxa de estudantes aprovados/inscritos mínima foi obtida na UC de “Gestão da Segurança e Saúde no Trabalho” com 40,91% e a máxima na UC de “Auditoria a Sistemas de Gestão” com 55,17% e a média foi de 47,8%, tendo registado um desempenho global superior à média dos anos anteriores (do ano letivo 2011/2012 até 2018/2019);
- a taxa de estudantes aprovados/avaliados mínima foi obtida na UC de “Sustentabilidade e Gestão da Responsabilidade Social” com 84,62% e a máxima nas restantes UC com 100% e a média foi de 84,6%, tendo registado um desempenho global superior à média dos anos anteriores (do ano letivo 2011/2012 até 2018/2019);
- a taxa de estudantes avaliados/inscritos mínima foi obtida na UC de “Gestão da Segurança e Saúde no Trabalho” com 40,91% e a máxima na UC de “Sustentabilidade e Gestão da Responsabilidade Social” com 56,52% e a média foi de 50%, tendo registado um desempenho global superior à média dos anos anteriores (do ano letivo 2011/2012 até 2018/2019).
- Por exemplo na UC de “Auditoria a Sistemas de Gestão” registou maior número de estudantes inscritos (29), uma vez que, ao abrigo do Regulamento da UC isolada, o Mestrado tem estudantes provenientes de Cursos TeSP, Licenciaturas e Mestrados da ESTG-IPG e outros Estudantes externos à ESTG, conforme previsto no Regulamento nº 41/2009 dos Cursos de Mestrado do IPG, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 13 em 20 de janeiro.

No que se refere à taxa de sucesso/insucesso, na UC do 1º semestre do 2º Ano do Curso, constata-se que:

- a taxa de estudantes aprovados/inscritos foi de 70% e não se pode comparar com os anos anteriores porque a UC é a primeira vez que funciona;
- a taxa de estudantes aprovados/avaliados foi de 100% e não se pode comparar com os anos anteriores porque a UC é a primeira vez que funciona;
- a taxa de estudantes avaliados/inscritos foi de 70% e não se pode comparar com os anos anteriores porque a UC é a primeira vez que funciona.
- O sistema de avaliação desta UC implicou que o estudante para obter aprovação deveria alcançar uma média ponderada de três fatores igual ou superior a 10 valores, sendo dispensado de exame. Todos os estudantes realizaram a prova escrita, com uma ponderação de 30% da nota final, sendo o primeiro fator. Sem dúvida, que as exigências de investigação aplicada numa abordagem prática através de um caso de estudo em contexto real de trabalho dificultaram a concretização do segundo fator: redação dos formulários relativos ao estágio profissionalizante e/ou projeto aplicado, com entrega em formato papel e suporte digital, e apresentação em sala de aula, ponderado com 35% da nota final; e do terceiro fator (redação do documento de suporte do relatório de estágio profissionalizante ou projeto aplicado, com entrega em formato papel e suporte digital, ponderado com 35% da nota final). Os motivos que levaram os três estudantes que não aprovaram a UC foi maternidade e fortes exigências profissionais (setor da saúde e alimentar) decorrentes do Estado de Emergência.

No que se refere à taxa de sucesso/insucesso, na UC do 2º semestre do 2º Ano do Curso, constata-se que:

- a taxa de estudantes aprovados/inscritos foi de 100% e não se pode comparar com os anos anteriores porque a UC é a primeira vez que funciona;
- a taxa de estudantes aprovados/avaliados foi de 100% e não se pode comparar com os anos anteriores porque a UC é a primeira vez que funciona;
- a taxa de estudantes avaliados/inscritos foi de 100% e não se pode comparar com os anos anteriores porque a UC é a primeira vez que funciona.

1.11 – DISTRIBUIÇÃO DOS TEMPOS NECESSÁRIOS PARA A CONCLUSÃO DO CURSO

TEMPO NECESSÁRIO PARA A CONCLUSÃO DO CURSO	Nº DE ALUNOS
3 ANOS	2
4 ANOS	0
5 ANOS	0
6 ANOS	0
7 ANOS	0
8 ANOS	0
9 E MAIS ANOS	0
TOTAL	2

Relativamente ao tempo necessário para a conclusão do curso, verifica-se que este ano letivo foi um ano completamente atípico, decorrente da situação extraordinária da pandemia COVID-19 associada à disseminação do vírus SARS-CoV-2. Mais se detalha que ao abrigo da Lei nº 38/2020, de 18 de agosto de 2020, relativa às medidas excecionais e temporárias para salvaguarda dos direitos dos trabalhadores e estudantes do ensino superior público, foi prorrogado o prazo para entrega de teses no âmbito do regime transitório no ensino superior politécnico, sendo que o adiamento da entrega de teses previsto não obriga ao pagamento adicional de propinas, taxas ou emolumentos.

