

ACEF/1718/0900252 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1516/0900252

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-10-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

2._Sintese_melhorias_mestrado_CD_IPG.pdf

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ampliou-se a área das atividades de condição física (CF) [espaços para aulas de cycling e treino funcional] que foram equipados com bicicletas indoor, barras olímpicas, superfícies instáveis, kettlebells, ViPrs, material de treino em suspensão, etc. Construiu-se 1 espaço exterior para a implementação de aulas de CF ao ar livre. O Laboratório LABMOV passou a ter mais 2 espaços que foram adaptados aos requisitos experimentais. Adquiriu-se equipamento de investigação (eye tracking portátil; sistema de EMG multicanal de 128 canais; sistema de 8 câmaras p^a cinemática 3D; acelerómetros triaxiais, velocímetro; célula de carga e kit de av. antropométrica). Recuperou-se equip. de lab. (oxímetro, sistema de equil.

dinâmico, passadeira de corrida). Existe equip. em fase de aquisição que decorre da implementação de projetos de investigação aprovados com financiamento FEDER. Estas alterações são relevantes no apoio ao ensino das UC.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

There was an improvement in rooms where activities of physical condition take place including new spaces for cycling and functional training classes, equipped with indoor bicycles, Olympic bars, unstable surfaces, kettlebells, ViPrs, suspended training material, etc. An outdoor space was built for the implementation of outdoor fitness classes. The LABMOV Laboratory started to have two more spaces that were adapted to the experimental requirements. Research equipment was purchased (portable eye tracking, 128-channel EMG system, 8-camera system for 3D kinematics, triaxial accelerometers, speedometer, load cell and anthropometric augmentation kit). Some equipment was also recovered like for example (oximeter, dynamic balancing system, treadmill). The purchase of some equipment is still on hold waiting for the implementation of research projects approved with FEDER financing. These changes are relevant in supporting teaching of most of the course units.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram estabelecidas parcerias com entidades empregadoras (Solinca, Holmes Palce e Polis Fitness), clubes desportivos (Guarda Unida, NDS, União Desportiva de Belmonte, Sporting Clube da Covilhã, etc) e empresas de formação (Tribe e Manz). Estas parcerias permitiram garantir locais de estágio adequados aos objetivos das UC de Estágio Profissionalizante, bem como o desenvolvimento de formações de caráter mais prático e em estreita relação com o mercado de trabalho. No âmbito da modalidade ERASMUS+ foram criadas parcerias internacionais com as Universidades de León, Elche, Alicante, Extremadura e Academy of Physical Education in Katowice (Polónia). Foram ainda estabelecidas parcerias de cooperação com o Sindicato dos Jogadores Profissionais de futebol, com Federação Portuguesa de Desporto para Pessoas com Deficiência e com Unidade Local de Saúde da Guarda no âmbito da promoção da atividade física.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

Partnerships have been established with employers (Solinca, Holmes Palce and Polis Fitness), sports clubs (Guarda Unida, NDS, Belmonte Sports Union, Sporting Clube de Covilhã, etc) and training companies (Manz and Tribe). These partnerships have guaranteed places of internship adapted to the objectives of the course unit of Vocational Training, as well as the development of practical training courses in close relationship with the labor market. In the context of the ERASMUS + modality, international partnerships were created with the Universities of León, Elche, Alicante, and Academy of Physical Education in Katowice (Poland). Cooperative partnerships were also established with the Union of Professional Football Players, with the Portuguese Federation of Sports for Persons with Disabilities and with the Local Health Unit of Guarda in the scope of the promotion of physical activity.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No que concerne à seleção dos supervisores nas instituições de acolhimento, todos eles responderam ao critério de seleção pré-estabelecido, por serem detentores, no mínimo, do grau de mestre e portadores da cédula de treinador grau II, para a orientação do estágio profissionalizante em Treino Desportivo ou portadores da cédula de Técnico de Exercício Físico e/ou Diretor Técnico no caso do estágio profissionalizante em Desportos de Academia. As instituições têm igualmente apresentado condições de exequibilidade de realização dos períodos de formação em serviço. Também neste âmbito, os estudantes têm realizado pequenos trabalhos de investigação aplicada, no âmbito dos referidos estágios, que se tem revelado uma mais-valia para as instituições de acolhimento e promoção de boas práticas.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

