

ACEF/1819/0203377 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/03377

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-10-30

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2. Síntese de melhorias Licenciatura de EB.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

i) Renovação/aquisição de equipamento para a sala de expressão plástica;

ii) Renovação/aquisição de equipamento para a sala de expressão musical;

iii) Aquisição de equipamento para a expressão físico-motora (exterior e interior).

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

- i) Renovation / Acquisition of equipment to the Plastic Expression classroom*
- ii) Renovation / Acquisition of equipment to the Musical Expression classroom*
- iii) Acquisition of equipment to Physical and motor Expression (outside and indoor)*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?*Sim***4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

Em relação às parcerias nacionais, estas têm vindo a aumentar gradualmente de ano para ano, existindo neste momento 75 protocolos. No que diz respeito às parcerias internacionais, também o número de parcerias tem aumentando, tendo actualmente 35 acordos de cooperação Erasmus+ e 83 protocolos de cooperação internacional fora do espaço ERASMUS+, sendo que destes, 53 são com instituições brasileiras.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In relation to national partnerships, these have gradually increased year by year, with 75 protocols currently in existence. With regard to international partnerships, the number of partnerships has also increased, with 35 Erasmus + cooperation agreements and 83 international cooperation protocols outside the ERASMUS + space, from this 53 are with Brazilian institutions.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?*Sim***4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

Surgiu o Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE), um serviço do IPG criado em Novembro de 2017 com o objetivo de apoiar, direta ou indiretamente, a atividade educativa dos alunos, em três eixos de intervenção:

Psicossocial; Psicopedagógico; Psicológico.

O Gabinete de Mediação Intercultural do IPG surgiu em de 2017, tem como objetivos principais identificar as necessidades sociais, económicas e humanas dos estudantes internacionais de modo a proporcionar oportunidades de igualização e ações que previnam a desigualdade e a indiferença; contribuir para a melhoria da qualidade de vida, potenciando a sua integração na comunidade educativa e na comunidade envolvente e, em colaboração com a UTC de Línguas e Culturas, oferece aulas de aperfeiçoamento da língua portuguesa principalmente aos alunos cuja língua materna é o crioulo. A Comissão de Acompanhamento no Conselho Pedagógico da ESECD tem por objetivo acompanhar os alunos em processo de anulação de matrícula/inscrição.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The Student Support Office (GAE), an IPG service, was created in November 2017 with the objective of supporting, directly or indirectly, the educational activity of students, in three areas of intervention:

Psychosocial; Psychopedagogical; Psychological.

IPG's Intercultural Mediation Office was created in 2017 with the main objectives of identifying the social, economic and human needs of international students in order to provide opportunities for equalization and actions that prevent inequality and indifference; contribute to the improvement of the quality of life, promoting its integration in the educational community and the surrounding community and, in collaboration with the UTC of Languages and Cultures, offers classes of improvement of the Portuguese language mainly to the students whose native language is the Creole.

The Monitoring Committee at the Pedagogical Council of the ESECD aims to accompany the students in the process of annulment of enrollment / enrollment.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?*Sim***4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

Registaram-se alterações com o aumento do número de locais de estágio: Câmara Municipal da Guarda, Quinta da Maúncia (Quinta pedagógica); TMG - Teatro Municipal da Guarda (serviço educativo); BMEL - Biblioteca Municipal Eduardo Lourenço (serviço educativo) e Museu da Guarda (serviço educativo). ADMEstrela (Associação de Desenvolvimento e Melhoramentos nas suas duas valências; CAO - Centro de Atividades Ocupacionais - educação especial e Lar da 3ª Idade - educação para a 3ª idade).

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There were some changes with the increase of internships: Guarda City Hall, Quinta da Maunça (Pedagogical farm) , TMG - Municipal Theatre of Guarda (educational service), BMEL - Public Library (educational service), the Museum (educational service), ADMstrela (Association of Development and Improvement in its 2 facilities), CAO - Occupational Activity Centre - Special education and Senior Home .

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico Da Guarda

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação, Comunicação E Desporto Da Guarda

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Educação Básica

1.3. Study programme.

Basic Education

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR- EB 29 janeiro 2015.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Education

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

144

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

35

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

O ingresso no curso pode ser efectuado através do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, dos Regimes Especiais, dos Concursos Especiais de Acesso ou dos Regimes de Reingresso, Mudança de Curso e Transferência. Para se candidatarem ao ensino superior através do Concurso Nacional de Acesso, os estudantes devem satisfazer as condições descritas em DGES/Acesso ao Ensino Superior.

1.11. Specific entry requirements.

The entry in the course can be carried out through the National Contest of access to higher education, special schemes, Special competitions or Re-entry systems, changing Course and transfer. To apply to higher education through the national competition, students must satisfy the conditions set out in DGESA to higher education.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto - (Guarda)

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).[1.14._Reg.Creditação Competências_DR_11-10-2013.pdf](#)**1.15. Observações.**

N.A.