1.12 – INDICADORES DE MOBILIDADE DOS ESTUDANTES

MOBILIDADE	Nº DE ESTUDANTES
INCOMING	2
OUTGOING	0

Durante o ano letivo foram recebidas duas estudantes de diferentes Mestrados da UPM (São Paulo, Brasil) com o objetivo de conhecer e perceber as diversas atividades letivas e de investigação desenvolvidas no IPG, quer pelos Docentes, quer pelos Estudantes, no âmbito do programa de Dupla Titulação do IPG-UPM. Dado que o Mestrado de SIG (AQS&RS) se encontra no nono ano de funcionamento procedeu-se à divulgação junto dos estudantes do Mestrado das possibilidades para realizar Estágios Profissionalizantes, quer junto do Gabinete de Mobilidade e Cooperação (GMC), quer do Erasmus Centro. A Professora Doutora Maria Isabel Bravo e o Professor Doutor Doróteo Jimenez, da Universidade Salamanca (Espanha), desenvolveram, no âmbito da Semana Erasmus, atividades conducentes a propostas de coorientação de Projetos Aplicados do Mestrado, bem como a Professora Doutora Liliane Segura da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM, São Paulo) e o Professor Doutor José Angel Perez Lopez da Universidad de Sevilla (Espanha).

1.13 – CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

Nº LICENCIADOS	Nº MESTRES	Nº DOUTORADOS	Nº ESPECIALISTAS	TOTAL
0	1	10	1	12

Durante o ano letivo continuou o reforço do corpo docente que lecionou ao Curso de Mestrado, ascendendo a 12 o número de docentes, sendo que maioritariamente (83,4% do total do corpo docente) são doutorados. O conjunto dos docentes integrados no corpo docente do Curso de Mestrado é bastante estável (100%) e os doutorados encontram-se em regime de tempo integral no IPG. É ainda de referir que o corpo docente é altamente qualificado na área científica do Curso. No ano letivo 2019/2020 como especialistas, de elevado relevo profissional na área, lecionaram ao Mestrado um Auditor Coordenador designado pela *SGS Academy*, entidade parceira deste Mestrado. Por último, no quadro seguinte é detalhada por cada UC do Curso de Mestrado todos os docentes que lecionaram neste ano letivo.

2 – RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS REALIZADOS A ESTUDANTES E DOCENTES, NOMEADAMENTE ACERCA DA QUALIDADE DO ENSINO E DE AFERIÇÃO DO NÚMERO DE HORAS DE TRABALHO POR UNIDADE CURRICULAR

Para efeitos do previsto no procedimento de Garantia da Qualidade das Unidades Curriculares (EA/01) do Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPG (SIGQ-IPG), foi remetida pelo GAQ informação referente ao ano letivo 2019/2020, concretamente:

1. Questionários Pedagógicos:

1 - Resultados do questionário de perceção do estudante sobre a UC e respetivo Docente (escala de 1 a 5). Os dados disponíveis correspondem aos questionários preenchidos pelos estudantes do curso na plataforma SIGARRA e encontram-se organizados em duas partes distintas:

- a) Resultados globais - UC (inclui as questões sobre a UC) e Docente (inclui as questões sobre o docente) (ficheiro pdf);
- b) Resultados detalhados - UC e Par Docente/Tipo de Aula (ficheiro zip).

2 – Os dados disponíveis não garantem, as condições previstas no referido procedimento com vista à aferição da qualidade das UC. Tal como se apresenta no exemplo, numa UC :



2. Relatório de Funcionamento da Unidade Curricular (RFUC):

1 - Resultados do relatório da docência de autoavaliação sobre as UC lecionadas (ficheiro pdf). Os dados disponíveis correspondem aos RFUC submetidos pelos docentes do IPG.

2 – Os dados disponíveis não garantem, as condições previstas no referido procedimento com vista à aferição da qualidade das UC.