With regard to the selection of supervisors in the host institutions, all of them responded to the pre-established selection criteria, as they had at least the master's degree and a coaching certificate of grade II, in order to supervise the vocational training internship in Sports Training. Others had a certificate of Physical Exercise Technician and / or Technical Director in the case of the vocational training in Sports Academy. The institutions have also presented conditions for the feasibility of the in-service training. In this context, students have also carried out small applied research work within the framework of these internships, which has proved to be an asset for host institutions and the promotion of good practice

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico Da Guarda

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

Escola Superior De Educação, Comunicação E Desporto Da Guarda

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências do Desporto

1.3. Study programme.

Sports Sciences

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[*1.5._DR_Mestr_C_Desporto_14_09_2015_small.pdf*](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências do Desporto

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sport Sciences

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

813

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

Dois anos lectivos, quatro semestres.

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

Two academic years, four semesters.

1.10. Número máximo de admissões.

50

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Conforme determinado no Edital dos Mestrados 2017-2018 do IPG, para se candidatarem ao mestrado, os candidatos devem ser:

- a) *Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um ciclo de estudos organizado, de acordo com os princípios do Processo de Bolonha, por um Estado aderente a este Processo;*
- c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido, como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado, pelo órgão técnico-científico estatutariamente competente;*
- d) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido, como atestando a capacidade para realização deste ciclo de estudos, pelo órgão técnico-científico estatutariamente competente.*

1.11. Specific entry requirements.

As stated in the 2017-2018 Master's announcement from the IPG, to apply for the master's degree, candidates must have:

- a) *A degree or a matching certificate;*
- b) *A foreign higher academic degree, whose cycle of studies is organized according to the principles of the Bologna Process, by a State adhering to this same Process;*
- c) *A foreign higher academic degree, which is recognized as meeting the objectives of the degree, by a statutorily competent technical-scientific board.*
- d) *A recognized academic, scientific or professional curriculum, attesting to the capacity of the candidate to carry out this cycle of studies, analyzed by a statutorily competent technical-scientific board.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não existe informação adicional a ser considerada neste campo.

1.12.1. If other, specify:

There is no additional information to be considered in this field.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação Comunicação e Desporto - Instituto Politécnico da Guarda

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[*1.14._Regulamento de Creditação competências IPG.pdf*](#)

1.15. Observações.

Não existe informação adicional a ser considerada neste campo.

1.15. Observations.

There is no additional information to be considered in this field.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Desportos de Academia
Treino Desportivo

Options/Branches/... (if applicable):

Academy Sports
Sports Training

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Desportos de Academia

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Desportos de Academia

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Sports Academy

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	5	0
Ciências do Desporto	CD	110	0
Ciências do Desporto/Ciências da Educação	CD/CE	5	0
(3 Items)		120	0

2.2. Estrutura Curricular - Treino Desportivo

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Treino Desportivo

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Sports Training

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação	CE	5	0
Ciências do Desporto	CD	110	0
Ciências do Desporto/Ciências da Educação	CD/CE	5	0
(3 Items)		120	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Carolina Júlia Félix Vila-Chã

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Carolina Júlia Félix Vila-Chã

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carolina Júlia Félix Vila-Chã

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Anexo I - Teresa de Jesus Trindade Moreira da Costa e Fonseca

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Teresa de Jesus Trindade Moreira da Costa e Fonseca

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Anexo I - Nuno Miguel Lourenço Martins Cameira Serra

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Lourenço Martins Cameira Serra

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Anexo I - Natalina Maria Roque Casanova

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Natalina Maria Roque Casanova

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Anexo I - Faber Sérgio Bastos Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Faber Sérgio Bastos Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Anexo I - Mário Jorge Oliveira Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mário Jorge Oliveira Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[**Mostrar dados da Ficha Curricular**](#)

