

# ACEF/1819/0203422 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/03422

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2014-07-28

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_S1-ponto 2 Síntese de Melhorias pt en-VF.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

#### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

NA

#### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

NA

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

#### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi efetuada a revisão do plano de estudos, em conformidade com as recomendações da CAE, a qual está publicada em Diário da República (Despacho n.º 4315/2015 de 28 de abril de 2015) e que contemplou:

- a correção das horas de contacto, promovendo-se a sua atualização de acordo com a adequação das Unidades Curriculares (UC) às áreas científicas de acordo com a Classificação Nacional das Áreas de Educação e Formação (CNAEF);
- a introdução de quatro novas UC obrigatórias: Marketing e Gestão Internacional, Modelos de Apoio à Decisão para a Gestão e Controlo de Gestão bem como a introdução de três novas UC de opção: Estudos de Mercado; E-business e Ética e Responsabilidade Social;
- a eliminação de seis UC: Contabilidade de Gestão II, Investigação Operacional, Direito Fiscal e Fiscalidade II, Opção III: Ética e Deontologia Profissional, Opção III: Gestão da Informação e do Conhecimento nas Organizações, Opcional IV- Contabilidade Financeira III, quatro das quais da área de contabilidade;
- a redução do peso da área da contabilidade e o aumento do peso da área de gestão foi conseguida através da eliminação de UC da área da contabilidade e da transferência de UC de natureza optativa para obrigatória e vice versa;
- a autonomização das fichas das UC Estágio e de Projeto.

Estas alterações resultaram das condições fixadas pela CA e das recomendações explícitas da CAE.

#### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The revision of the study plan was carried out, in conformity with the EEC's recommendations, and was published in Diário da República (Despacho n. 4315/2015 of 28 April 2015), and included:

- the correction of the contact hours, which were updated according to the adequacy of Curricular Units (CUs) to the scientific areas as defined in the National Classification of the Areas of Education and Training (NCAET);
- the introduction of four new mandatory CUs: Marketing and International Management, Models to Support

*Management Decisions and Management Control, as well as the introduction of three new optional CU: Market Studies; E-business and Ethics and Social Responsibility;*

- *the elimination of six CUs: Management Accounting II, Operational Research, Tax Law and Taxation II, Option III: Ethics and Professional Deontology, Option III: Information and Knowledge in Organization Management, Option IV: Financial Accounting III. Four of these CUs are from the area of Accounting;*
- *the load reduction in the Accounting area and the increased load in the Management area, was achieved through the elimination of CUs from the area of Accounting and the transference of optional type CUs to mandatory type CUs and vice-versa;*
- *autonomisation of forms of the CU Internship and the CU Project.*

*The main implemented measures were in the sequence of the conditions set by the EC and of the recommendations by the EEC, stemming from the previous evaluation of this study cycle.*

#### **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

##### **4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

##### **4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*NA*

##### **4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*NA*

##### **4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

##### **4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A nível nacional foram estabelecidos diversos protocolos entre o Instituto Politécnico da Guarda (IPG) e alguns Institutos Politécnicos Portugueses no âmbito dos projetos de Investigação Científica e Desenvolvimento Tecnológico (Aviso 02/SAICT/2016). Neste âmbito é de realçar o protocolo com a Universidade de Aveiro (ISCAA) e o IPG para o projeto PlowDer (<https://www.plowder.pt/>).*

*A nível internacional é de realçar o protocolo de cooperação e colaboração entre o IPG e a Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM- Brasil), com vista ao desenvolvimento científico, tecnológico e cultural de ambas as instituições, bem como a uma aplicação prática do conhecimento em favor da Sociedade. Este teve por objetivo estabelecer entre ambas as instituições, programas Académicos de Dupla Titulação nomeadamente para o Curso de Licenciatura em Gestão (IPG) e o Curso de Graduação em Administração (UPM). Projeto BIN-SAL Empreende, Parceiros: AMCB, IPG; NERGA; Diputacion de Salamanca; FUSAL; ASPRODES.*

##### **4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*At the national level, several protocols were established between the PI of Guarda and some Portuguese Polytechnic Institutes in the context of Scientific Research and Technological Development projects (Official Notice 02/SAICT/2016). We emphasize the protocol with the University of Aveiro (ISCAA) and the IP Guarda for project PlowDer (<https://www.plowder.pt/>). At the international level, we highlight the cooperation protocol between the IP Guarda and Mackenzie Presbyterian University (MPU – Brazil), aiming both at the scientific, technological and cultural development of the two institutions, and at a practical application of knowledge to the benefit of society. It has as an objective to establish Double Degree Academic Programmes between both institutions, namely for the BA in Management (IP Guarda) and the BA in Administration (MPU); Project BIN-SAL Empreende, Partners: AMCB - Association of Municipalities in Cova da Beira, PI Guarda; NERGA; Diputación de Salamanca; FUSAL; ASPRODES.*

##### **4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

##### **4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*NA*

##### **4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*NA*

##### **4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***NA***4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***NA***1. Caracterização do ciclo de estudos.****1.1 Instituição de ensino superior.***Instituto Politécnico Da Guarda***1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Escola Superior De Tecnologia E Gestão Da Guarda***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***Gestão***1.3. Study programme.***Management***1.4. Grau.***Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5.\\_DR- plano de estudos gest- DR 2015.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Gestão***1.6. Main scientific area of the study programme.***Management***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***345***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***344***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***314***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***Regime Normal - 3 anos, 6 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***Full-Time (day schedule)- 3 years, 6 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

45

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*No ano letivo 2018/19 o número de admissões foi de 45, por oposição às 40 admissões em anos anteriores, resultante do aumento de 5% permitido pelo Despacho n.º 5036-A/2018 publicado no Diário da República, 2.ª série — N.º 97 — 21 de maio de 2018 que estabeleceu o número máximo de novas admissões em cada ciclo de estudos de formação inicial pelas instituições de ensino superior.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*In the academic year 2018/19, the number of admissions was 45, contrasting with the number of admissions in previous years, 40, a number stemming from the 5% increase allowed by the official document Dispatch number 5036-A/2018 published in the Diário da República, 2nd series — Number 97 — 21 May 2018. This official document establishes the maximum number of new admissions in each 1st study cycle by higher education institutions in Portugal.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*\*Regime Normal: 12º ano de escolaridade e aprovação nas Provas de Ingresso de: Economia ou Matemática ou Português.*