Este documento, Relatório de Direção de Curso, foi objeto de análise e parecer favorável das Comissões Científico-Pedagógicas das UTC de

- Ciências Exatas e Experimentais, Reunião 21.04.2021

Fernando Pires Valente quarta, 21/04, 10:38 (há 13 dias)
para mim ▾
Cara Professora Rute Maria Gomes Abreu
O parecer da CP da UTC de CEE relativamente ao RDC do Mestrado de SIG é favorável.
Com os melhores cumprimentos.
Fernando Pires Valente
Coordenador da UTC de CEE

- Engenharia e Tecnologia, Reunião 21.04.2021

Maria João Lino Silva Gomes

quarta, 21/04, 19:22 (há 13 dias) ☆ ↶

para mim ▾

Exma Sra. Diretora de Curso de Mestrado em
Sistemas Integrados de Gestão (Ambiente, Qualidade, Segurança e Responsabilidade Social)

Informo que o Relatório de Direção de Curso do Mestrado em Sistemas Integrados de Gestão (Ambiente, Qualidade, Segurança e Responsabilidade Social) foi apreciado **favoravelmente**, na reunião da Comissão Permanente da UTC de Engenharia e Tecnologia, realizada no dia 21 de abril de 2021.

Cordialmente,
Maria João Gomes

Professora Doutora Arquitecta
Coordenadora da Unidade Técnico-Científica de Engenharia e Tecnologia
Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico da Guarda
Av.ª Dr. Francisco Sá Carneiro, n.º 50 | 6300-559 Guarda | Portugal
Tel. +351 271 220 100 | url: www.estg.ipg.pt
mariajoao@ipg.pt



- Gestão e Economia, Reunião 21.04.2021

Helena Isabel Barroso Baralva

quarta, 21/04, 18:07 (há 13 dias)

para Fernando, Handerson, mim, José, Ana, Teresa, Amândio, Paulo, Maria, Maria, Azucena, Catarina, Maria, Jorge, António, Fátima, Subdiretor ▾

Estimados Diretores dos Cursos de:

• Mestrado em:
- SIIG
- Mark. e Comunicação
- Gestão

• Licenciatura em:
- Eng.ª Informática
- Contabilidade
- Com. e Rel. Públicas
- Design de Equipamento
- Gestão
- G. Recursos Humanos
- Marketing

• Curso Te SP em:
- Gestão e Comércio Internacional
- Cibersegurança
- Contabilidade e Fiscalidade
- Gerontologia
- Indústria Automóvel
- Repórter de Som e Imagem

Venho por este meio informar que os RCOs dos cursos acima listados, foram apreciados em reunião da Comissão Permanente da UTC de Gestão e Economia, a qual, após análise dos mesmos, entendeu nada ter a opor aos Relatórios supra referenciados. A reunião mencionada decorreu hoje, dia 21 de abril de 2021.

Com os melhores cumprimentos,

Helena Baralva

Professora Adjunta da UTC de Gestão e Economia
Coordenadora da Unidade Técnico-Científica de Gestão e Economia
Escola Superior de Tecnologia e Gestão
helena.baralva@estg.ipg.pt



- Informática, Reunião 21.04.2021

Noel de Jesus Mendonça Lopes

quarta, 21/04, 21:06 (há 13 dias) ☆ ↶

para mim ▾

Ex.ma. Sra. Diretora de curso, Prof. Dra. Rute Abreu,

A comissão permanente da UTC de Informática deu parecer favorável ao Relatório de curso submetido para análise.

Com os melhores cumprimentos,

Noel Lopes

Professor
Department of Computer Science
Programming and Multimedia

Polytechnic of Guarda
Av.ª Dr. Francisco Sá Carneiro, n.º 50
6300-559 Guarda
Tel. 271 220 120 Fax: 271 220 150



3 – INDICAÇÃO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO CURSO (VISITAS DE ESTUDO, PALESTRAS, JORNADAS, CONFERÊNCIAS, ETC) E REUNIÕES EFETUADAS COM OS ESTUDANTES/DOCENTES

3.1 – ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

Entre as atividades extracurriculares de Ensino e Aprendizagem desenvolvidas pelos docentes, funcionários e estudantes, no âmbito do curso de Mestrado de SIG (AQS&RS), salientam-se,