Anexo I - Pedro Tiago Matos Esteves

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Pedro Tiago Matos Esteves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Bernardete Antunes Lourenço Jorge****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Bernardete Antunes Lourenço Jorge***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoría / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carolina Júlia Félix Vila-Chã	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Biomédica	100	Ficha submetida
Teresa de Jesus Trindade Moreira da Costa e Fonseca	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciência do Desporto	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Lourenço Martins Cameira Serra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Atividade Física e do Desporto	100	Ficha submetida
Natalina Maria Roque Casanova	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Faber Sérgio Bastos Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do desporto	100	Ficha submetida
Mário Jorge Oliveira Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Pedro Tiago Matos Esteves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Bernardete Antunes Lourenço Jorge	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto-Especialização em Atividades de Academia	100	Ficha submetida
					800	

*<sem resposta>***3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

8

3.4.1.2. Número total de ETI.

8

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	8	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
	7	87.5

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
	7	87.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	12.5

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
	8	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Atualmente apresenta-se um registo de 6 elementos caracterizados como "pessoal não docente", todos em regime de dedicação exclusiva.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Currently there is a register of 6 persons classified as "non-teaching staff", all on a work exclusive dedication basis.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não-docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos em análise é distribuída da seguinte forma: dois Técnicos Superiores (um Mestre e um Licenciado), 2 Assistentes Técnicos (um Licenciado e outro com o 12º ano) e dois Assistentes Operacionais (um com o 3ºCEB e outro com o 1ºCEB).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualification of non-teaching support staff in the cycle of studies under analysis is distributed as follows: two Senior Technicians (one Master and one graduate), two Technical Assistants (one graduate and one completed 12th year) and two Assistants (9th grade and 6th grade).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

39

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	66.6
Feminino / Female	33.7

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	11
2º ano curricular	28
	39

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	50	50	50
N.º de candidatos / No. of candidates	25	22	12
N.º de colocados / No. of accepted candidates	25	22	11
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	21	20	11
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	4.8	4.8	4.9
Nota média de entrada / Average entrance mark	5.6	5.6	5.8

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

Em 2015-2016, o curso de mestrado funcionou com as duas especialidades: Desportos de Academia (com 16 alunos no 1º ano e 3 no 2º ano) e Treino Desportivo (com 5 alunos no 1º ano e 10 no 2º ano). Em 2016-2017 continuaram a ser lecionados as 2 especialidades evidenciando-se, no entanto, a tendência para o aumento do efetivo discente no ramo de Atividades de Academia, com 11 alunos no 1º ano e 14 no 2º. Na especialidade de Treino Desportivo matricularam-se 9 alunos no 1º ano e 6 no 2º. No ano em curso 2017-2018, não se procedeu à abertura do 1º ano do ramo de Treino Desportivo, funcionando, no entanto, o 2º ano com 12 alunos. Na especialidade de Desportos de Academia registaram-se 11 matrículas no 1º ano e 16 no 2º ano.

5.3. Addicional information about the students' caracterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

In 2015-2016, the master's degree program worked with the two branches: Activities in Sports Academy (with 16 students in the 1st year and 3 in the 2nd year) and Sports Training (with 5 students in the 1st year and 10 in the 2nd year). In 2016-2017, the two branches were taught, but there was a tendency for students to prefer the field of Activities in Sports Academy, with 11 students in the 1st year and 14 in the 2nd year. In the field of Sports Training, 9 students were enrolled in the 1st year and 6 in the 2nd year. In the current year 2017-2018, the 1st year of the Sports Training branch did not open, meaning only the second year is active with 12 students. In the field of Activities in Sports Academy, there were 11 enrollments in the first year and 16 in the second year.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	10	7	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	8	7	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Campo não aplicável.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Field not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Pelos resultados apresentados nos relatórios de funcionamento das UC e no que se reporta ao sucesso escolar, quando comparadas as duas especialidades, verificou-se que no ano letivo de 2013/2014 os estudantes obtiveram uma percentagem de 100% (taxa aprovados/avaliados) nas duas especialidades, exceto na UC de Treino da Técnica e da Tática (Especialidade de Treino Desportivo) que foi de 90,91%. Relativamente aos anos letivos de 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017 a taxa de sucesso foi de 100% nas duas especialidades (aprovados/avaliados). Face aos dados entende-se que os mesmos são bastante satisfatórios, não se verificando diferenças entre as áreas científicas que constituem este ciclo de estudos.

