

RELATÓRIO DE DIREÇÃO DE CURSO

CURSO M1CEB

Curso (s)	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico
Ano Letivo	2017/18
Coordenador de Curso	Filomena De São José Bolota Velho
Data	janeiro 2019

1 - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

1.1 - CURSO

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

1.2 - ANO LETIVO

2017/18

1.3 - N° DE ESTUDANTES QUE INGRESSARAM NO CURSO

5

1.4 - N° DE ESTUDANTES QUE CONCLUÍRAM O CURSO

10

1.5 - N° DE ESTUDANTES INSCRITOS

ANO LETIVO	N° DE ESTUDANTES INSCRITOS
2017/18	25

1.6 - DISTRIBUIÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO

Nota Prévia

Os dados constantes destas tabelas, nas Unidades Curriculares de **PES I, PES II, e PES III**, englobam os resultados de alunos de dois planos de curso (antigo e atual).

No plano curricular atual as UCs de **PES I e PES II** situam-se ambas no 2º ano curricular (PES I, no 1º semestre e PES II, no 2º semestre). No entanto, existem ainda alunos que realizaram estas UCs noutras momentos (ano e semestre) do seu plano de Curso. Do plano curricular atual já não consta a Unidade Curricular de **PES III**.

Acresce que as classificações nestas Unidades Curriculares são classificações ponderadas (70% da classificação da Prática de Ensino + 30% da classificação do Relatório defendido em ato público), havendo um desfasamento temporal entre a finalização da Prática de Ensino e a defesa do Relatório (pelo menos de 6 meses).

Assim, as classificações obtidas nas três UCs referidas (**PES I, PES II e PES III**) não serão analisadas neste Relatório de Curso.

1 ANO; 1 SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA
Didática da Educação Infantil	16
Estudo do Meio na Educação Pré-escolar e no 1º CEB	15,67
Expressões na Educação Pré-escolar e nº 1º CEB	16
Matemática na Educação Pré-escolar e no 1º CEB	14,71
Português na Educação Pré-escolar e no 1º CEB	13,83

1 ANO; 2 SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA
Didática da Matemática na Educação Pré-escolar e no 1º CEB	14,83
Didática das Expressões na Educação Pré-escolar e no 1º CEB	15,17
Didática do Estudo do Meio na Educação Pré-escolar e no 1º CEB	14,33
Didática do Português na Educação Pré-escolar e no 1º CEB	15,33
Prática de Ensino Supervisionada - Estágio e Relatório I	15,5
Recursos Didáticos na Educação Pré-escolar e 1º CEB	15,29

2 ANO; 1 SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA
Contextos e Processos Educativos na Educação Pré-escolar e no 1º CEB	14,4
Necessidades Educativas Especiais	11,2
Prática de Ensino Supervisionada - Estágio e Relatório II	15,33
Prática de Ensino Supervisionada - Estágio e Relatório III: Organização e Administração Educacionais	15,5
Prática de Ensino Supervisionada I - Educação Pré-escolar	16,75

2 ANO; 2 SEMESTRE	
UNIDADE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO MÉDIA
Investigação em Educação	15,2
Prática de Ensino Supervisionada II - 1º CEB	16,75
Seminário Interdisciplinar - Fundamentos de Relatório	17,2

Pela leitura das tabelas supra, constatamos que no 1º ano, as classificações médias das Unidades Curriculares (UCs) variaram entre 13,83 valores (Português na Educação Pré escolar e no 1º CEB) e 16,0 valores (Didática da Educação Infantil e Expressões na Educação Pré escolar e no 1º CEB).

No 2º ano as classificações médias das Unidades Curriculares (UCs) variaram entre 11, 2 valores (Necessidades Educativas Especiais) e 17, 2 valores (Seminário Interdisciplinar-Fundamentos de Relatório).

A média obtida pelos alunos, tanto no 1º como no 2º ano, foi de 15 valores.