*\* Classificações mínimas: Nota de Candidatura-95 pontos; Provas de Ingresso-95 pontos.*

*\* Fórmula de cálculo: Média do secundário-65%; Provas de ingresso-35%.*

*\* Preferência Regional (50% das vagas)- Aveiro, Braga, Bragança, Castelo Branco, Coimbra, Guarda, Leiria, Porto e Vila Real.*

*\* Preferencial habilitacional (30% das vagas): 085; 216; 345; 571; 575; 602; 604; 606; 608; 672; 708; 720; 722; 725; 733; 746; 747; 748; 750; 751; 764; 765; 784; 831; 832; 980; 996; A13; A14; A17; A18; A20; A57; A58; G05; G09; G11; G18; G22; G24; G27; G31; G36; G47; G56; G76; G80; P15; P22; P27; P31; P51; P52; P53; P54; P64; P82; P93; R05; R07; R09; S05; S17; S21; S34; S36; S50; S66; T05; R16; R21.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*\*Full-Time: 12th grade and one of the following national exams - Economy or Mathematics or Portuguese.*

*\* Minimum grade: applying grade -95 points; entrance exams- 95 points.*

*\* Calculation formula: average from high school - 65%; entrance exams - 35%.*

*\*Regional preference (50% of vacancies) - veiro, Braga, Bragança, Castelo Branco, Coimbra, Guarda, Leiria, Porto and Vila Real.*

*\* Housing preference (30% of vacancies): 085; 216; 345; 571; 575; 602; 604; 606; 608; 672; 708; 720; 722; 725; 733; 746; 747; 748; 750; 751; 764; 765; 784; 831; 832; 980; 996; A13; A14; A17; A18; A20; A57; A58; G05; G09; G11; G18; G22; G24; G27; G31; G36; G47; G56; G76; G80; P15; P22; P27; P31; P51; P52; P53; P54; P64; P82; P93; R05; R07; R09; S05; S17; S21; S34; S36; S50; S66; T05; R16; R21.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

Diurno

**1.12.1. Se outro, especifique:**

NA

**1.12.1. If other, specify:**

NA

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico da Guarda.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14. Regulamento creditação de competências do IPG \(Março 2017\).pdf](#)

**1.15. Observações.**

NA

**1.15. Observations.**

NA

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

## 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular - NA

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão e Administração/ Management and Administration	GA/MA	63	14	
Enquadramento na Organização/Empresa/Placement within the Organization/Company	EOE/POC	5	0	
Marketing e Publicidade/ Marketing and Advertising	MP/MA	6	0	Estão disponíveis mais 9 ECTS da área MP/9 ECTS in the MP area are still available
Contabilidade e Fiscalidade/Accounting and Taxation	CF/AT	29	0	Estão disponíveis mais 4 ECTS da área CF/4 ECTS in the AT area are still available
Economia/Economics	EC/E	17	0	
Matemática/Mathematics	M/M	13	0	
Estatística/Statistics	E/S	12	0	
Línguas e Literaturas Estrangeiras/Foreign Languages and Literatures	LLE/FLL	0	5	Estão disponíveis mais 5 ECTS da área LLE/ 5 ECTS in the FLL area are still available
Informática na Ótica do Utilizador/Computer Science from the User's Perspective	Inf/CSUP	0	0	Estão disponíveis mais 10 ECTS da área Inf/10 ECTS in the CSUP area are still available
Direito/Law	D/L	10	0	
Finanças, Banca e Seguros/Finances, Banking and Insurance	FBS/FBI	6	0	Estão disponíveis mais 5 ECTS da área FBS/5 ECTS in the FBI area are still available
<b>(11 Items)</b>		<b>161</b>	<b>19</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem e favorecem o papel ativo do estudante são:

- reuniões frequentes com os alunos do núcleo do curso;
- questionário aos estudantes sobre as Unidades Curriculares (UC), que inclui autoavaliação e perceção sobre o processo de ensino e desempenho do corpo docente;
- Relatório da Direção do Curso (RDC) por ano letivo onde se procura fazer uma autoavaliação, com a descrição de problemas nas UC, ações de melhoria, boas práticas de ensino e indicadores de desempenho fornecidos pelo GAQ,

*analisado nos órgãos e no CAQ;*

*- organização das Jornadas de Gestão, do Jantar de Negócios, Feira de Emprego e visitas de estudo com o diretor do curso, o núcleo e os alunos;*