No que se reporta ao 2º ano do plano de estudos (Estágio Profissionalizante/Projeto de Investigação), e face ao definido no Artigo 28º e aos pontos 8 e 9 do Artigo 27º do Regulamento dos Mestrados do IPG, tem-se verificado que é muito reduzido o número de estudantes que cumpre com o prazo definido no ponto 8 do Artigo 27º. Tendencialmente os alunos socorrem-se do definido no ponto 9 do Artigo 27º (“prorrogação do prazo de entrega do relatório de Estágio/Projeto de Investigação por períodos de 6 meses, até ao limite máximo de 2 anos, mediante o pagamento de uma propina correspondente a 50% da propina anual”).

Quando comparadas as médias por especialidades (2º S), verificámos que no ano letivo de 2013/2014 a média em Desportos de Academia (DA) foi de 16 valores, enquanto que em Treino Desportivo (TD) foi de 15,89 valores. A nota mais elevada na especialidade de DA registou-se na UC de Avaliação e Prescrição do Exercício Físico (17 V) e a mais baixa verificou-se na UC de Musculação e Cardiotreinamento (14,17 V). Na especialidade de TD, a nota mais baixa verificou-se na UC de Gestão do Desporto (13,33 V) e a mais elevada registou-se na UC de Metodologia dos Desportos Individuais (17 V). No ano letivo de 2014/2015, a média em DA situou-se em 17,2 valores e em TD a média foi de 17 valores. Na especialidade de DA a média mais elevada foi registada na UC de Atividades Aquáticas (18 V) e especialidade de TD na UC de Metodologia dos Desportos Coletivos (18 V). Já no Ano letivo de 2015/2016 verificou-se uma ligeira alteração com a média de TD a situar-se em 16,35 valores e em DA foi de 16,21 valores. Na especialidade de DA a média mais elevada registou-se na UC de Treino Personalizado (16,21 V) e a mais baixa na UC de Cross-training e Treino Funcional (13,71 V). Na especialidade de TD a média mais baixa foi obtida na UC de Otimização do Desempenho Técnico-tático (15,8 V) e a mais elevada foi registada na UC de Avaliação e Controlo da Performance Desportiva (16,8V). Finalmente no Ano letivo de 2016/2017 a média em DA foi de 14,7 e em TD a média registada foi de 15,8. Na especialidade de DA a média mais elevada foi registada na UC de Treino personalizado (15,6 V) e na especialidade de TD foi na UC Periodização do Treino e Carreira Desportiva (16,3 V).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Based on the results presented in the CUs reports and in terms of school success, when comparing the two specialty fields, it was found that in 2013/2014, the students were 100% successful (approved / assessed) in those two specialties, except for the CU of Technical and Tactical Training (Specialization in Sports Training) that was about 90.91%. As for

2014/2015, 2015/2016 and 2016/2017 academic years, the success rate was 100% for the two specialty fields (approved / evaluated). The data is understood to be quite satisfactory, and there are no differences between the scientific areas that constitute this cycle of studies. Regarding the 2nd year of the study plan (Professional Internship / Research Project), and in relation to what is defined in Article 28, and in section 8 and 9 of Article 27 of the IPG Master's Regulation, it has been verified that only a small number of students meet the deadline defined in section 8 of Article 27. Students tend to rely on what is defined in section 9 of Article 27 ("extension of the deadline for the delivery of the Internship / Research Project for separate 6-months period, up to a max. of 2 years, upon payment of 50% of the annual fee").