1.7 - TAXA DE SUCESSO/INSUCESSO POR UNIDADE CURRICULAR

Tal como referido no ponto anterior, os dados das tabelas infra, nas Unidades Curriculares de **PES I; PES II e PES III**, englobam alunos de dois planos de curso e são classificações ponderadas. Ora, esta situação tem repercussão direta na taxa de sucesso destas Unidades Curriculares. Assim, a taxa referente às UCs referidas (**PES I, PES II e PES III**) não será analisada neste Relatório de Curso.

1 ANO; 1 SEMESTRE				
UNIDADE CURRICULAR	INSCRITOS	TAXA DE APRV/INSC	TAXA DE APRV/AVAL	TAXA DE AVAL/INSC
Didática da Educação Infantil	7	85,71%	100%	85,71%
Estudo do Meio na Educação Pré-escolar e no 1ºCEB	5	100%	100%	100%
Expressões na Educação Pré-escolar e nº 1º CEB	6	83,33%	100%	83,33%
Matemática na Educação Pré-escolar e no 1º CEB	7	85,71%	85,71%	100%
Português na Educação Pré-escolar e no 1º CEB	7	71,43%	83,33%	85,71%

1 ANO; 2 SEMESTRE				
UNIDADE CURRICULAR	INSCRITOS	TAXA DE APRV/INSC	TAXA DE APRV/AVAL	TAXA DE AVAL/INSC
Didática da Matemática na Educação Pré-escolar e no 1º CEB	4	100%	100%	100%
Didática das Expressões na Educação Pré-	5	100%	100%	100%

escolar e no 1º CEB				
Didática do Estudo do Meio na Educação Pré-escolar e no 1º CEB	5	100%	100%	100%
Didática do Português na Educação Pré-escolar e no 1º CEB	4	100%	100%	100%
Prática de Ensino Supervisionada - Estágio e Relatório I	8	75%	100%	75%
Recursos Didáticos na Educação Pré-escolar e 1º CEB	7	100%	100%	100%

2 ANO; 1 SEMESTRE				
UNIDADE CURRICULAR	INSCRITOS	TAXA DE APRV/INSC	TAXA DE APRV/AVAL	TAXA DE AVAL/INSC
Contextos e Processos Educativos na Educação Pré-escolar e no 1º CEB	5	100%	100%	100%
Necessidades Educativas Especiais	5	100%	100%	100%
Prática de Ensino Supervisionada - Estágio e Relatório II	7	85,71%	100%	85,71%
Prática de Ensino Supervisionada - Estágio e Relatório III: Organização e Administração Educacionais	8	75%	100%	75%
Prática de Ensino Supervisionada I - Educação Pré-escolar	12	33,33%	100%	33,33%

2 ANO; 2 SEMESTRE				
UNIDADE CURRICULAR	INSCRITOS	TAXA DE APRV/INSC	TAXA DE APRV/AVAL	TAXA DE AVAL/INSC
Investigação em Educação	5	100%	100%	100%
Prática de Ensino Supervisionada II - 1º CEB	12	33,33%	100%	33,33%

Seminário Interdisciplinar - Fundamentos de Relatório	5	100%	100%	100%
--	----------	-------------	-------------	-------------

Em relação ao rácio dos **aprovados/inscritos** constatamos que todas as UCs constantes do plano de estudos se apresentam com um rácio elevado, sendo superior a 70% em quatro UCs e de 100% nas restantes, situando-se, assim, a sua média em 94,3 %.

1.8 – INDICADORES DE MOBILIDADE DOS ESTUDANTES

MOBILIDADE	Nº DE ESTUDANTES
INCOMING	0
OUTGOING	0

No que concerne à **Mobilidade dos Estudantes**, não houve movimentos **Incoming nem Outgoing** como se constata no quadro relativo aos Indicadores, uma situação que se explica pelas especificidades dos cursos de formação de professores a nível europeu, cujos planos de estudo nem sempre são compatíveis com os existentes em Portugal, quer no grau (mestrado), quer na duração, o que dificulta a mobilidade dos estudantes em ambos os sentidos.