*- O coordenador de área disciplinar supervisiona, no início e fim de cada semestre, o Guia de Funcionamento da Unidade Curricular (GFUC), respetivamente previsto e cumprido (artigo 28º dos Estatutos da ESTG).*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The forms of guarantee that the teaching and learning methodologies are adequate to the learning objectives and favour students' active role are: Frequent meetings with students from the Representative Student Group of the course; questionnaire to the students about the Curricular Units (CUs) that includes the self-evaluation and perception about the process of teaching and the performance of the faculty; The Report of the Course Board (RDC/ RCB) by year with self-evaluation with the description of the problems in the CUs, improvement actions, good teaching practices and performance indicators provided by the GAQ/Office for the Evaluation of Quality, analysed by the statutory bodies and by the GAQ, and the organization of Management Conferences, of the Business Dinner. The coordinator of the study area supervises, at the beginning and at end of each semester, the Programme for each Curricular Unit (GFUC), both the previewed and the completed programme (article 28 of the ESTG statutes).*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A verificação de que a carga média de trabalho que é solicitada aos estudantes corresponde, efetivamente, aos créditos ECTS atribuídos às unidades curriculares foi efetuada aquando da reestruturação do curso através dos resultados de um questionário enviado aos alunos para aferir sobre o trabalho despendido em cada UC e adequação aos créditos ECTS atribuídos às unidades curriculares e complementados com as informações constantes do Relatório de Direção do Curso, dos Relatórios de funcionamento das UC preenchidos pelos respetivos docentes responsáveis e das informações obtidas nas reuniões com os alunos do núcleo do Curso.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The verification that the average workload that is required of the students corresponds, in reality, to the ECTS attributed to the CUs was carried out at the time when the degree programme was restructured through the results of a questionnaire sent to the students in order to reach a conclusion about the time spent with each CU and its adjustment to the ECTS attributed to the respective CU and complemented with information in the Report by the Course Director, in the Reports on the functioning of the CUs that were filed in by the respective responsible professors and in the information obtained in the meetings with the students from the Representative Student Group of the course.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*O Guia de Funcionamento da Unidade Curricular (GFUC) cumprido, verificado e assinado pelo coordenador da área disciplinar (artigo 28º dos Estatutos da ESTG) e as reuniões dos docentes com o coordenador da área permitem garantir que os objetivos de aprendizagem e as formas de avaliação estejam em concordância.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The completed Curricular Unit Programme/GFUC, checked and signed by the coordinator of the study area (article 28 of the statutes of the School of Higher Education in Technology and Management/ESTG) and the meetings of professors with the area coordinator allow guaranteeing that the learning objectives and the ways of assessment are aligned.*

## **2.4. Observações**

---

**2.4 Observações.**

NA

**2.4 Observations.**

NA

## **3. Pessoal Docente**

### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Maria Manuela dos Santos Natário*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Manuela dos Santos Natário	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ermelinda da Conceição Raimundo Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cecília dos Santos Rosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Amândio Pereira Baía	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ascensão Maria Martins Braga	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim Manuel Pereira Mateus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Margarida Lança Baptista Monteiro Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Natália Fernandes Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Informáticas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Samuel Walter Best	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		English	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isa Margarida Vitória Severino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Literatura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lígia Lopes de Sousa Carreto	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências Jurídico-empresariais	83	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Caria Figueira De Sá Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Marques Daniel	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vítor Manuel De Sousa Gabriel	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel Da Silva Alves Poças	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria De Fátima Dos Santos David	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Contabilidade e Fiscalidade	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Afonso Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José Andrade Pais Valente	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Manuel Cunha Vieira Portela	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1833</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

19

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

18.33

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

**Corpo docente próprio / Full time teaching staff****Nº de docentes /  
Staff number****% em relação ao total de ETI / %  
relative to the total FTE**

Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:

17

92.744135297327

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD****Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff****Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE****% em relação ao total de ETI\* / % relative to the total FTE\***

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):

15

81.833060556465

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme****Corpo docente especializado / Specialized teaching staff****Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE****% em relação ao total de ETI\* / % relative to the total FTE\***

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme

9

49.099836333879

18.33

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

1.33

7.2558647026732

18.33

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff****Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics****Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE****% em relação ao total de ETI\* / % relative to the total FTE\***

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years

17

92.744135297327

18.33

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year

0

0

18.33

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.***A Unidade Orgânica tem ao serviço 13 funcionários não-docentes a 100% distribuídos pelas seguintes categorias:*

- 3 Técnico Superior 1 + 2 (\*) = 3
- 3 Assistente Técnico 3 + 2 (\*) - 2 (\*) = 3
- 5 Assistente Operacional 7 - 2 (\*) = 5
- 1 Encarregado pessoal auxiliar
- 1 Especialista de informática - Grau 1 Nível 1

*(\*) – Funcionários que beneficiaram do despacho nº 124/P.IPG/2016 respeitante à mobilidade interna de acordo com a titularidade de habilitação adequada do trabalhador.***4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.***The Organic Unit has 13 members of the non-teaching staff working at 100% in the following categories:*

- 3 Higher technicians 1 + 2 (\*) = 3
- 3 Technical assistant 3 + 2 (\*) - 2 (\*) = 3
- 5 Operational assistant 7 - 2 (\*) = 5
- 1 Auxiliary assistant

- 1 Computer Data Center Technician – grade 1 level 1

(\*) – The staff that benefit from decision no. 124/P.IPG/2016 regarding internal mobility in conformity with the titles of their degrees as these fit with their work.

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- O especialista de informática, Grau 1 Nível 1 é licenciado em Engenharia de Redes e Sistemas Informáticos;
- Dos três técnicos superiores descritos em 4.1, um é licenciado em Design de Equipamento, outro é licenciado em Comunicação e Relações Públicas e o terceiro é Mestre em Gestão ramo de Administração Pública;
- Dos três Assistentes Técnicos referidos, um é licenciado em Design de Equipamento, o segundo tem um Diploma de Especialização Tecnológica (DET) em Condução de Obra, e o terceiro tem o ensino secundário (12º ano);
- O Encarregado pessoal auxiliar tem o 3º ciclo e dos cinco assistentes operacional referidos, um tem o 1º ciclo, dois o 2º ciclo e outros dois o 3º ciclo.

Em resumo as habilitações em n.º:

- Mestrado - 1
- Licenciatura - 4
- DET - 1
- 12º ano - 1
- 3º ciclo - 3
- 2º ciclo - 2
- 1º ciclo - 1

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

- The Computer Data Center Technician has a degree in Networks and Computer Systems Engineering;
- The 3 higher technicians described in 4.1, in order, have degrees in Equipment Design, Communication and Public Relations, and a Master's in Public Administration;
- The 3 technical assistants, in order, have a degree in Equipment Design, a Technological Specialization Diploma in Construction Management, and a high school diploma;
- The auxiliary assistant has a ninth grade education and the 5 operational assistants have, in order, a fourth grade education, two sixth grade educations, and two ninth grade educations.