When comparing average academic final grades according to the different specialty field (2nd S), we verified that in the academic year of 2013/2014 the average grade in Sports Academy was of 16, whereas in Sports Training it was of 15.89. The highest score in the specialty of Academy Sports was registered in Evaluation and Prescription of PE (17) and the lowest score was found in the Bodybuilding and Cardiofitness Unit (14.17). In the specialty of Sports Training, the lowest score was verified in the CU of Sports Management (13.33) and the highest one was registered in the CU of Individual Sports Methodology (17). In the academic year 2014/2015, the average academic grade in Sports Academy was 17.2 and in Sports Training the average was 17 in a scale of 20. In the specialty of Sports Academy the highest average was registered in the Aquatic Activities (18) and in the specialty of Sports Training in the curricular unit of Collective Sports Methodology (18). In 2014/2015, the average academic final grades in Sports Academy was 17.2 and in Sports Training was 17. In the specialty of SA the highest grade was registered in the curricular unit of Aquatic Activities (18) and ST specialty in the CU of Collective Sports Methodology (18). In 2015/2016, there was a slight change, with the ST average being 16.35 and SA 16.21. In the specialty of SA the highest grade was registered in the CU of PT (16.2) and the lowest in the CU of Cross-training (13.71). In the ST specialty, the lowest average was obtained in the curricular unit of Optimization of Technical-Tactical Performance (15.8) and the highest was recorded in the Sport Performance Evaluation and Control Unit (16.8). Finally, in 2016/2017 the average academic final grade in SA was 14.7 and in ST the average recorded was 15.8.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Tendo em vista a obtenção da taxa de empregabilidade dos alunos que finalizaram o Mestrado em CD no IPG nos últimos 3 anos, procedeu-se à aplicação de uma entrevista telefónica. Do total de 33 alunos que finalizaram o referido curso de mestrado responderam 29 (87,9%), tendo-se obtido os seguintes resultados:

- A taxa de empregabilidade registada é de 93,1 % (27 em 29).
- Dos que exercem atividade profissional, 25 fazem-no na área das CD (92,6%), e somente 2 (7,4 %) noutras áreas profissionais;
- Dos antigos alunos cuja empregabilidade se situa na área das CD, 13 (52%) fazem-no na área das atividades de academia, 12 (48%) na área do treino desportivo (maioritariamente no futebol) e 1 (4 %) em Educação Física;
- Um dos estudantes prosseguiu a sua formação académica, encontrando-se presentemente no segundo ano do Doutoramento em Ciências do Desporto.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Intitution's statistics or studies, referencing the year and information source).

In order to have access to the employability rate of the students who finished the Masters Degree in Sports Sciences in the IPG in the last 3 years, a telephone interview was conducted. Of the total of 33 students who completed the mentioned master's degree, 29 (87.9%) answered, and the following results were obtained:

- The registered employability rate is 93.1% (27 out of 29).
- Of those who work, 25 do it in the Sports Sciences area (92.6%), and only 2 (7.4%) in other professional areas;
- Of the alumni who found a job in the Sports Sciences field, 13 (52%) do it in the area of academy activities, 12 (48%) in the field of sports training (mostly in soccer) and 1 (4%) in Physical Education;
- One of the students continued his academic training and is currently in the second year of a PhD in Sports Sciences.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados obtidos permitem afirmar, a nosso ver, que a percentagem de empregabilidade, superior a 90%, pode considerar-se bastante satisfatória em qualquer das especialidades do curso de mestrado. Importa também referir que esta taxa de empregabilidade é superior às observadas nos cursos de licenciatura nas áreas do Desporto. Este dado parece indicar que os diplomados mais graduados têm mais sucesso no mercado de trabalho, indo ao encontro do que tem sido referido pelos dados da OCDE. Este quadro traduz, na nossa ótica, a adequação do plano de estudos e do perfil de saída dos estudantes às necessidades do mercado de trabalho.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