1.15. Observations.

N.A.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação/ Educational Sciences	CE/ ES	19	0	
Estudo do Meio/ Personal, Health and Social Studies	EM/ PHSS	30	5	
Expressões/ Expressions	E	29	5	
Iniciação à Prática Profissional/ Professional Training	IPP/ PT	20	0	
Matemática/ Maths	M	31	5	
Português/ Portuguese	P	31	5	
(6 Items)		160	20	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Num processo de melhoria contínua, a coerência entre os objetivos, estratégias de ensino e avaliação atende às especificidades das unidades curriculares. Os estudantes, também, têm sido envolvidos a participar ativamente no desenvolvimento de atividades no contexto da educação não-formal e no contexto da educação pré-escolar do ensino privado e público, bem como no 1º Ciclo do Ensino Básico no contexto do Referencial para o Desenvolvimento. Os resultados destas atividades foram apresentados em comunicações (orais e pôsteres) nas III Jornadas de Educação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In a process of ongoing improvement, the coherence between the objectives, teaching strategies and evaluation meets the specificities of the curricular units. Students have also been involved to actively participate in the development of activities in the context of non-formal education and in the context of pre-school education in private and public education, as well as in the 1st Cycle of Basic Education in the context of the Referencial for the Development. The results of these activities were presented in communications (spoken and posters) in the III Conference on Education.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Monitorizado sistematicamente através dos inquéritos de avaliação das unidades curriculares aos estudantes, dos relatórios de funcionamento das unidades curriculares e dos relatórios de direção de curso. Sempre que necessário são promovidos planos de ação e melhoria, envolvendo os diretores de curso, coordenador da área científica e docentes.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Systematically monitored through the surveys of students of curricular units, curriculum unit reports and course management reports. Whenever necessary, action and improvement plans are promoted, involving the course directors, scientific coordinator and teachers.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Realiza-se e é monitorizado sistematicamente através dos inquéritos de avaliação das unidades curriculares aos estudantes, dos relatórios de funcionamento das unidades curriculares e dos relatórios de direção de curso. Sempre que

necessário são promovidos planos de ação e melhoria, envolvendo os diretores de curso, coordenador da área científica e docentes.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

It is carried out and monitored systematically through surveys of the students of the curricular units, the curriculum unit reports and course management reports. Whenever necessary, action and improvement plans are promoted, involving the course directors, scientific coordinator and teachers.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N.A.

2.4 Observations.

N.A.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Diretora de curso: Elisabete Brito

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Pedro José Arrifano Tadeu	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciência e Tecnologia (Didática das Ciências Matemáticas)	100	Ficha submetida
Elisabete Batoco Constante de Brito	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Filomena de São José Bolota Velho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia Evolutiva e da Educação	100	Ficha submetida
Florbelá Lages Antunes Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
José Filipe Nunes Pereira Saraiva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação – Supervisão (Português)	100	Ficha submetida
Maria do Rosario da Silva Santana	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Música e Musicologia	100	Ficha submetida
Maria Eduarda Revés da Cunha Ferreira	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Marisa Filipa Ramos Teixeira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Teatro e Educação	100	Ficha submetida
Rosa Branca Cameira Tracana Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança	100	Ficha submetida
Simone Martins dos Prazeres	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Educação	59.9	Ficha submetida
Urbana Maria Bolota Cordeiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Letras/Educação	100	Ficha submetida
Ana Isabel Ventura Lopes	Assistente ou equivalente	Mestre		Geografia Humana	100	Ficha submetida
Ana Margarida Godinho Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Literatura Comparada	100	Ficha submetida
António Pereira Andrade Pissarra	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Comunicação Educacional Multimédia	100	Ficha submetida
João Carlos Pereira Mira Leitão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida

Joaquim Manuel Pereira Mateus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Monteiro Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Educação	100	Ficha submetida
Maria João Marques Alves Da Costa Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Mário José da Silva Meleiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Natália Maria de Oliveira Pratas Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Matemática	100	Ficha submetida
Natalina Maria Machado Roque Casanova	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Rui Manuel Formoso Nobre Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Literaturas Clássicas	100	Ficha submetida
António Albino Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
					2259.9	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

23

3.4.1.2. Número total de ETI.

22.59

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	22	97.388224878265

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13	57.547587428066

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff	% em relação ao total de ETI* / %
--	------------------------------	-----------------------------------

	number in FTE	relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13	57.547587428066	22.59
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	4.4267374944666	22.59

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	22	97.388224878265	22.59
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	8	35.413899955733	22.59

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

São 3 os funcionários, em tempo integral, afetos à lecionação deste ciclo de estudos.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

There are 4 people from the non-academic staff allocated to the study programme

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Um funcionário é mestre, outro licenciado e outro tem o 3º CEB.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

One of them has a Masters degree, one has got a degree and the other one has the secondary school (3 cycle)

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

30

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	33.3
Feminino / Female	96.7

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	4
2º ano curricular	12
3º ano curricular	14
	30

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	23
N.º de candidatos / No. of candidates	79	78	7
N.º de colocados / No. of accepted candidates	16	8	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	15	12	4
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	102.9	96	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	120.2	111	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A maioria dos estudantes são provenientes do distrito da Guarda e os restantes do norte do país. A maioria são de género feminino, tendo a maioria escolhido o curso em primeira opção. Alguns dos estudantes são provenientes do curso do TeSP de Acompanhamento de Crianças e Jovens da nossa instituição.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The majority of the students come from Guarda district and the others come from the north.

The majority belong to female gender and they have chosen the course as a first option. Some students come from the TESP Acompanhamento de Crianças e Jovens from our institution.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	10	7
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	7	4	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	6	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N.A.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N.A.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

N.A.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

N.A.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O objetivo principal dos alunos que se inscrevem na licenciatura de Educação Básica é prosseguir os estudos para um mestrado habilitador para a docência, assim os alunos não se inserem no mercado de trabalho no final da licenciatura, pelo que a análise dos dados estatísticos do IEFP mostram um elevado número de desempregados no que refere a este tipo de alunos.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The main objective of the students enrolled in the Basic Education degree is to continue the studies for an instructional master's degree, so that the students do not enter the job market at the end of the degree. The analysis of the statistical data of the IEFP show unemployed regarding this students.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O desinteresse dos alunos está relacionado com as situações de grande precariedade da profissão a nível nacional e também pela representação social dos professores que afetou o prestígio da profissão de docente. As potenciais entidades empregadoras ainda desconhecem as saídas profissionais de um licenciado em Educação Básica (Técnico de Educação).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The lack of interest of the students is related to the situations of great precariousness of the profession at national level and also by the social representation of the teachers that affected the prestige of the teaching profession. The potential employers still do not know the professional exits of a degree in Basic Education (Education Technician).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UDI	N.A.	IPG	11	N.A.
Inet_MD INET-md - Instituto de Etnomusicologia - Centro de Estudos em Música e Dança	N.A.	Universidade Aveiro	1	N.A.
Centro de Estudos Comparatistas	Excelente	Universidade Lisboa	1	N.A.
Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas	Bom	Universidade Aveiro	1	N.A.
CEGOT	Bom	Universidade	1	N.A.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/807d0bb8-0947-a48e-7de4-5bc5e9990766>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/807d0bb8-0947-a48e-7de4-5bc5e9990766>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Foram desenvolvidas variadas atividades. Elencam-se algumas dessas:

- Ações de formação para encarregados de educação sobre alimentação saudável enquadradas no projeto Educação e Saúde dos Agrupamentos escolares da Guarda.
- Atividades (Teatro e exposições) no âmbito da comemoração do dia mundial do ambiente para a comunidade educativa do concelho da Guarda (Jardins de infância e escolas do 1º CEB) desenvolvidas pelos alunos do 3º ano da Licenciatura, no contexto da UC de IPP.
- Decoração anual das instalações da ESECD (natal);
- Participação dos alunos no SIAC#2, "Da fobia à mania", com a exposição intitulada "só quando chegar a casa mais logo é que posso confirmar o nome" .
- Participação das alunas no dia internacional das aldeias SOS, com actividades de Expressão plástica.
- Sleeping IPG organizado pelos alunos de CPOE - exercício teatral e participação de diversos alunos de diferentes cursos.
- Tarde Multicultural com apresentação de Danças e Música com a participação dos alunos de EB.
- Apresentação de uma dramatização que versou os direitos da criança. Esta dramatização consiste numa adaptação da "Menina da Caixinha de fósforos" e foi apresentada nas III Jornadas da Educação - Sessão de encerramento - pelos alunos de EB e para a comunidade: crianças de Escolas do 1º CEB da Guarda.
- Apresentação de dramatizações efetuadas por vários grupos de trabalho de Educação Básica e, apresentadas no auditório da associação académica para crianças da pré e 1.º CEB.
- Participação na criação de um Audiolivro da obra "Estranhões e Bizarrocos" de José Eduardo Agualusa. O processo de gravação das diferentes histórias mobilizou vários cursos, inclusive os alunos de Educação Básica.
- Março das Línguas - Atividade Karaoke aberto à comunidade do IPG com a participação dos alunos de EB.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Various activities were developed. Some of these are listed:

- Training actions for Parents about healthy nutrition included in the Education and Health project of the Guarda Schools.
- Activities (Theater and exhibitions) as part of the celebration of the World Environment Day for the educational community of the county of Guarda (kindergartens and schools of the 1st CEB) developed by the students of the 3rd year of the Degree, in the context of the IPP.
- Annual decoration of ESECD facilities (Xmas);
- Participation of students in SIAC # 2, "From phobia to mania", with the exposition titled.
- Participation of the students in the international day of the SOS villages, with activities of Plastic expression.
- Sleeping IPG organized by CPOE students - theatrical exercise and participation of several students from different courses.
- Multicultural Afternoon with presentation of Dances and Music with the participation of EB students.
- Presentation of a dramatization that dealt with the rights of the child. This dramatization consists of an adaptation of the "Menina da Caixinha de fósforos" and was presented at the III Conference of Education - Closing Session - by the students of EB and for the community: children from Schools of the 1st CEB of Guarda.
- Presentation of dramatizations carried out by several working groups of Basic Education and, presented in the auditorium of the academic association for children of the pre and 1st Cycle.
- Participation in the creation of an Audiobook "Estranhões e Bizarrocos" of José Eduardo Agualusa. The process of recording the different stories mobilized several courses, including the students of Basic Education.
- March of Languages - Karaoke activity open to the IPG community with the participation of EB students.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

- Projeto TELESEICT. 01/09/2016 - 31/08/2019; Financiamento máx. - 430.950,00 €
- Projeto MAGNET. 2016-2018. Financiamento máx. - 646.471,00 €
- Concepções de saúde e educação para a saúde na formação inicial e continuada de professores. FAPERGS. 01-04-2014 – 31-03-2015. Financiamento: 97.255 reais
- Concepções, representações sociais e identidade docente de licenciandos em ciências. FCT – CAPES
- Project reference: CNPq 447784/2014-5.14/2014 (Brasil) 92530 €
- A Residência Pedagógica como elemento da Política Nacional de Formação de Professores. Protocolo PRPPGI: PVF214-2018

-Desenvolvimento Profissional Docente em Rede na Recriação da Prática Curricular num Curso de Licenciatura em Computação. 01/2017-ARD.1.01.2018. 20 mil reais
 -Os Trabalhos de Casa no 1.º Ciclo do Ensino Básico; 2016-2018; financiado pela UDI-IPG; 1300€/ano
 -Project TreeM – Advanced Monitoring & Maintenance of Trees N-023831, 02/SAICT/2016, co-financed by CENTRO 2020 FCT, Portugal 2020, structural funds UE-FEDER-200 000 €

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

-Project TELESEICT. 01/09/2016 - 31/08/2019; Funding max. - 430.950,00 €
 -Project MAGNET. 2016-2018. Funding max. - 646.471,00 €
 -Conceptions of Health and education for Health in initial formation and ongoing formation for teachers. FAPERGS. 01-04-2014 – 31-03-2015. Funding 97.255 reais
 -Conceptions, social representations and teaching identity in science bachelors . FCT – CAPES
 Project reference: CNPq 447784/2014-5.14/2014 (Brasil) 92530 €
 -The Pedagogical Residence as an element of the National Teacher Training Policy. Protocol PRPPGI: PVF214-2018
 -Professional Development Network Teacher in the Recreating of Curricular Practice in a Degree in Computing. 01/2017 – ARD.1.01.2018. 20 thousand reais
 -Homework in primary school ; 2016-2018; financed by UDI-IPG; 1300€/year
 -Project TreeM – Advanced Monitoring & Maintenance of Trees N. ° 023831, 02/SAICT/2016, co-financed by CENTRO 2020 FCT, Portugal 2020, structural funds UE-FEDER- 200 000 €