To sum up of qualification level:

- 1 Master's degree
- 4 Bachelor's degree
- 1 Technological Specialization Diploma
- 1 12th grade education
- 3 9th grade educations
- 2 6th grade educations
- 1 4th grade education

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

169

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	43.2
Feminino / Female	56.8

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	74
2º ano curricular	38
3º ano curricular	57

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	203	158	259
N.º de colocados / No. of accepted candidates	49	52	55
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	54	49	56
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	116.4	103.8	122
Nota média de entrada / Average entrance mark	122.1	122	128.1

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

NA

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

NA

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

#### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	29	31	26
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	15	22	20
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	5	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	2	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	5	2	5

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Da análise dos relatórios de auto-avaliação do ciclo de estudos elaborados no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade no período de 2015/16 a 2017/18 constata-se que o sucesso escolar (medido pelo número de aprovados/número de avaliados) nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos se traduziu por:*

- *Gestão e Administração*: 89,23%;
- *Enquadramento na Organização/Empresa*: 90,17%;
- *Marketing e Publicidade*: 84,00%;
- *Contabilidade e Fiscalidade*: 80,11%;
- *Economia*: 78,77%;
- *Matemática*: 59,40%;
- *Estatística*: 74,03%;
- *Línguas e Literaturas Estrangeiras*: 96,03%;
- *Informática na Ótica do Utilizador*: 95,14%;
- *Direito*: 90,24%;
- *Finanças, Banca e Seguros*: 83,52%.

Da análise individual às UC do ciclo de estudos salienta-se que:

1. A UC com taxa mais baixa de sucesso escolar foi a UC de “*Matemática I*” (52,33%), pertencente à área científica de Matemática;
2. As restantes UC do ciclo de estudos registaram taxas médias de sucesso escolar superiores a 58%, sendo que 17 UC apresentaram taxas médias de sucesso escolar superiores a 90%, das quais 3 UC registam taxas médias de 99% nomeadamente: “*Empreendedorismo e Gestão Financeira*” pertencentes à área científica de Gestão e Administração e “*Fundamentos de Informática*” pertencente à área científica de Informática na Ótica do Utilizador; e 3 UC registaram taxas médias de 100%, nomeadamente: “*Programação e Avaliação de Projetos de Investimento*”, pertencentes à área científica de Finanças, Banca e Seguros; “*Espanhol II e Inglês II*”, pertencentes à área científica de Línguas e Literaturas Estrangeiras.

#### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*Analysing the self-evaluating reports of the study cycle that were carried out in the context of the Internal System of Quality Guarantee during the period from 2015/16 to 2017/18, we observe that the academic success rates (measured by the pass rate/ failure rate) in the different scientific areas of the study cycle worked out as:*

- *Management and Administration*: 89.23%;
- *Placement within the Organization/Company*: 90.17%
- *Marketing and Publicity*: 84.00%;
- *Accounting and Taxation*: 80.11%;
- *Economics*: 78.77%;
- *Mathematics*: 59.40%;
- *Statistics*: 74.03%;
- *Foreign Languages and Literatures*: 96.03%;
- *Computer Science from the user's perspective*: 95.14%;
- *Law*: 90.24%;
- *Finance, Banking and Insurance*: 83.52%.

*From the individual analysis of the CUs of the study cycle, we point out the following:*

1. The CU with the lowest academic success rate was “*Mathematics I*” (52.33%), in the scientific area of Mathematics;
2. The remaining CUs of the study cycle registered average academic success rates above 90%, of which 3 CUs registered average rates of 99%, namely “*Entrepreneurship*” and “*Finance Management*”, from the area of Management and Administration and “*Principles of Computer Science*”, from the scientific area of Computer Science from the User's Perspective; and 3 CUs registered average rates of 100%, namely “*Programming and Evaluation of Investment Projects*”, from the scientific area of Finance, Banking and Insurance; “*Spanish II*” and “*English II*”, from the scientific area of Foreign Languages and Literatures.

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Segundo a DGEEC, Infocursos, 2017 (dados reportados com base no desemprego registado no IEFP e dados reportados RAIDES) a taxa de desemprego registada no curso de Licenciatura de Gestão, à data de 31 de dezembro de 2017 em relação ao período de 2012/13 a 2015/16 corresponde a 14,5%.*

*No sentido de completar esta informação foi ainda enviado um inquérito online durante o mês de novembro de 2018, aos licenciados entre 2015 e 2017 (a um universo de 70 alunos). Obtiveram-se 38 respostas, constatando-se que 34 licenciados estão empregados, o que corresponde a uma taxa de desemprego de cerca de 10,5%. Refira-se que do total dos diplomados que responderam não estar empregado (4), um deles ainda alude que só fez estágios, não devendo ser considerado como desempregado.*

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*According to the DGEEC (Statistics of Education and Science Directorate), Infocursos (Infocourses), 2017 (data reported according to the unemployment registered in the IEFP (Employment and Professional Training Institute) and in the reported data from RAIDES (Register of Enrolled Students and Higher Education Graduates), the unemployment data registered in the BA of Management on 31 December 2017 in relation to the period 2012/13 to 2015/16 corresponds to 14.5%.*

*To complement this information, an online survey was sent to a total of 70 graduates from 2015 to 2017, during November 2018. We obtained 38 responses, showing that 34 are employed which corresponds to an unemployment rate of 10,5%. Note that from the total number of graduates who stated they were not employed (4), one of them alludes to the fact that he has carried out training programmes and therefore he must not be considered unemployed.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Pela análise dos resultados do inquérito aplicado verificou-se que 89,5% dos diplomados estão empregados e destes cerca 97% estão a trabalhar na área do curso ou área afim.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*From the analysis of the results of the survey that was applied, we observed that 89.5% of the graduates are employed and from these 97% are working in the area, or related area, of the degree programme.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto de Telecomunicações (IT) / Telecommunications Institute (IT)	Excelente/Excellent	IT BRANCH – COVILHÃ/ IT BRANCH – COVILHÃ	1	NA
Centro de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Turismo (CITUR) / Research Centre, Development and Innovation in Tourism (CITUR)	Não avaliada pela FCT/Not evaluated by FCT	CITUR - Instituto Politécnico da Guarda (IPG) / CITUR - Polytechnic Institute of Guarda (IPG)	2	NA
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF) / Research Centre on Accounting and Taxation (CICF)	Bom/Good	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA) / Polytechnic Institute of Cávado and Ave (IPCA)	1	NA
Unidade de Investigação para o Desenvolvimento do Interior (UDI / IPG) / Research Unit for Inland Development (UDI/IPG)	Não avaliada pela FCT/Not evaluated by FCT	Instituto Politécnico da Guarda (IPG) / Polytechnic Institute of Guarda (IPG)	15	NA