We understand that the data obtained allow us to state that the percentage of employability, over 90%, can be considered quite satisfactory in any of the specialties of the Masters course. It should also be noted that this rate of employability is higher than that observed in undergraduate courses in Sports fields. This suggests that higher education graduates are more successful in the labor market, in line with what has been referred to by OECD data. In our view, this framework reflects the adequacy of the study plan and the exit profile of students to the needs of the labor market.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano	Muito Bom	Consórcio - UTAD, UBI, UMa, IPB, IPV, ESDRM, ISMAI, ESEVR, UEvora, IPG e IPVC	3	Centro sediado em Portugal
Unidade de Investigação para o Desenvolvimento do Interior	Não tem	IPG	3	Centro sediado em Portugal
Grupo de Investigación de Movimiento Humano - Grupo Consolidado SGR 917	Não tem	Universidade de Lleida - Espanha	1	Centro sediado em Espanha

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ad430633-a42f-6342-69e6-5a5a809152b4>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ad430633-a42f-6342-69e6-5a5a809152b4>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Nos últimos anos o IPG desenvolveu um conjunto de atividades que têm contribuído para o desenvolvimento regional e local, promovendo a transferência e aplicação de conhecimentos/competências nas áreas fundamentais do ciclo de estudos. Neste ponto, destacamos os projetos de intervenção comunitária que têm por missão promover a prática da atividade física em diferentes grupos etários da comunidade. O ginásio IPGym é um destes projetos e tem como principal objetivo promover a prática da atividade física entre os membros da comunidade IPG e comunidade externa local, mediante a oferta de atividades no âmbito do fitness, que se desenvolvem nas instalações da Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto. Realce-se que este projeto está sob orientação de um Diretor Técnico e um Técnico de Exercício Físico, ambos docentes da UTC de Desporto e Expressões, e serve também como local de estágio para estudantes de mestrado e de licenciatura. Esta realidade tem permitido aos estudantes um contacto com a prática profissional direcionado para o desenvolvimento de competências fundamentais nesta área. O impacto comunitário deste projeto, que se encontra ativo desde 2010, pode ser aferido pelo número de utentes inscritos que, neste momento, se situa em 155. Um outro projeto estruturante é o “Guarda + 65” que resulta de uma parceria com a Câmara Municipal da Guarda e se direciona para a promoção da prática regular de atividade física na população idosa. A sua implementação envolve a participação de docentes, estagiários do IPGym, bem como dos estudantes de mestrado que frequentam a UC de Atividade Física e Doenças Crónicas. No decorrer desta UC, os estudantes planeiam, avaliam e acompanham, uma vez por semana, as sessões de atividade física dos idosos participantes, sob supervisão do docente. Uma terceira atividade de relevo centra-se na prestação de serviços à comunidade. Neste âmbito, destacam-se as atividades de consultoria realizada à Prozis Football Academy em termos de avaliação da performance desportiva de jogadores de futebol numa vertente multidimensional (2015/2016). Em paralelo, realizaram-se avaliações fisiológicas a atletas de desportos individuais. Perspetiva-se neste momento a abertura de prestação de serviços com maior regularidade a equipas de ciclismo e corredores de fundo e meio-fundo. Recentemente (2017) foi também assinado um protocolo com a Federação Portuguesa de Futebol, no decurso do projeto Portugal Football School, que implica a participação do LABMOV e de estudantes em atividades de avaliação e otimização do desempenho de árbitros assistentes de alto rendimento. Neste sentido, torna-se evidente o desenvolvimento de sinergias relevantes com instituições regionais (Câmara Municipal da Guarda), com a população local e com agentes desportivos de índole nacional (Federação Portuguesa de Futebol). De igual forma, pelas atividades atrás expostas, fica expresso o impacto transformador das mesmas à escala local, regional e nacional.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

In recent years IPG has developed a set of activities that have contributed to regional and local development, promoting the transfer and application of knowledge and skills in the fundamental areas of the study cycle. At this point, we highlight the community intervention projects whose mission is to promote the practice of physical activity in different age groups of the community. The IPGym gymnasium is one of these projects and its main objective is to promote the practice of physical activity among members of the IPG community and local external community through the provision of activities in the field of fitness that are developed in the facilities of the School of Education, Communication and Sports. It should be