1.9 – CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

Nº LICENCIADOS	Nº MESTRES	Nº DOUTORADOS	Nº ESPECIALISTAS	TOTAL
1	5	16	0	22

Do número total de docentes (22) que lecionam neste deste Curso de Mestrado sobressai o grande número de doutorados (16). A acrescentar que dois (2) dos docentes, atualmente com o grau de Mestre estão em processo final do seu doutoramento.

2 – INDICAÇÃO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES DESENVOLVIDAS NO AMBITO DO CURSO (VISITAS DE ESTUDO, PALESTRAS, JORNADAS, CONFERÊNCIAS, ETC) E REUNIÕES EFETUADAS COM OS ESTUDANTES/DOCENTES

2.1 – ATIVIDADES EXTRACURRICULARES:

TIPO DE ACCÇÃO	IDENTIFICAÇÃO OU TITULO	DATA	ORADORES (se for o caso)
EVENTO	PARTICIPAÇÃO NO “MARÇO DAS LÍNGUAS”	12 DE MARÇO 2018	UTC LÍNGUASE CULTURAS ALUNOS DE VÁRIOS CURSOS
FORMAÇÃO	EDUCAÇÃO RODOVIÁRIA	22 DE MARÇO 2018	TÉCNICOS ESPECIALISTAS NA ÁREA (DOCENTES E ALUNOS)
FORMAÇÃO	COMEMORAÇÃO DO DIA INTERNACIONAL DO LIVRO INFANTIL	3 ABRIL 2018	THIERRY PROENÇA DOS SANTOS, ANA MARGARIDA FONSECA E ALUNOS E DOCENTES
FORMAÇÃO	A VIOLÊNCIA DE GÊNERO	17 DE ABRIL 2018	ASSOCIAÇÃO COLABORA E CPCJ DA GUARDA
VISITA DE ESTUDO	MUSEU ROMÂNTICO, CASA DO INFANTE, FUNDAÇÃO DE SERRALVES E MUSEU DA IMPRENSA	24 ABRIL 2018	ANA MARGARIDA FONSECA

2.2. FORAM REALIZADAS REUNIÕES DE DIREÇÃO DE CURSO COM OS ALUNOS EM OUTUBRO 2017 / DEZEMBRO 2017 / FEVEREIRO 2018 / ABRIL 2018 E JUNHO 2018.

Os conteúdos das referidas reuniões foram: apresentação da Direção de Curso; distribuição de alunos pelos locais de estágio; seleção de orientadores para os trabalhos finais; reflexão sobre o funcionamento do curso e questões de índole pedagógica e académica colocadas pelos alunos.

Neste âmbito os alunos abordaram questões relativas ao funcionamento de algumas UCs como o excesso de trabalhos pedidos. Na tentativa de resolver esta questão a Direção de Curso comunicou com alguns docentes que colaboraram prontamente na resolução da mesma.

3 – IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DESENVOLVIDAS PELOS DOCENTES, COM VISTA A UMA SISTEMATIZAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DAS MESMAS

Neste âmbito destacamos:

- a) Incentivo e motivação, por parte dos docentes, à participação ativa dos alunos nas diferentes atividades letivas e não letivas;
- b) Uso da plataforma e do e-mail como suporte do processo de ensino-aprendizagem;
- c) Acompanhamento da progressão individual dos alunos nas horas de atendimento ou sempre que solicitado pelos alunos;
- d) Diversidade de metodologias ativas com vista ao fomento das aprendizagens;
- e) Realização de atividades extracurriculares diversificadas e que promovam o ensino e aprendizagem em contextos, através de várias visitas de estudo e de ações de formação/jornadas diversas e da cooperação entre os diferentes cursos do IPG.