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/bf9e9a5b-f6a2-b7b3-4d46-5bcd9b279dc5>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/bf9e9a5b-f6a2-b7b3-4d46-5bcd9b279dc5>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Na prestação de serviços à comunidade destacam-se as atividades desenvolvidas na área do empreendedorismo:*

- análise das candidaturas ao Programa INVESTE JOVEM (Portaria nº 151/2014, de 30/07), desde 2015, e tutorias no Poliempree, na área financeira. Estas atividades têm como finalidade promover o empreendedorismo, bem como a criação de emprego e o crescimento económico;
- elaboração do Plano Transfronteiriço de Apoio ao Empreendedorismo na BIN/SAL, para fomentar e promover o empreendedorismo nas regiões de fronteira, no sentido de contribuir para o desenvolvimento regional e local (em particular onde se insere o IPG), nacional e transnacional.

*Na prestação de serviços diversos:*

- elaboração de pareceres: parecer técnico sobre Relatório CAPT BIN\_SAL para a Diputação Salamanca; pareceres jurídicos;

- elaboração do Directorio Transfronterizo de Productores Ecológicos y Artesanales BIN-SAL;

- avaliação externo de candidaturas no âmbito do Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida com a Agência Nacional Sócrates e Leonardo da Vinci/ ProALV;

*Na formação avançada nas áreas científicas fundamentais do ciclo de estudos destacam-se os seguintes cursos:*

- Seminário "Buenas Prácticas de Responsabilidad Social en las Empresas" no âmbito do "Doctorado en Ciencias Económicas, Empresariales y Sociales" da Universidade de Sevilha - Espanha;
- Módulo "Análise Financeira" no Curso de Preparação para admissão a estágio para ingresso na categoria de inspector tributário de nível 1, grau 4;
- Módulo "Desenvolvimento Local". Formador no Curso de Estudos e Formação para Altos Dirigentes da

*Administração Local (CEFADAL);*

- *Mini Curso de Gestão em parceria com a UMESP, com o tema “A filosofia de Deming: Milagres, Expectativas e Organizações”;*
  - *Curso de Verão 'Eu Sou Engenheiro' (2016-2018);*
  - *Outras Atividades de Formação para públicos internos e externos à Instituição (provas de Ingresso para estudantes internacionais, provas de conhecimentos multidisciplinares para os concursos maiores de 23, provas de avaliação de capacidade para os candidatos aos Tesp, curso de preparação para os exames de avaliação profissional da OCC. Sobressaem ainda as seguintes atividades dos docentes:*
  - *Organização e participação nas jornadas: Luso- espanholas de Gestão Científica (2018), conferência internacional de Cibersegurança e outras conferências (Encontro AProLinguas -Associação Portuguesa de Professores de Línguas Estrangeiras, seminários de Matemática);*
  - *Revisão de artigos publicados em jornais científicos nacionais e internacionais;*
  - *Participação de vários docentes em programa de mobilidade Erasmus+;*
  - *Membro da SRRNet - Social Responsibility Research Network;*
  - *Júri e Orientação de teses de Mestrado e/ou de Doutoramento.*
- Todas estas atividades desempenham um contributo real na dinamização da economia da região e para o seu desenvolvimento.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Regarding services to the community, activities developed in the entrepreneurship area stand out:*

- *Analysis of applications to the INVESTE JOVEM Programme (Portaria no. 151/2014, of 30/07), since 2015, and tutoring in Poliemprende, in the financial area. These activities aim at promoting entrepreneurship as well as creating employment and economic growth;*
- *Elaboration of the Trans-frontier Plan of Support to Entrepreneurship in BIN/SAL to encourage and promote entrepreneurship in border zones, in order to contribute to national and transnational, regional and local.*

*As to services of various kinds:*

- *Elaboration of recommendations: technical recommendation on the Report CAPT BIN\_SAL for the Provincial Government of Salamanca; legal recommendations;*
- *Elaboration of the Trans-frontier Directory of Ecological and Handicraft Producers BIN-SAL;*
- *External evaluation of applications in the context of the Life-Long Learning Programme with the National Agency Socrates and Leonardo da Vinci/ProALV;*

*In the advanced training in the fundamental scientific areas of this study cycle, the following courses stand out:*

- *Seminar "Buenas Prácticas de Responsabilidad Social en las Empresas/Good Practices of Social Responsibility in Companies" in the context of "Doctorado en Ciencias Económicas, Empresariales y Sociales/Ph.D. in Economic, Entrepreneurial and Social Sciences" of the University of Seville - Spain;*
  - *Module "Financial Analysis" in the Preparatory Course for admission to work training for the position of taxation inspector, level 1, degree 4.*
  - *Module "Local Development" – Trainer in the Course on Studies and Training for Top Leaders in Local Administration (CEFADAL).*
  - *Short course in Management in partnership with UMESP, under the topic of "Deming's Philosophy: Miracles, Expectancies and Organizations";*
  - *Summer Course "I am an Engineer" (2016-2018);*
  - *Other Training Activities for candidates internal and external to the Institution (Admission tests for international students, multidisciplinary knowledge tests for admission of 23+ year-old candidates, evaluation tests of aptitude for candidates to TeSPs, preparation course for the professional evaluation examinations of Entity Controlling Certified Accountants.*
- The following activities by Faculty members must also be pointed out:*
- *Organization and participation in the following conferences: Luso-Spanish Conference on Scientific Management (2018); Cyber-security, and other conferences (Meeting Portuguese Association of Foreign Language Professors; Seminars on Mathematics);*
  - *Reviewing of articles published in national and international scientific journals;*
  - *Participation of several professors in the mobility programme Erasmus +;*
  - *Member of SRRNet - Social Responsibility Research Network;*
  - *Member of jury and M.A. and Ph.D. theses orientation.*
- All these activities provide a real contribution to the dynamics of the economy of the region and for its development.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*O IPG integra diversos projetos nacionais e internacionais, onde estão envolvidos vários docentes afetos ao ciclo de estudos:*