noted that this project is under the guidance of a Technical Director and a Physical Exercise Technician, both professors of the Sports and Expressions Department, and also serves as a traineeship for undergraduate and graduate students. This reality has allowed the students a contact with the professional practice directed to the development of fundamental competences in this area. The community impact of this project, which has been active since 2010, can be gauged by the number of registered users, which currently stands at 155. Another structuring project is the "Guarda + 65", which results from a partnership with the City Council of Guarda and is directed to the promotion of regular practice of physical activity in the elderly population. Its implementation involves the participation of teachers, interns of the IPGym, as well as of the Master students that attend the course unit of Physical Activity and Chronic Diseases. In this CU, students plan, evaluate and follow the physical activity sessions of the elderly participants once a week under the supervision of the teachers. A third major activity focuses on providing services to the community. In this context, we highlight the consulting activities carried out at Prozis Football Academy in terms of the evaluation of the multi-dimensional soccer players' sports performance (2015/2016). In parallel, physiological assessments were performed on athletes of individual sports. At the moment, it is expected that the provision of services will be more regularly provided to cycling teams long and middle track runners. Recently (2017) a protocol was also signed with the Portuguese Football Federation during the Portugal Football School project, which involves the participation of LABMOV and students in activities to evaluate and optimize the performance of high-level assistant referees. There is a focus on the development of relevant synergies with regional institutions (Guarda City Council), with the local population and with national sports agents (Portuguese Football Federation). Likewise, for the activities outlined above, the transformative impact of these activities is expressed at the local, regional and national levels.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas no âmbito do desporto têm ganho expressão pela submissão de projetos de investigação em calls com financiamento, em que o IPG é entidade proponente ou entidade parceira. Importa destacar que esta dinâmica conduziu à aprovação de 6 projetos recentemente financiados (3 projetos ERASMUS+; 2 projetos SAICT; 1 projeto POCTEP). Deste total, 2 projetos são liderados pelo IPG cujos investigadores responsáveis pertencem à UTC de Desporto e Expressões [GMove + (SAICT/149.440,57€/ FEDER) e Trails4health (SAICT-POL/23604/2016/ 87.312,13€/FEDER)]. De ainda sublinhar-se a importância do projeto internacional "EuroAGE" [(POCTEP/1.459.492,53€/FEDER)], em que o IPG é uma das instituições participantes, estando envolvidos na equipa 2 docentes da UTC de DE. Em síntese, fica evidente que a intensidade de atividades científicas e participação em múltiplos projetos, tem permitido expandir e robustecer a escala de intervenção institucional.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The scientific and technological activities developed in the field of sports have gained expression by the submission of research projects in financed calls, in which the IPG is a proposing entity or partner entity. It should be noted that this dynamic led to the approval of 6 recently financed projects (3 ERASMUS + projects, 2 SAICT projects, 1 POCTEP project). Of this total, 2 projects are led by the IPG whose responsible researchers belong to the Sports and Expressions Department (SAICT/ €149,440.5 /ERDF) and Trails4health (SAICT/ 23604/2016 / 87,312.13 € /ERDF)]. Highlight for the importance of the international project "EuroAGE" [(POCTEP / 1.459.492,53 € /ERDF), in which the IPG is one of the participating institutions, and two researchers of the Sports and Expressions Department belong to the team. To sum up, the scale of scientific activities and participation in multiple projects has unquestionably expanded and strengthened the scope of the institutional intervention of IPG

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	2.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	5.1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	10

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Nos últimos 3 anos o IPG tem participado em projetos ERASMUS+ direcionados para o desporto, atividade física e saúde, o que tem permitido a integração da instituição em redes internacionais de relevo. Estes projetos permitiram criar redes de interação com várias instituições do ensino superior, tais como a Universidade de Roma "Foro Itálico" (Itália), a National

Sports Academy "Vasil Levski" (Bulgária) e a Universidade de Ciência Aplicadas Kauno kolegija (Lituânia). Permitiram também a interação com organizações/associações de relevo internacional, como por exemplo o Centro Sportivo Educativo Nazionale (CSEN - Itália), a associação Sozial.Label (Alemanha), o International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE – Alemanha), o Unesco Chair Institute of Technology Tralee (Irlanda) e o International Council for Coaching Excellence (ICCE). Acresce ainda a este ponto as parcerias internacionais desenvolvidas no âmbito do projeto de investigação em curso (Euroage/INTERREG).