TIPO DE AÇÃO	IDENTIFICAÇÃO OU TÍTULO	DATA	ORADORES (se for o caso)
Sessão	Sessão de Abertura dos Mestrados no Ano letivo 2019/2020	2019	Prof. Dr Fátima David; Direção da ESTG e Presidência do IPG
Atividades	Programa de Receção aos Novos Estudantes	2019	Presidência do IPG
Projeto	Gestão de Bioresíduos das CM da CIMBSE	2019	Prof. Dr Pedro Rodrigues
Formação	Formação Empresarial do Projeto BIN SAL Empreende: Uma Raia Empreendedora,	2019	Prof. Dr Catarina Alves e Dra Graça Mariano (DGAV)
Atividade de Voluntário	Peditório Nacional da Liga Portuguesa contra de Cancro.	2019	Diversos estudantes
Campanha de Solidariedade	Campanha de natal	2019	Estudantes, docentes e funcionários
Reuniões	Unidade de Missão Sabugal+ Social	2019-2020	Prof. Dr. Rute Abreu
Mesa Redonda	Responsabilidade Social e Desenvolvimento do Território – Café Concerto do TMG	2019	EAPN, CMGuarda e Prof. Dr. Rute Abreu
Seminário	ESCOLA INCLUSIVA - O seu papel no Combate ao Abandono e Insucesso Escolar”	2019	EAPN
Seminário	Proposta de Projeto Aplicado e Estágio Profissional do Mestrado de SIG (AQS&RS)	2019	Diversos estudantes do Mestrado
Seminário	Sessão de Sensibilização dos Projetos ACEDER (Portugal) e ACEDER (Espanha).	2020	EAPN
Seminário	Mobilidade UPM-IPG	2019	Prof. Doutora Liliane Segura
Seminário	Mobilidade de Investigação	2019	Prof. Dr. José-Angel Perez Lopez
Seminário	Estratégia Nacional de Luta contra a Droga	2019	ENLCD
Seminário	Empreendedorismo – seminários do Mestrado de Gestão	2020	Prof. Nuno Caseiro e Prof. Dr Amândio Baia
Seminário	Seminário no âmbito da UC de Sustentabilidade e Gestão de Responsabilidade Social e Gestão da Segurança e Saúde no Trabalho	2019	Dr. Nuno Malta da SGS Academy
Feira	Feira das Tecnologias para a Energia (ENERTECH 2019)	2019	Município do Sabugal (Pavilhão da Expo Sabugal).
Seminário	Responsabilidade Social das Organizações em tempos de crise pandémica	2020	UMinho, ISCTE, RSO e Prof. Dr. Rute Abreu
Seminário	Empreendedorismo: Oportunidades e Desafios no Contexto da Pandemia Covid-19	2020	Prof. Dr Nuno Mangas, Helena Maio (Portugal Ventures e Miguel Pina Martins (Science4you)
Seminário	Seminário Internacional de "Ideias e Projetos em Meio Rural"	2020	IPG, UPM, Universidad Surcolumbiana, Centro de Acolhimento do Burro

No ano letivo 2019/2020, entre as atividades extracurriculares, mais relevantes, cabe destacar:

16º Concurso Nacional do Poliempreende

3º Lugar – Projeto *Hydroponic Evolution Farm*, com a Equipa: Tiago Andrade, Joana Sá Rodrigues e Pedro Gaspar



Concurso Regional do Poliempreende

1º lugar - *Hydroponic Evolution Farm* é um projeto pretende ajudar a tornar a alimentação mais saudável, ao mesmo tempo que se evita a degradação de solos e do ambiente. O projeto salienta a importância dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentado (ODS) das Nações Unidas e, em particular, o do Emprego Digno e do Crescimento Económico (ODS 8), o da Indústria, Inovação e Infraestrutura (ODS 9), o das Cidades e Comunidades Sustentáveis (ODS 11), o da Fome Zero (ODS 2), o da Boa Saúde e Bem-Estar (ODS 3) e o da Água Limpa e Saneamento (ODS 6). A conjugação destes ODS faz com que o Projeto *Hydroponic Evolution Farm* seja um contributo relevante para tornar a alimentação saudável e acessível ao maior número de pessoas e de forma sustentável!

Born from Knowledge – BfK Ideas 2019- da Agência Nacional de Inovação

Projeto *Rumex Induratus*, Equipa Joana Sá Rodrigues, Sónia Bidarra, Pedro Gaspar e Lilian Purcinelli



No âmbito do protocolo celebrado com Conselho Coordenador dos Institutos Superiores Politécnicos (CCISP) e a Agência Nacional de Inovação (ANI) foi organizado o BfK *Ideas* 2020, uma das iniciativas do programa *Born from Knowledge* que pretende reunir as melhores ideias de negócio de estudantes de Instituições de Ensino Superior (IES). Esta ideia de negócio deve ser de base científica e/ou tecnológica, isto é, sustentada no conhecimento científico dos promotores da ideia, e estar enquadrada no Setor da Saúde e Bem-Estar.

3.2 – REUNIÕES

De referir que, ao longo do ano letivo, foram realizadas diversas reuniões de trabalho, para resolver questões de funcionamento (horários, regras de funcionamento do IPG, da Escola, das UC e do mestrado, processos de creditação de competências, propostas de parcerias, sala de trabalho colaborativo, ensino não presencial, apoio a ensino à distância, entre outros assuntos) em tempo útil, quer com os estudantes, quer com os docentes das UC do curso de Mestrado. Como, ao longo do ano letivo, as questões levantadas foram sucessivamente resolvidas, não houve necessidade de realizar reuniões formais.