- *Framework for analysing the performance of low density regions: the case of Portuguese historical villages, IP Líder: Uaveiro (Escola Politécnica) IR: C. Santos, Equipa IPG: Manuela Natário, Copromotores: Aldeias Históricas;*
- *PIN - Poli Entrepreneurship Innovation Network, Parceiro Líder: IPG, Parceiros: IPBragança; IPLeiria; IPCoimbra; IPCastelo Branco; IPViana do Castelo; IPViseu; IPTomar; IPSantarém; IPPortalegre; IPCávado e Ave; IPBeja; ESEnfCoimbra;*
- *BIN-SAL Empreende, Parceiro Líder: AMCB, Parceiros: IPG; NERGA; Diputacion de Salamanca; FUSAL; ASPRODES;*
- *Programas comunitários de apoio ao ensino superior, ERASMUS+, Erasmuscentro, Parceiros: [http://www.ipg.pt/relacoes\\_internacionais/default.aspx](http://www.ipg.pt/relacoes_internacionais/default.aspx;);*
- *Robô Bombeiro.*

*A participação nestes projetos posiciona o IPG como um centro de formação na região e contribui para a dinamização da economia da região.*

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*The PI Guarda integrates national and international projects in which several professors from this study cycle are involved:*

*-Framework for analysing the performance of low density regions: the case of Portuguese historical villages, PI leader: University of Aveiro, Person Responsible: Carlos Santos, Team PI Guarda: Manuela Natário;*

*-Poli Entrepreneurship Innovation network, Leader Partner: PI Guarda, Partners: PI Bragança; PI Leiria; PI Coimbra; PI Castelo Branco; PI Viana Castelo; PI Viseu; PI Tomar; PI Santarém; PI Portalegre; PI Cávado e Ave; PI Beja; ESEnfCoimbra;*

*-BIN-SAL Empreende, Leader Partner: AMCB, Partners: PI Guarda; NERGA; Diputacion de Salamanca; FUSAL; ASPRODES;*

*-EU programmes to support higher education, ERASMUS+, Erasmuscentro, Partners: [http://www.ipg.pt/relacoes\\_internacionais/default.aspx](http://www.ipg.pt/relacoes_internacionais/default.aspx);*

*-National Robotics Project;*

*The participation in these projects positions PI Guarda as a training centre in the region and contributes to the dynamics of the regional economy.*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	7.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	16
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	38.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	21.8

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*O IPG promove e fomenta a cooperação académica, científica e cultural com IES congéneres nacionais e estrangeiras através do GMC e UDI, co-financiando atividades de mobilidade e investigação. Existe uma preocupação crescente na participação em vários programas comunitários de apoio ao ensino superior, promovendo a mobilidade de alunos e docentes, nomeadamente ERASMUS + (Mobilidade Individual Erasmus e International Crédit Mobility) e Mobilidade Internacional com países como Brasil, Chile, Cuba, entre outros. O IPG integra o Consórcio ERASMUSCENTRO, procurando proporcionar estágios profissionais na UE aos estudantes. Também existem acordos de cooperação académica, científica e cultural com outros países europeus, da América Latina, Ásia e PALOP, e o programa de mobilidade interna VASCO da GAMA. O IPG é líder em alguns projetos financiados pela comunidade europeia como por exemplo o TELESEICT – Teaching and Learning in Special Education with Information and Communication Technologies.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The Polytechnic of Guarda (PG) promotes and encourages academic, scientific and cultural cooperation with similar national and international of Higher Education Institutions (HEI) through the International Relations Office and UDI, co-financing mobility and research activities. There is a growing interest in taking part in various EU programmes that support Higher Education, promoting the mobility of students and professors, namely ERASMUS + and International Mobility with countries such as Brazil, Chile, Cuba, among others. The PG is part of the ERASMUSCENTRO Consortium, with an extensive network of HEI and businesses, seeking to offer students professional work experience in the EU. There are also academic, scientific and cultural cooperation agreements with other European countries, in Latin America, in Asia and in the PALOP as well as the internal mobility programme Vasco da Gama. PG is the leader in some programmes financed by the EU such as the TELESEIC.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*O número de graduados no ano letivo 2017/2018, à data de 20 de dezembro de 2018, era de 26, podendo os restantes estudantes (cerca de 5) concluir a sua formação até ao dia 31/12/2018 (data limite para discussão de relatórios de estágio).*

**6.4. Eventual additional information on results.**

*The number of graduates in the academic year 2017/2018, as of 20 December, 2018, was 26, but remaining students (about 5) can complete their training until 31 December 2018 (deadline for the discussion of the work experience reports).*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

<https://www.qualidade.ipg.pt/sigqpastas.aspx?itemid=33>

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_RelatorioDirecaoCurso\\_LG 2017\\_18.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*NA*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*NA*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*NA*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*NA*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*NA*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*NA*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*NA*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and**

professional development.