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	13.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	3.2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	9.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	34.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Parceria, na área da Educação Básica, com várias Instituições congêneres estrangeiras das quais se destacam: Faculdade La Salle (Lucas do Rio Verde, no estado de Mato Grosso); Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais (Juiz de Fora, no estado de Minas Gerais); Instituto Federal de Minas Gerais (Belo Horizonte no estado de Minas Gerais).
Participação em vários programas comunitários de apoio ao ensino superior, nomeadamente os Programas ERASMUS, COMENIUS (Assistente de Língua) e LINGUA (implementação de projectos interinstitucionais), mas também em acordos de cooperação académica, científica e cultural com outros países, nomeadamente com o Brasil.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Partnership in the area of Basic Education with several foreign institutions, namely: Faculdade La Salle (Lucas do Rio Verde, in Mato Grosso state); Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais (Juiz de Fora, in Minas Gerais state); Instituto Federal de Minas Gerais (Belo Horizonte in Minas Gerais state).
Participation in communitary programs of support to Higher education institutions, namely ERASMUS, COMENIUS (Lingua assistant and LINGUA (implementation of interinstitutional projects), but also in academic, scientific and cultural cooperation protocols, namely with Brazil.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Das parcerias realizadas resultaram: mobilidade de 1 semana de professores e alunos da Faculdade La Salle no IPG para frequência de um curso intensivo na área da Educação; mobilidade de alunos do IFSMG e IFMG no período de 5 semanas para investigações com o apoio de professores da ESECD na área da educação.

6.4. Eventual additional information on results.

From the partnerships result: 1 week mobility of teachers and students from La Salle Faculty at IPG for frequency of an intensive course in the area of education; mobility of students from IFSMG and IFMG within 5 weeks for investigations with the support of ESECD teachers in the area of education.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.qualidade.ipg.pt/sigqpastas.aspx?itemid=33>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RDC_Educação_Básica_15-16.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A base do Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPG (Designação - SIGQ-IPG) é o Manual Geral de Procedimentos, documento adicional ao Manual da Qualidade, onde estão desenvolvidos todos os procedimentos e mecanismos que formam o Mapa de Processos.

Este conjunto de processos, que constitui o mapa de processos do SIGQ, foi construído de acordo com os referenciais da ENQA “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area” e da Agencia de Avaliação e Acreditação.

Coexistem três tipos de processos: os processos estratégicos que proporcionam as diretrizes a todos os outros processos; os processos chave, pertencentes a diferentes áreas e serviços com impacto no Estudante; os processos de suporte que apoiam os processos chave e servem de apoio ao desenvolvimento do ensino, investigação e serviços. Todos estes processos se interligam formando um sistema globalmente interativo.

Os procedimentos aprovados pelo Conselho de Avaliação e Qualidade (CAQ) cobrem a grande maioria das atividades do IPG e neles são identificados as responsabilidades, os serviços/setores implicados e as etapas do processo, entre outros. A estrutura dos procedimentos está desenvolvida de forma a que seja permitido identificar as responsabilidades no decurso de auditorias internas e ao mesmo tempo identificar os indicadores de cada processo.

O sistema é alimentado por um conjunto de informações resultantes da aplicação dos procedimentos nas diversas atividades da instituição e também pela recolha e tratamento de dados gerados através de outros mecanismos, como sejam, questionários, guiões, relatórios e indicadores. A gestão do SIGQ é suportada por um sistema de informação “WeMake SGI Xpress” (<http://sq.ipg.pt>) que permite a organização do SIGQ-IPG, a gestão e controlo documental, a gestão de processos e indicadores, a gestão de objetivos e metas, a elaboração de planos de ações, a identificação de não conformidades internas e reclamações e a gestão de auditorias.

Paralelamente há um conjunto de outras aplicações informáticas que servem de base ao SIGQ, como: sistema de informação dos serviços académicos, sistema de informação da gestão de pessoal, contabilidade. Estes sistemas permitem gerar informação que serve de base à estruturação de dados e à tomada de decisões por parte da gestão de topo da instituição. Em termos práticos os principais processos centram-se na garantia da qualidade da oferta formativa e no processo de ensino aprendizagem. No que diz respeito ao primeiro o IPG criou um conjunto de procedimentos relativos à criação de novos cursos, extinção e suspensão de cursos, alteração de planos de estudos e informação pública sobre a oferta formativa, e nos quais é possível caracterizar uma série de critérios e envolvências na área principal da instituição IPG, que é o ensino.

Relativamente ao segundo, a criação de procedimentos de gestão da unidade curricular por parte do corpo docente e os mecanismos de verificação da garantia da qualidade são dos aspetos mais críticos do processo de ensino aprendizagem, não descurando tudo o que é a gestão académica de estudantes e a problemática dos estágios.

O processo de garantia da qualidade das UC é o processo mais importante do ensino-aprendizagem e dele são recolhidos questionários aos estudantes sobre o próprio processo de ensino e sobre o corpo docente. Estes, conjuntamente com os relatórios de funcionamento da UC (RFUC) preenchido pelo docente, permitem detetar UC com problemas, identificados de acordo com critérios definidos pelo CAQ. Essas UC são objeto de melhoria, promovendo o diagnóstico e a definição de ações que se materializam em planos de ação estruturados pelo diretor de curso, pelo coordenador de área científica e docentes envolvidos na lecionação da UC.