Durante o ano letivo, a Comissão de Coordenação do Mestrado reuniu, regulamente, para operacionalizar a nova estrutura curricular exigida pela A3ES. O plano de estudos do Mestrado implicou uma atualização científica, técnica e profissional que foram realizadas pelos docentes diretamente envolvidos nas UC.

3.3 - PRINCIPAIS CONCLUSÕES DA REUNIÃO

Ao longo do ano letivo, todo o funcionamento do Curso de Mestrado decorreu, dentro da normalidade possível, devido à situação extraordinária da pandemia COVID-19 associada à disseminação do vírus SARS-CoV-2.

3.4 - PROBLEMAS LEVANTADOS/RESOLUÇÃO DOS MESMOS

Ao longo do ano letivo, não ocorreram problemas, apenas questões do dia-a-dia, as quais, à medida que foram levantadas foram sucessivamente resolvidas, não havendo necessidade de realizar reuniões formais.

Por último, foi divulgado o plano de transição e matriz de creditação das UC do novo plano de estudos:

Integração no Novo Plano de Estudos	O estudante cujo ingresso, no Mestrado de Sistemas Integrados de Gestão (Ambiente, Qualidade, Segurança e Responsabilidade Social), ocorra no Ano Letivo 2018/2019 ou posterior será integrado no Novo Plano de Estudos, cfr. Despacho n.º 8476/2018 de 31 de agosto de 2018.
Permanência no Plano de Estudos Cessante	<p>A permanência curricular no Plano de Estudos Cessante será optativa para o estudante cujo ingresso, no Mestrado de Sistemas Integrados de Gestão (Ambiente, Qualidade, Segurança e Responsabilidade Social), tenha ocorrido no Ano Letivo 2017/2018 ou anterior.</p> <p>O estudante que optar pelo Plano de Estudos Cessante para as UC em atraso tem até ao Ano Letivo 2020/2021, obrigatoriamente, de se inscrever e ser avaliado às mesmas nesse Plano, sendo que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se, no Novo Plano de Estudos, existirem UC idênticas ou equivalentes deve frequentar as aulas; - Se, no Novo Plano de Estudos, não existirem UC idênticas ou equivalentes deve frequentar o horário de atendimento do docente, dado que não haverá lecionação de aulas. <p>-Se, até 31 de dezembro de 2021, o estudante não concluir o Mestrado de Sistemas Integrados de Gestão (Ambiente, Qualidade, Segurança e Responsabilidade Social), imperativamente, será integrado no Novo Plano de Estudos no início do ano letivo 2021/2022.</p> <p>A integração do estudante no Novo Plano de Estudos far-se-á de acordo com o plano de creditação, conforme Tabela em anexo.</p>
Inscrição extraordinária	Ao estudante abrangido, por este processo de transição, no ano letivo 2018/2019, é-lhe permitida a inscrição extraordinária em UC sem limitação de ECTS.

4 – IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E POSSÍVEIS MEDIDAS CORRETIVAS E AÇÕES DE MELHORIA A SEREM ADOTADAS, BEM COMO OS RESULTADOS DE MEDIDAS IMPLEMENTADAS (ver planos de ação do processo de garantia da qualidade das unidades curriculares)

4.1 – IDENTIFICAÇÃO DOS RESULTADOS A MELHORAR

Ponto 1 - Os estudantes, na UC de Gestão de Resíduos, em especial aqueles que nunca tiveram contacto direto com os sistemas de gestão e tratamento de resíduos sólidos apresentam alguma dificuldade em visualizar e compreender a utilidade e vantagens de alguns dos órgãos e etapas do processo de tratamento que existem, por exemplo, em estações de transferência, aterros sanitários entre outras estruturas de valorização dos resíduos sólidos.

Ponto 2 – Acreditação do Mestrado de SIG (AQSRS) pela A3ES.

4.2 – CLARIFICAÇÃO DA SITUAÇÃO E APURAMENTO DE CAUSAS

Ponto 1 – Os estudantes não conhecem os sistemas de tratamento e valorização dos resíduos sólidos, porque não residiam em Portugal.