NA

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

NA

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

NA

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

NA

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

NA

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- Ciclo de estudos abrangente proporcionando variedade de saídas profissionais;
- Ciclo de estudos adequado às especificidades da região e que dá resposta às necessidades das organizações nacionais e internacionais;
- Elevada taxa de procura do curso no IPG;
- Forte motivação para responder às solicitações do mercado;
- Estrutura curricular que dota de conhecimentos científicos, técnicos e profissionais; promove o conhecimento e a aquisição de competências específicas e transversais na área da gestão;
- Existência da unidade curricular (UC) de Estágio, que visa a integração dos estudantes ao contexto de trabalho e a adaptação ao meio empresarial, favorecendo a inserção no mercado de trabalho;
- Existência de estruturas institucionais de apoio ao estudante: Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais (GESP), Gabinete de Mobilidade e Cooperação (GMC), Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE), Provedor do Estudante e Gabinete de Mediação Intercultural;
- Metodologias de ensino diversificadas, com utilização de estudo de casos, utilização de documentos, dados e casos reais, e simulações em contexto organizacional;
- Ensino mais prático e personalizado: Saber-Fazer.
- Corpo docente com formação avançada em todas as áreas científicas do curso e existência de especialistas com experiência empresarial;
- A maioria dos docentes integram Centros de Investigação nacionais;
- Existência de parcerias nacionais e internacionais: que facilitam a realização de estágios internacionais e projetos;
- Bom relacionamento entre docentes e estudantes, mas também entre funcionários, direção da escola e estudantes, caracterizado por grande proximidade e informalidade;
- Crescente envolvimento dos estudantes do curso em atividades de voluntariado, de divulgação, de internacionalização, de colaboração na organização de eventos (jornadas dos cursos, jantar de negócios, feira do emprego, visitas de estudo);
- Envolvimento da comunidade externa;
- Progressivo aumento de alunos que transitam do 1º ciclo para o 2º ciclo na mesma área científica (Mestrado em Gestão: Especialidade em Contabilidade e Administração Pública, Mestrado de Sistemas Integrados de Gestão ou Marketing e Comunicação);
- Participação dos alunos e docentes em vários programas comunitários de apoio ao ensino superior, nomeadamente o Programas ERASMUS;
- Participação dos alunos no programa de mobilidade interna entre institutos politécnicos: VASCO da GAMA.

#### 8.1.1. Strengths

- Study cycle that encompasses a variety of professional opportunities in the work market;
- Study cycle adjusted to the region's specificities, responding to the needs of national and international organizations;
- High rate of demand for this degree programme at IPG;
- Strong motivation to respond to the requirements of the market;
- Curricular structure that provides scientific, technical and professional knowledge and that promotes knowledge and acquisition of specific and transversal competences to students in the management area;
- The existence of the CU Estágio/ Work experience, that aims at integrating students in the work context, allowing their adaptation to the business environment, thus favouring their integration in the work market;
- The existence of institutional structures of support to students: Work Experience and Professional Opportunities Office (GESP), Office for Mobility and Cooperation (GMC) and Intercultural Mediation Office;
- Diversified teaching methodologies with the use of case studies, the use of documents, data and real cases, and simulations in an organizational context;
- Practical and personalized teaching: Knowing how to do.

- Faculty with high qualifications in all the scientific areas of this degree programme and the existence of experts with business experience;
- The majority of the professors take part in national research centres;
- The existence of national and international partnerships that facilitate the realization of international work experience and projects;
- A good relationship between professors and students, as well as between non-teaching staff, and the school board of directors and students, characterized by a relationship of proximity and informality;
- Increasing involvement of the students of this degree programme in solidarity activities, activities of dissemination, of internationalization, of collaboration in the organization of events (specific area conferences, business dinners, employment fair, study visits);
- Involvement of the external community;
- An increasing number of students that pass from the 1st degree cycle to the 2nd degree cycle in the same scientific area (Master's in Management: Specialty in Accounting and Public Administration, Master's in Management Integrated Systems or Marketing and Communication);
- Student and professor participation in several community programmes that support higher education, namely the ERASMUS;
- Student participation in the programme of internal mobility between polytechnic institutes: VASCO DA GAMA.

#### 8.1.2. Pontos fracos

- Reduzida densidade populacional da região, que se revela incapaz de gerar procura suficiente para a oferta instalada;
- Grau de desenvolvimento regional incapaz de provocar pressão no sentido do aumento das necessidades dos profissionais a qualificar;
- Nível de conhecimento dos estudantes colocados no ciclo de estudos na área da matemática, que condiciona os resultados e funcionamento;
- Nível de atividades de investigação por parte do corpo docente.

#### 8.1.2. Weaknesses

- Reduced population density in the region, that turns out to be insufficient to generate enough demand for the stemming supply;
- Level of regional development unable to put pressure toward the increase of the need of professionals to be qualified;
- Level of knowledge of Mathematics of the students in the study cycle that hinders both results and functioning;
- Level of research activities by the faculty.

#### 8.1.3. Oportunidades

- Elevada taxa de procura do curso a nível nacional;
- Crescimento da procura por novos públicos (estudantes da CPLP e/ou outros) e das novas tipologias de formação (CTesp);
- Oportunidade de qualificação de profissionais que, de outro modo, não teriam essa possibilidade;
- Concurso Poliemprende;
- Medidas de combate à desertificação do interior;
- Facilidade de mobilidade em região transfronteiriça;
- Fortalecimento de ligações com outras Instituições de Ensino Superior (IES);
- Programas da União Europeia para o desenvolvimento de projetos, que visam consolidar a ligação entre a comunidade e mundo académico (Erasmus, Erasmuscentro, Bolsas de emprego BIN-SAL Empreende);
- Dinâmica de desenvolvimento regional e oportunidades de fixação de quadros especializados;
- Melhoria do envolvimento com a comunidade externa;
- Diferenciação do ensino superior politécnico face ao ensino universitário.
- Reconhecimento do IPG como instituição que aposta na excelência e na qualidade e como polo de desenvolvimento da região;
- Projeção da imagem do IPG e/ou do curso;
- Reforço da lógica de formação ao longo da vida e perspetivas de curto /médio prazo de aumento da procura;
- Desenvolvimento do setor turístico e dos serviços no interior, baseado em nichos de mercado com elevada diferenciação;
- Possibilidade de estabelecer cursos em parceria;
- Aumento das exigências de competências por parte das entidades empregadoras;
- Região com necessidade de quadros superiores com formação de excelência;
- Participação em atividades e projetos no âmbito da elaboração da candidatura da Guarda a Capital Europeia da Cultura em 2027, a apresentar em 2021.