O IPG considera que as opiniões dos grupos de interesse são determinantes para a identificação de aspetos a melhorar na gestão da organização, tendo por isso, desenvolvido procedimentos relativos à auscultação desses grupos e à gestão de reclamações e sugestões. No primeiro procura-se a partir de questionários, aferir a satisfação dos grupos de interesse (comunidade académica, utilizadores dos serviços, diplomados, associações profissionais, entidades empregadoras e instituições, públicas e privadas locais, regionais ou nacionais) de modo a contribuir para a melhoria contínua do processo de ensino aprendizagem, da prestação de serviços e da própria governança da instituição IPG.

A monitorização do SIGQ do IPG é permanente e através de inquéritos, relatórios e aplicações informáticas, o que permite a sua melhoria contínua e a adequação de procedimentos tendencialmente mais eficazes aos objetivos traçados na política de qualidade. Saliente-se que é filosofia da instituição, promover o acompanhamento e avaliação sistemática do sistema e dos procedimentos implementados.

As acções de melhoria são aplicadas quer aos processos de ensino, quer aos serviços que o IPG presta à comunidade académica quer ainda à comunidade local/regional/nacional.

Dois exemplos concretos:

1) No processo de ensino são aplicados questionários semestrais aos alunos e docentes com vista a verificar a existência de problemas nas UC do curso. A existência de problemas leva à implementação de planos de acção (melhoria) que são registados em aplicação informática própria “wemake” verificados, aprovados pela direção da escola que desenvolve o curso e acompanhados, verificada a eficácia do plano e finalizados pelo director desse mesmo curso (anexo 67).

2) Nos serviços objecto de avaliação e após a disponibilização do relatório por parte do GAQ aos responsáveis, intermédios e principal do serviço, são estabelecidas reuniões entre os intervenientes e implementadas acções de melhoria que são registadas na aplicação informática “wemake”. As acções de melhoria (planos de melhoria), são acompanhadas pelo GAQ que determina quem são os responsáveis da implementação das acções com o devido acompanhamento e verificação de eficácia.

Neste contexto o IPG e os ciclos de estudos têm mecanismos ativos de contínua avaliação, com geração de relatórios capazes de monitorizar e promover ações sistemáticas de melhoria. O SIGQ está acreditado com certificação máxima de 6 anos (<http://www.a3es.pt/pt/resultados-acreditacao/asigq1300011>).

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The basis of the Guarda Polytechnic Institute’s Internal Quality Assurance System is the General Procedures Handbook, an additional document to the Quality Handbook where the whole procedures that form the Map of Processes are developed. This set of processes which form the SIGQ map of processes was developed according to the ENQA benchmarks “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area” and to the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education - A3ES).

There are three types of processes: the strategic processes that provide guidelines to all other processes; the key processes belonging to different areas and services that have an impact on students; the supporting processes in which the key processes take support and help the development of teaching, research and services. All these processes are linked and form a global interactive system.

The procedures approved by the Board for the Evaluation and Quality (CAQ) reach most of the IPG activities and they identify responsibilities, services/sectors involved and the process steps among others. The procedure structure is developed in a way that permits the identification of responsibilities during the internal audits and at the same time to identify the indicators of each process

The system is fuelled by information that results from the procedures in the different activities of the institution and also by the collection and processing of data created through other mechanisms such as questionnaires, guides, reports and indicators. The SIGQ management is supported by a data system “WeMaKeSGIXpress” (<http://sq.ipg.pt>) and allows the SIGQ-IPG organization, the management and control of documents, the management of processes and indicators, the management of goals and targets, the production of action plans, the identification of internal non-conformities and complaints and the audit management.

At the same time there are a set of other computer applications that serve as a base for the SIGQ: the data system of the academic services the data system of personnel and accounting management; the teaching platform All these systems allow the creation of data which serve as a base for data organization and for decision making by the management of the Presidency of the institution

At the same time there are a number of other computer applications that serve as a basis for the SIGQ, as they are; Academic Services Information System, Personnel Management Information System, Accounting. All these systems allow generating information that serves as a basis for data structuring and decision-making by the top management of the institution. In practical terms, the process principles focus on the quality assurance of the educational offer and the teaching/learning process. Regarding the first one, the IPG has created a set of procedures related to the creation of new degrees, of Vocational Educational Training Courses, extinction and suspension of degrees, cycle of studies adjustment and public information about educational offer. They permit the characterization of a set of criteria and involvement in the main area of the IPG, which is teaching.

Regarding the second principle, the creation of management procedures of the curricular unit by the teachers and the monitoring mechanisms for the quality assurance are the most critical aspects of the teaching/learning process, not forgetting the academic management of students and the work training periods.

The quality assurance of the curricular unit is the most important process in the teaching/learning process and student questionnaires about the teaching process and the teachers are collected from here. These, together with the reports on the functioning of the curricular unit (RFUC) fulfilled by the professor, help to identify curricular units with problems,

identified according to criteria defined by CAQ. These curricular units have to be improved. The diagnosis and the definition of actions are promoted and action plans are structured by the director of the degree, by the coordinator of the scientific area and by the professors of the curricular unit

The IPG believes that the opinions from the interested groups are essential to identify the aspects that should be improved in the management of the organization. Therefore, it has developed procedures to listen to these groups and manage complaints and suggestions. Through questionnaires it tries to measure the satisfaction of the interested groups (academic community, service users, graduates, professional associations, employing entities and public local, regional or national institutions) and thus contribute to the continuous improvement of the teaching/learning process, the provision of services and the IPG governance

The monitoring of the Internal Quality Assurance System (SIGQ) of the Polytechnic Institute of Guarda (IPG) is permanent and through surveys, reports and computer applications, allowing its ongoing improvement and the appropriateness of more effective procedures to the goals devised by the quality policy. It should be underlined that the institution has as its philosophy to promote the systematic monitoring and evaluation of the system and procedures implemented. It can be stated that the IPG is continuously being evaluated and improved.

The improvement actions are applied to either the teaching processes or the services that the IPG provides to the academic community, as well as to the local / regional / national community.