Ponto 2 – O processo da A3ES de Acreditação do Mestrado de SIG (AQSRS)

A3ES
Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior

O que é a A3ES | Estudos | Documentos | Relações Internacionais | Eventos | Notícias | Ligações | Perguntas Frequentes | **Acreditação e Auditoria**

Acreditação e Auditoria

Início » Acreditação e Auditoria » Resultados dos Processos de Acreditação » Acreditação de Ciclos de Estudos

Acreditação de Ciclos de Estudos

Instituição de Ensino Superior: Unidade Orgânica: Ciclo de Estudos:

Grau: Natureza Jurídica: Tipo de Ensino: Decisão:

Instituição de Ensino Superior	Unidade Orgânica	Ciclo de Estudos	Grau	Decisão	N.º de Anos	Data Publicação
Instituto Politécnico Da Guarda	Escola Superior De Tecnologia E Gestão Da Guarda	Sistemas Integrados de Gestão	Mestre	Acreditado	6	04-07-2011
Instituto Politécnico Da Guarda	Escola Superior De Tecnologia E Gestão Da Guarda	Sistemas Integrados de Gestão	Mestre	Acreditado	3	20-09-2017

4.3 – PLANOS DE AÇÕES

Ponto 1 – Na medida do possível seria importante organizar, na primeira aula, ou até previamente ao início da UC, uma visita de estudo de forma que os estudantes tivessem um primeiro contacto com a realidade dos sistemas de tratamento e valorização dos resíduos sólidos. Assim, na exposição de cariz mais teórico em sala de aula, os estudantes já tinham vivenciado a experiência *in loco* de muita da matéria que é lecionada e permitiria uma melhor e mais fácil aprendizagem.

Ponto 2 - No relatório do Conselho de Administração da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), na sua reunião de 2017/09/15, foram exigidas condições a satisfazer no imediato, tendo as mesmas sido implementadas e foram publicadas em Diário da República, 2ª Série, nº 168, 31 de agosto, conforme o Despacho de Alteração nº 8476/2018, onde estão evidenciadas as referidas alterações. Este ano deve ser preparatório para o próximo ciclo avaliativo.

5 – IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DESENVOLVIDAS PELOS DOCENTES, COM VISTA A UMA SISTEMATIZAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DAS MESMAS

Por último, entre as Boas Práticas de Ensino e Aprendizagem desenvolvidas pelos docentes, no âmbito do curso de Mestrado de SIG (AQS&RS), salientam-se:

- Dado que a Coordenadora do Curso de Mestrado é docente, tem sido adotada uma estratégia de aferição contínua do desenrolar do curso auscultando os estudantes pessoalmente e desenvolvendo aconselhamento individual e pontual de todos os estudantes, por exemplo, ao nível da elaboração de CV, carta de apresentação, processos de seleção e recrutamento, promovendo uma maior integração no mercado de trabalho dos Estudantes.
- Complementarmente, todos os pedidos de informação e esclarecimento foram tratados pela Coordenadora do Curso de Mestrado, quer por email, quer por reuniões em diversas entidades.
- Existência das plataformas “Moodle” e “SIGARRA” da Comunidade do “Curso de Mestrado de SIG (AQS&RS)”, na qual são disponibilizadas informações úteis e atualizadas sobre o mesmo, sendo utilizado como um Sistema de Informação e Comunicação com Estudantes e Docentes do Mestrado.
- Dado o contexto de dificuldades económicas, foi dinamizada a sala de trabalho colaborativo, onde os estudantes do Mestrado têm vindo a desenvolver os seus trabalhos de investigação, durante a semana, com horário das 8h às 21h, bem como os Projetos Aplicados e Estágios Profissionalizantes.
- Todas as UC utilizam como metodologia de ensino a “Disponibilização de conteúdos multimédia em *e-learning*” nas plataformas “Moodle” e “SIGARRA” e, ainda, Plataforma “ZOOM”, com recurso ao Serviço de Colaboração “Colibri da FCCN”, para que o estudante aceda aos conteúdos da UC através de novos métodos, atividades e ferramentas de comunicação.
- Particularmente complexa foi a situação pandémica COVID-19 que obrigou a que as Unidades Curriculares fossem lecionadas em regime não presencial (ZOOM) ou em regime presencial (com sistema espelho para estudantes confinados);
- Realização de diversos seminários de âmbito nacional, permitindo despertar para a realidade da Investigação & Desenvolvimento, bem como o cariz profissionalizante do Mestrado.
- Todas as UC do Curso utilizam o método de avaliação contínua e a plataforma de *e-learning* - componente de ensino à distância, para melhor permitir o acompanhamento da UC por parte dos estudantes
- As UC incluem a realização de Trabalhos (Individuais e/ou Grupo) como um fator do Sistema de Avaliação, com o objetivo de, no processo de ensino e aprendizagem das UC, se envolverem mais os estudantes e de modo a cumprir uma das condições exigidas pela A3ES:
9. Condições (Português)
Condições a satisfazer no imediato:
- Aumentar o número de trabalhos práticos de cariz obrigatório na avaliação das Unidades Curriculares.
- Maioria das UC utilizam como metodologia de ensino: “Estudo de Casos”, com o objetivo de as UC serem orientadas para o contexto profissionalizante e empresarial.
- Forte Colaboração Internacional com a Universidade Presbiteriana Mackenzie ao abrigo da Dupla Titulação do Mestrado de SIG (AQS&RS) do IPG com o Mestrado Profissionalizante de Administração do Desenvolvimento de Negócios relativa ao Projeto de Reinserção Social.
- As “Contribuições e importância do Ciclo de Estudos para a estrutura produtiva e desenvolvimento regional” permitiu evidenciar o interesse e as contribuições do Mestrado de Sistemas Integrados de Gestão (Ambiente, Qualidade, Segurança e Responsabilidade Social) na qualificação de recursos, capacitação para as exigências do mercado de trabalho, competências para os desafios legislativos, ambientais e laborais, competitividade das empresas, valorização da região e outros.