#### 8.1.3. Opportunities

- High demand for the course at a national level;
- Increase in the search for new students (CPLP/ Community of Portuguese-Speaking Countries and others) and for the new typologies of study (CTesp - Curso Técnico Superior Profissional/ Higher Technical Professional Diploma);
- Qualification opportunities for professionals who, otherwise, would not have that possibility.
- Contest Poliemprende;
- Measures to fight desertification in the interior of the country;
- Flexibility of mobility in the trans-frontier region;
- Strengthening of connections with other institutions of higher education.
- European Union Programmes for the development of projects that aim at consolidating the connection between community and academic world (Erasmus, Erasmus centro, Employment BIN-SAL Empreende grants);
- Dynamics of regional development and settling opportunities for expert professionals;

- *Improvement of the involvement with the outside community;*
- *Differentiation between the polytechnic higher education and the university higher education.*
- *Recognition of the PI Guarda as an institution that invests in excellence and in quality and as a centre for regional development;*
- *Projection of the PI Guarda image and/or of the degree programme;*
- *Reinforcement of the life-long learning and the perspectives of demand in the short and medium run;*
- *Development of the tourist sector and the services in the interior of the country, based in market niches with a high level of differentiation;*
- *Possibility of establishing partnership degree-programmes;*
- *increase in the demands for competences on the part of the employing entities;*
- *Region with need for highly educated professionals;*
- *Participation in activities and projects to prepare the application for the city of Guarda as the European Capital of Culture in 2027, to be submitted in 2021.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- *Forte concorrência;*
- *Localização geográfica pouco apelativa;*
- *Possibilidade de liberalização do numerus clausus no acesso ao ensino superior;*
- *Região com fraco desenvolvimento económico e um tecido empresarial débil;*
- *Constrangimentos demográficos conferidos pela tendência para o despovoamento da região;*
- *A conotação associada ao ensino politécnico na sociedade Portuguesa;*
- *Atratividade do ensino politécnico no Interior do país;*
- *Ausência de políticas educativas governamentais claras e estáveis;*
- *Distância e afastamento relativo dos grandes centros de decisão;*
- *Redução acentuada da taxa de natalidade;*
- *Escassez de cursos profissionais e vocacionais no ensino secundário na área;*
- *Restrições orçamentais.*

#### 8.1.4. Threats

- *Strong competitiveness;*
- *Not very appealing geographical location;*
- *Possibility of liberalization of the numerus clausus in the access to higher education;*
- *A region with a weak economic development and a feeble business network;*
- *Demographic constraints as result of the tendency for the region's depopulation;*
- *The less positive connotation associated to the polytechnic higher education in Portuguese society;*
- *The low attraction of the polytechnic higher education in the interior of the country;*
- *Absence of clear and stable governmental education policies;*
- *Distance in relation to the big decision centres;*
- *Strong reduction of the birth rate;*
- *Shortage of professional and vocational courses in the secondary school;*
- *Budget restriction.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- *Comunicar a relação de proximidade com os estudantes, a potenciais interessados e à Comunidade;*
- *Reforçar a promoção e divulgação da oferta em novos mercados (Palop, Ásia, América Latina);*
- *Oferta de cursos/módulos de formação que forneçam aos estudantes pré-requisitos essenciais para a frequência do ciclo de estudos;*
- *Sensibilizar o corpo docente para a realização de atividades de investigação;*
- *Incentivar e desenvolver atitudes empreendedoras nos alunos;*
- *Incentivar e apoiar a criação de novos negócios- Policasulos;*
- *Desenvolvimento de projetos regionais que potenciem o desenvolvimento regional- exemplo: Concurso Polieempreende;*
- *Envolver entidades empregadoras potenciando a atratividade das competências adquiridas pelos alunos.*

#### 8.2.1. Improvement measure

- *Communicate the relationship of proximity with the students to potential interested people and to the external community;*
- *Reinforce the promotion and dissemination of the offer in new markets (PALOP, Asia, Latin America);*
- *Offer of courses/ training modules that can provide students with essential pre-requisites for attending the study cycle;*
- *Make faculty aware of the realization of research activities;*
- *Encourage and develop entrepreneurial attitudes in students;*
- *Encourage and support the starting up of new businesses – within the Policasulos space;*
- *Development of regional projects that boost regional development – example: the Polieempreende contest;*
- *Involve employer entities to increase their attractiveness towards the competences acquired by students.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Prioridade: média;**Tempo de implementação: médio prazo.***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***Priority: medium;**Time for implementation: medium run.***8.1.3. Indicadores de implementação**

- *Taxa de notoriedade do Instituto Politécnico da Guarda (IPG);*
- *Número de candidatos;*
- *Número de cursos/módulos de formação ministrados;*
- *Número de atividades de investigação realizadas;*
- *Número de projetos empreendedores;*
- *Número de criação de novos negócios;*
- *Protocolos e parcerias estabelecidas.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

- *Polytechnic of Guarda (PG) notoriety rate;*
- *Number of candidates;*
- *Number of courses/ modules of training carried out;*
- *Number of research activities carried out;*
- *Number of enterprising projects;*
- *Number of start-up businesses;*
- *Protocols and partnerships established.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

&lt;sem resposta&gt;

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

&lt;no answer&gt;

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

&lt;no answer&gt;

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

&lt;sem resposta&gt;

**9.3. Plano de estudos**

---

**9.3. Plano de estudos**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.3. Duração:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.6. ECTS:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.5. Syllabus:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

&lt;no answer&gt;

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

&lt;no answer&gt;

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

&lt;no answer&gt;

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

&lt;sem resposta&gt;