Two specific examples:

1) In the process of teaching, every semester, questionnaires are applied to students and professors in order to correct and overcome problems identified in the Curricular Units of the study cycle. The existence of problems leads to the implementation of action plans (to improve the teaching-learning process) that are recorded in an appropriate computer application "WeMake" and checked and approved by the school board where the course is taught. These plans are monitored and verified by the degree coordinator who, at a later stage, concludes the process.

2) In the services under assessment and after the availability of the report by the GAQ to the responsible staff, (the main and intermediary ones of the service), meetings among the stakeholders and implemented improvement actions, which are recorded on the computer application "WeMake", are established. The improvement actions (improvement plans) are monitored by GAQ that determines who is responsible for the implementation of actions duly monitored and verified in its efficiency.

In this context the IPG and the study cycles have active mechanisms of continuous evaluation, with generation of reports capable of monitoring and promoting systematic improvement actions. The SIGQ is accredited with a maximum certification of 6 years (<http://www.a3es.pt/pt/resultados-acreditacao/asigq1300011>).

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A implementação do SIGQ é da responsabilidade do Conselho para a Avaliação e Qualidade do IPG que é presidido por um Vice-presidente, para a área da Qualidade. A sua estrutura é completada com os diretores das escolas, para além de duas personalidades de reconhecido mérito em áreas de atuação do IPG, representante do pessoal não docente que integra o Conselho Geral do IPG, representante das associações de estudantes e 4 professores, um por Escola, designados pelos CTC. O SIGQ está interligado com o sistema de gestão da instituição, em termos centrais (presidência) e nas unidades orgânicas. A presidência está envolvida na sua globalidade, quer com os serviços, quer com as Escolas e ligação com a A3ES, promovendo os processos de certificação e de acreditação do ciclo de estudo. O Gabinete de qualidade e o CI interagem na construção de indicadores sobre os processos de ensino-aprendizagem, para os relatórios de Direção de Curso, alvo de análise e tomada de decisão nos órgãos da Escola.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Board for the Evaluation and Quality is responsible for the implementation of SIGQ in the IPG and is chaired by a Vice President for the quality area. Its structure is completed by the four directors of the IPG schools and two renowned entities in the IPG areas, a representative of the non-teaching staff who makes part of the IPG General Board, a representative of the student association and 4 professors, each one belonging to one of the four schools, appointed by the TCB. The SIGQ is actually linked to the institutional management system, either in Presidency or in schools. The Presidency is generally involved either with the services, either with schools and connected to the A3ES and they promote the certified/ccreditation processes of the study cycles. The Quality Office and the computer center interact in the construction of indicators on the teaching-learning processes for the Course Direction reports that are the subject of analysis and decision-making in the School's bodies.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A Gestão de Recursos Humanos assume particular relevância no IPG e correspondentemente no SIGQ_IPG, já que a Instituição considera que a gestão do potencial humano deve colocar as pessoas no centro das decisões e potenciar as suas qualificações e desempenhos. Assim, foi desenvolvido uma plataforma informática de avaliação do pessoal docente e que permite de uma forma expedita e concentrada realizar a avaliação de desempenho (<http://avd.ipg.pt>). Existe um regulamento de avaliação de desempenho, estabelecendo e ponderando os diversos critérios e parâmetros de avaliação, possibilitando aos Docentes optarem por diferenciar a sua avaliação em função do seu maior desempenho científico-académico, pedagógico ou organizacional. O docente preenche a sua ficha de avaliação e insere as evidências que suportam a validação final pelo relator atribuído.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The management of human resources is also relevant in the SIGQ-IPG since the IPG considers that the management of the human potential should place people at the center of decisions. Thus, a computer platform to assess the teaching performance was developed and it permits, in a prompt and concentrated way, to carry out the performing evaluation (<http://avd.ipg.pt>). There is a regulation of performance evaluation, establishing and pondering the criteria and parameters of teacher performance evaluation, allowing teachers to choose to differentiate their evaluation in function of their greater scientific-academic, pedagogical or organizational performance. The teacher completes his evaluation form and inserts the evidence that supports the final validation by the assigned reporter.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não docente é regida pelos procedimentos do SIADAP, sendo estabelecidos para cada funcionário os respetivos avaliadores e em conjunto a concertação dos objetivos e competências a avaliar. Anualmente são definidos planos de formação, possibilitando aos funcionários promoverem a sua qualificação, em particular em áreas identificadas como menos desenvolvidas, de modo a gerar competências e capacitações para o melhor desempenho da Instituição e do cargo desempenhado. Aos Funcionários é também facilitada e apoiada a participação em formações, workshops ou eventos que se revelem de interesse para o desempenho profissional. A experiência internacional e mobilidade são incentivadas e têm expressão na avaliação e no SIGQ, já que foram definidos procedimentos para a mobilidade de estudantes, docentes e não docentes, bem como um conjunto de indicadores que permitem o acompanhamento desta atividade, percebida como de valor para a Instituição.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the non-teaching staff is ruled by the SIADAP procedures, being established for each employee the respective evaluators and jointly the concertation of the objectives and competencies to be evaluated. Training plans are defined annually, enabling employees to promote their qualification, particularly in areas identified as less developed, in order to generate skills and qualifications for the best performance of the Institution and the position held. The employees are also facilitated and supported the participation in formations, workshops or events that are of interest for the professional performance. International experience and mobility are expressed in the performance evaluation and play one important role in SIGQ which has defined procedures for the students, teaching and non-teaching mobility as well as a set of indicators that allow the monitoring of this activity, perceived as of value to the Institution.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