- **UC: Metodologias de Investigação**
 Considerando o nível de ensino (2º ciclo), o funcionamento desta UC proporciona uma visão complementar sobre as questões associadas à metodologia científica. A metodologia na UC assenta em princípios de formação teórico-prática e tutorial através do aprender fazendo em sala de aula e com diversos trabalhos onde procuram aplicar as metodologias de citação e referência, e da identificação das metodologias qualitativas (fundamentalmente) de investigação científica, o que contribui para uma maior sensibilização dos formandos sobre as questões metodológicas.
- **UC: Análise de Dados**
 Resolução autónoma de exercícios nas aulas sob a supervisão do docente. Esta metodologia permite que os estudantes se confrontem com as dificuldades no sítio certo, inclusive possam evoluir ao seu ritmo e permite o aumento dos níveis de confiança e motivação. E, ainda, realização de um trabalho prático de tratamento estatístico de dados, com recurso ao programa PSPP, nos quais se aplicam os conhecimentos teóricos em situações práticas com dados reais.
- **UC: Gestão e Segurança da Informação**
 A realização de trabalhos em grupo permitindo desenvolver o trabalho de equipa colaborativo e o desenvolvimento de competências de comunicação, socialização e sentido de responsabilidade através de um trabalho sobre um sistema de avaliação de desempenho de um site, com apresentação.
- **UC: Direito Ambiental**
 Nesta UC são analisados e discutidos casos reais atuais relacionados com política ambiental e análise de jurisprudência recente sobre violação de normas ambientais.
- **UC: Gestão de Resíduos**
 A realização de uma visita de estudo a um aterro sanitário é uma das formas mais eficaz dos estudantes perceberem quais os sistemas de tratamento, valorização e destino final dos resíduos sólidos que produzimos diariamente nas nossas casas. A transmissão das tendências europeias e nacionais no que toca à gestão e tratamento dos resíduos assim como as novas imposições de legislação são também aspetos que ajudam os estudantes a estarem atualizados.
- **UC: Economia e Políticas Energéticas**
 Nesta UC (i) recorre-se aos artigos académicos relativos ao mercado da energia para observar as especificidades que estão subjacentes a esse mercado. Esses artigos, a partir de um guião de leitura, suportaram trabalhos de grupo; e (ii) promove-se a visita aos sites da ERSE, EDP, ADENE e DGEG para a visualização da problemática da concorrência no setor energético e observação dos tipos de mercado em vigor, bem como para a sensibilização da transição energética em curso.
- **UC: Normas de Qualidade, Ambiente e Segurança**
 A realização de trabalhos práticos e o estudo de casos ao longo do semestre constituem uma excelente oportunidade de encorajar a interação e a colaboração entre os estudantes, acentuando o espírito de trabalho em equipa, com especial ênfase no cumprimento dos prazos estabelecidos para a realização das tarefas, enquanto desenvolvem as suas competências. Os seminários com oradores convidados com reconhecido mérito, permitem a aquisição de conhecimentos na área da Gestão da Qualidade, Ambiente e Segurança.
- **UC: Auditoria a Sistemas de Gestão**
 Na UC foi utilizada uma metodologia expositiva, descritiva e demonstrativa, recorrendo a casos de estudo e ao debate. Esta UC possui uma forte componente prática, com a Preparação e Realização de Auditoria Pedagógica, com o objetivo de garantir que os estudantes conseguem dominar os conceitos e princípios inerentes à execução de auditoria. A auditoria pedagógica é dividida em 3 fases: 1. Preparação da auditoria (Análise da documentação de um sistema de gestão integrado, elaboração do plano da auditoria e Listas de Verificação); 2. Execução da auditoria (Elaboração de uma Auditoria interna pedagógica numa empresa); e 3. Resultado da auditoria (Análise da Auditoria - vertente técnica e comportamental -, com elaboração de relatório da auditoria, reunião de abertura e reunião de fecho). Esta UC tem uma obrigatoriedade de assiduidade para cumprimento de horas de formação profissional.