As informações relativas ao ciclo de estudos e atividades técnico-científicas são divulgadas publicamente preferencialmente através do site do IPG, Relatórios e planos, brochuras, panfletos, programa de rádio, mas também através dos media, dando a conhecer a oferta formativa, eventos, workshops e atividades. São divulgados publicamente o plano e relatório de atividades, indicadores de monitorização da qualidade das unidades curriculares e índice de satisfação dos serviços, informação sobre o curso em termos de percursos formativos, instalações, equipamentos, competências e eventos. O Site permite de forma dirigida, divulgar os cursos, corpo docente e iniciativas. A informação referida contempla: habilitações de entrada, plano de estudos, perfil de entrada, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação, perfil de saída, saídas profissionais, empregabilidade. Os resultados da monitorização do trajeto dos diplomados podem ser consultados bem como a legislação de suporte ao Curso.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The Information on the cycle of studies and technical-scientific activities are made public through IPG's website, Reports and plans, brochures, leaflets, radio programs, but also through the media, giving information about the training offer, events, workshops and activities. Publication of the plan and report of activities, indicators for monitoring the quality of curricular units and index of satisfaction of services, information about the course in terms of training courses, facilities, equipment, skills and events. The Site allows in a directed way, to spread the course, academic staff and initiatives. Such information includes: entry qualifications, curriculum, input profile, teaching-learning methodologies and evaluation, output profile, career opportunities, employability. The path monitoring results of graduates can be found as well as legislation to support the course.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Nos últimos 5 anos o IPG tem centrado a sua ação de avaliação/acreditação nos procedimentos da A3ES, tendo o seu SIGQ acreditado/certificado, evidenciando o empenho da instituição na qualidade global e em particular nos processos de ensino-aprendizagem. O Gabinete de Avaliação e Qualidade visa dar apoio e coordenar os processos de avaliação/acreditação de cursos e a implementação do SIGQ ao IPG. O SIGQ tem por base os padrões europeus,

preconizados pela A3ES nos seus referenciais, bem como num conjunto de documentos: Decl. Pública da Política de Qualidade do IPG; Programa de Ação e Linhas Estratégicas para Implementação do SIGQ no Ensino no IPG; Manual da Qualidade; Manual Geral de Procedimentos. A Instituição foi, no seu global alvo de avaliação Institucional pela A3Es estando acreditada com condições de acordo com a decisão do CA-A3ES de 07 de junho de 2018 (<https://www.qualidade.ipg.pt/sigqpastas.aspx?itemid=332>).

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Over the past five years the IPG has focused its action evaluation / accreditation procedures of A3ES taking your SIGQ accredited / certified, demonstrating the commitment of the institution in the overall quality and especially in the teaching-learning processes. The Evaluation and Quality Office is designed to support and coordinate the course evaluation / accreditation processes and the implementation of the ICMM to the IPG. The SIGQ is based on European standards, as recommended by the A3ES in its references, as well as on a set of documents. Decl. Of the IPG Quality Policy; Program of Action and Strategic Lines for Implementation of the IGOSS in Teaching at IPG; Quality manual; General Manual of Procedures. The Institution was, as a whole, evaluated by the A3Es, being accredited with conditions according to the CA-A3ES decision of June 2018 (<https://www.qualidade.ipg.pt/sigqpastas.aspx?itemid=332>).

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Um longo historial, por parte da Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto, ao nível da formação de Educadores de Infância e Professores do 1.º Ensino Básico;*
- *Adequação dos objetivos do ciclo de estudos à missão e objetivos da Instituição*
- *A existência de ações de formação contínua de professores que se enquadram na missão e objetivos deste ciclo de estudos;*
- *A existência de ações de formação para encarregados de educação no âmbito da educação para a saúde que se enquadram na missão e objetivos deste ciclo de estudos;*
- *A existência de procedimentos implementados e consolidados de avaliação e análise da qualidade do processo educativo prestado;*
- *A capacidade de resolução de problemas/conflitos associados a questões relativas ao processo de ensino-aprendizagem através de reuniões com a direção de curso.;*
- *A qualidade e a quantidade dos recursos materiais e espaços físicos;*
- *A continuidade temporal dos protocolos com as instituições colaboradoras na Iniciação à Prática Profissional;*
- *O bom relacionamento institucional com os docentes dos Agrupamentos de Escolas, Instituições Particulares de Solidariedade Social e Instituições Privadas de Ensino.*
- *A ligação de uma parte significativa dos elementos do corpo docente na lecionação, há mais de cinco anos, de unidades curriculares do curso;*
- *A presença no corpo docente de uma coordenadora principal na área científica do curso;*
- *Esforço de valorização académica do corpo docente, nomeadamente através da frequência de cursos, colaboração em projetos e publicações na área;*
- *A disponibilidade e o bom relacionamento da maioria dos docentes do curso com os alunos;*
- *A escolha deste curso, nesta escola, por uma percentagem significativa de alunos provenientes dos distritos geograficamente mais próximos;*
- *A colaboração com os vários gabinetes de apoio ao estudante existentes (GMC, GAE, Provedora do Estudante, entre outros);*
- *Utilização sistemática das Tecnologias da Informação e Comunicação como facilitador dos processos de ensino-aprendizagem;*
- *A estrutura curricular de "banda larga", no estrito cumprimento do DL 43/2007, possibilitadora de diferentes percursos formativos subsequentes;*
- *Continuidade da formação nesta Unidade Orgânica, da maioria dos alunos, através da frequência do 2.º ciclo de estudos;*
- *A boa integração dos alunos, nas instituições acolhedoras da Iniciação à Prática Profissional;*
- *A realização de Jornadas de Educação com a periodicidade bienal que procuram promover a reflexão sobre os desafios da educação.*

8.1.1. Strengths

- *A long history of the School of Education, Communication and Sports, in the formation of kindergarten Teachers and Teachers of the 1st Basic Education;*
- *Suitable objectives to the study cycle and to the mission and objectives of the Institution*
- *The existence of continuous teacher training actions that fit the mission and objectives of this cycle of studies;*
- *The existence of training actions for educators and parents in the field of health education that fit the mission and objectives of this cycle of studies;*

- *The existence of implemented and consolidated evaluation and quality analysis procedures of the educational process provided;*
- *The ability to solve problems / conflicts associated with issues related to the process of teaching-learning through meetings with the direction of course;*
- *The quality and quantity of physical resources and physical spaces;*
- *The temporal continuity of the protocols with the collaborating institutions in the Initiation to Professional Practice;*
- *The good institutional relationship with the teachers of Guarda School Groups, Private Institutions of Social Solidarity and Private Institutions of Education.*
- *The connection of a significant part of the teaching staff with the course, for more than five years;*
- *The presence in the faculty of a main coordinator in the scientific area of the course;*
- *Academic valorization of the faculty, especially through the courses, collaboration in projects and publications in the area;*
- *The availability and good relationship of the majority of the teachers of the course with the students;*
- *The choice of this course in this school by a significant percentage of students from the districts geographically closer*
- *Collaboration with the various existing student support offices (GMC, GAE, Student Provider, among others);*
- *Systematic use of Information and Communication Technologies as a facilitator of teaching-learning processes;*
- *The "broadband" curriculum structure, in the strict fulfillment of DL 43/2007, that can lead to different training courses;*
- *Continuity of training in this Organic Unit, of the majority of the students, through the 2nd cycle of studies;*
- *The good integration of the students, in the welcoming institutions of the Initiation to Professional Practice;*
- *The holding of biennial Education Days that seek to promote reflection on the challenges of education.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Os alunos não apresentam os pré-requisitos necessários à aprendizagem de certos conteúdos curriculares;*
- *Baixa taxa de sucesso em algumas unidades curriculares ligadas à área da matemática e da Língua Portuguesa;*
- *A diversidade funcional dos docentes limita o desenvolvimento de atividades de investigação;*
- *Licenciatura cada vez menos procurada pelos candidatos ao ensino superior.*

8.1.2. Weaknesses

- *Students do not present the necessary prerequisites for learning certain curricular contents;*
- *Low success rate in some curricular units linked to the area of mathematics and Portuguese Language;*
- *The functional diversity of teachers limits the development of research activities;*
- *This degree is less and less sought after by the candidates for higher education.*

8.1.3. Oportunidades

- *A cidade oferece uma relação preço/qualidade de vida muito apelativa;*
- *Inexistência de Ensino Superior privado na região com oferta formativa nesta área;*
- *A implementação, nos últimos anos, de programas de formação contínua de professores;*
- *A existência do Centro de Formação Contínua da ESECD para a formação de Educadores e Professores;*
- *A possibilidade de acesso de novos públicos (maiores de 23 anos, TeSP);*
- *Implementação do sistema de avaliação e qualidade dos cursos;*
- *A existência de um 2.º ciclo de estudos (mestrado) na ESECD que permite a conclusão do percurso profissionalizante para a docência;*
- *Abertura institucional para a criação de redes de cooperação nacionais e internacionais.*
- *Abertura institucional para a criação de duplas titulações.*
- *A Larga experiência da ESECD na área da formação de professores.*

8.1.3. Opportunities

- *The city offers a very attractive price / quality of life;*
- *No private higher education in the region with training in this area;*
- *The implementation, in recent years, of ongoing teacher training programs;*
- *The existence of the ESECD Ongoing Training Center for the training of kindergarten Teachers and primary Teachers;*
- *The possibility of access of new audiences (over 23 years, TeSP);*
- *Implementation of the evaluation and quality system of the courses;*
- *The existence of a 2nd cycle of studies (master's degree) in the ESECD that allows completing the training for teaching;*
- *Institutional opening for the creation of national and international cooperation networks.*
- *Institutional opening for the creation of double degrees.*
- *The ESECD's extensive experience in the area of teacher education.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Os requisitos de acesso à licenciatura em Educação Básica;*
- *Política de financiamento do ensino superior politécnico;*
- *Regressão demográfica na área geográfica do IPGuarda;*
- *Persistência de uma visão desqualificante do Ensino Superior Politécnico;*
- *Dificuldade de implementar processos de mobilidade de alunos em função da especificidade do plano curricular.*

8.1.4. Threats

- The requirements of access to the degree in Basic Education;
- Polytechnic higher education funding policy;
- Demographic regression in the geographical area of the institution;
- Persistence of a disqualifying view of Polytechnic Higher Education;
- Difficulty in implementing student mobility processes according to the specificity of the curricular plan.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

- 1-Disponibilizar formação complementar, de caráter facultativo, nas áreas onde se verifique maior taxa de insucesso;
- 2- O diretor de curso acompanha, sistematicamente, este processo de formação complementar;
- 3- Criar condições para que os docentes tenham mais tempo para investir na investigação;
- 4-Alterar as condições de ingresso na licenciatura;
- 5- Promover uma medida política, por exemplo, o Programa +Superior, que fomente a procura desta licenciatura em instituições de ensino superior do interior de Portugal.

8.2.1. Improvement measure

- 1-Provide additional optional formation, in areas where there is a higher rate of failure;
- 2 - The course director systematically follows this process of additional formation;
- 3- Create conditions so that teachers have more time to invest in research;
- 4-Change the conditions of entrance in the degree;
- 5 - Promote a political measure, for example, the + Higher Program, which fosters the demand for this degree in higher education institutions in the interior of Portugal.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1) Alta, ação a ser desenvolvida no prazo máximo de 1 ano
- 2)Alta, ação a ser desenvolvida no prazo máximo de 1 ano
- 3)Média, ação a ser desenvolvida no prazo máximo de 2 ano
- 4) Alta, ação a ser desenvolvida no prazo máximo de 0,5 ano
- 5) Alta, ação a ser desenvolvida no prazo máximo de 1 ano

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1) High, action to be taken within 1 year
- 2)High, action to be taken within 1 year
- 3) Average, action to be developed within 2 year
- 4) High, action to be developed within 0.5 year
- 5)High, action to be taken within 1 year

8.1.3. Indicadores de implementação

Os indicadores destas propostas são administrativos e processuais.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The indicators are administrative and processual.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*