- Desde o ano letivo 2013/2014 foi protocolado entre a ESTG-IPG e a SGS, SA, que todos os estudantes que aprovaram à UC de «Auditoria a Sistemas de Gestão» e que tenham cumprido todas as atividades da UC pode vir-lhe a ser atribuído um certificado de “Auditor de Sistemas Integrados de Gestão: Qualidade, Ambiente e Segurança”.
- **UC: Ergonomia**
A exposição dos conteúdos lecionados é apoiada pela projeção de slides previamente disponibilizados aos estudantes. Recorre-se à resolução de exercícios e à utilização de aparelhos de medida no âmbito da ergonomia aplicada, procurando a melhor consolidação dos conhecimentos adquiridos. A avaliação em regime normal de frequência (avaliação continua) decorre de forma faseada.
- **UC: Sustentabilidade e Gestão da Responsabilidade Social**
Nesta UC o recurso ao “Estudo de Caso”, com o objetivo de a UC ser orientada para o contexto empresarial, bem como realização de um Trabalho de Grupo (como um fator das Regras de Avaliação), com o objetivo de, no processo de ensino e aprendizagem da UC, se envolverem mais os estudantes com uma Norma de Responsabilidade Social como é a NP 4469: 2019 (na nova versão). E, ainda, realização de trabalho individual subordinada ao tema de Sustentabilidade e seguindo o programa de Sustentabilidade *da Fundação Calouste Gulbenkian*. Ambos os trabalhos são apresentados e discutido em sessões dedicadas a tal atividade.
- **UC: Gestão da Segurança e Saúde no Trabalho**
A realização de trabalhos práticos de avaliação de riscos ocupacionais numa empresa à escolha dos estudantes, potencia o conhecimento e o envolvimento dos estudantes nas temáticas relacionadas com a prevenção de riscos profissionais em contexto real de trabalho e contribui para melhorar as suas competências.
- **UC: Gestão do Risco**
A maioria dos conceitos e técnicas sustenta-se em casos práticos, o que permite adquirir os conhecimentos necessários para a sua aplicação prática, seja na realização dos trabalhos práticos de gestão do risco, seja no desempenho profissional, onde os estudantes podem aplicar e desenvolver as técnicas apreendidas.
- **UC: Gestão e Controlo de Qualidade**
A situação pandémica que se vive obrigou a que a Unidade Curricular de “Gestão e Controlo da Qualidade” fosse lecionada via ZOOM. Este cenário criou a necessidade de compensar a UC com 3 aulas suplementares e deve ser dada uma atenção acrescida aos estudantes oriundos dos PALOP no processo de comunicação e no acompanhamento das atividades letivas. Os casos práticos em grupo, enquadrados na avaliação, ajudam o estudante no processo de aprendizagem. A exigência da feitura de um Projeto de Investigação, na área da Qualidade, potencia a criatividade do estudante e aprofunda o seu envolvimento no processo de Investigação.
- **UC: Proposta de Projeto Aplicado e/ou Estágio Profissionalizante**
Nesta UC, o estudante para elaborar o seu Projeto Aplicado e/ou Estágio Profissionalizante e desenvolver a investigação aplicada, implica uma abordagem prática através de estudo de casos em contexto real de trabalho e de acompanhamento individualizado, através de ferramentas de trabalho colaborativo participa de forma interventiva e pró-ativa na elaboração e discussão de novas estratégias e práticas sustentáveis em organizações, interagindo num sistema de trabalho construtivo e dinâmico. Por último, as sessões de colaboração periódicas permitem ao estudante reforçar a sua capacidade de atuação crítica e consolidar conhecimentos a fim de ganhar competências que lhe garantam uma visão global para otimizar as boas práticas de investigação aplicada para aprovação do seu projeto aplicado e/ou estágio profissionalizante.
- **UC: Projeto Aplicado e/ou Estágio Profissionalizante**
Nesta UC, o estudante ganha conhecimentos e competências ao nível de Investigação Aplicada, em contexto real, aquando da concretização do seu Projeto Aplicado e/ou Estágio Profissionalizante, bem como desenvolve uma abordagem prática com a colaboração do Professor Orientador e Coorientador, através de ferramentas de trabalho colaborativo.