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

In the last 3 years IPG has participated in ERASMUS + projects directed to sports, physical activity and health, which has allowed the integration of the institution in international networks of relevance. These allowed the creation of networks with several Universities, such as the University of Rome "Foro Italico" (Italy), the National Sports Academy (Bulgaria) and the University of Applied Sciences Kauno kolegija (Lithuania). They also allowed interaction with international organizations/associations, such as the Centro Sportivo Educativo Nazionale (CSEN - Italy), the association Sozial.Label (Germany), the International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE - Germany), the Unesco Chair Institute of Technology Tralee (Ireland) and the International Council for Coaching Excellence (ICCE). In addition, the international partnerships developed within the framework of the ongoing research project (Euroage / INTERREG), contribute for IPG internationalization.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[**https://www.qualidade.ipg.pt/sigqpastas.aspx?itemid=33**](https://www.qualidade.ipg.pt/sigqpastas.aspx?itemid=33)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[**7.1.2._Modelo RDC_Resumido_IPG_2015-2016_versão final.pdf**](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Estruturação do plano curricular em torno de duas especialidades, o que potencia o carácter de especialização das competências adquiridas;
- Plano de estudos elaborado com o intuito de aumentar a especialização e aprofundar as competências dos licenciados em Desporto pelo IPG na área do treino desportivo ou das atividades de academia;
- Convergência entre as UCs lecionadas e a área de formação avançada e de investigação dos docentes;
- Corpo docente altamente qualificado, jovem e motivado para a investigação aplicada;
- Reformulação do LABMOV com reorganização de instalações e aquisição de equipamentos para a experimentação ativa, enquanto suporte para o processo ensino-aprendizagem e investigação aplicada;
- Diversidade e robustez nas parcerias com instituições de proximidade e/ou protocoladas;
- Experiência adquirida na organização de congressos e eventos no âmbito das Ciências do Desporto, com envolvência de docentes e estudantes e com impacto comunitário relevante (I e II Congresso de Futebol, XIII SIEFLAS; III Convenção de Fitness da ESECD, cursos de formação avançada na área);
- Número de projetos de investigação com financiamento externo;
- Estudantes envolvidos nos projetos de intervenção comunitária e de investigação aplicada desenvolvidos pelos docentes da UTC;
- Existência de um ginásio na ESECD aberto à comunidade IPG (IPGym), o que permite uma aproximação ao mercado de trabalho;
- Simulação de contextos reais na planificação, concretização e avaliação de tarefas, com orientação dos alunos para o exercício profissional.

8.1.1. Strengths

- Curricular plan divided into two branches, which enhances the specialization character of the acquired competences;
- Study plan designed to increase the specialization and deepen the skills of the graduates in Sports by the IPG in the field of sports training or activities for sports academy;
- Convergence between the teaching units and the area of advanced training and research of teachers;
- Highly qualified, young and motivated faculty for applied research;
- Recast of LABMOV with reorganization of facilities and acquisition of equipment for active experimentation, as a support for the teaching-learning process and applied research;
- Diversity and strength in partnerships with institutions of proximity and /or with whom there are partnership protocols;
- Experience gained in the organization of congresses and events with relevant community impact in the field of Sports Sciences, involving teachers and students (I and II Football Congress, XIII SIEFLAS, III Fitness Convention of ESECD, advanced training courses in the field);

- High number of externally funded research projects;
- Students involved in the community intervention and applied research projects developed by the professors of the Department;
- A gymnasium in the ESECD open to the IPG community (IPGym), which allows a connection to the job market;
- Simulation of real contexts in the planning, accomplishment and evaluation of tasks, guiding students for exercise in professional context.

8.1.2. Pontos fracos

- Falta de reconhecimento profissional adicional (graus adicionais de Treinador de Desporto, bem como a inexistência de reconhecimento avançado no âmbito do profissão de Técnico do Exercício Físico);
- Reduzida mobilidade dos estudantes;
- Sucesso escolar no 2ºano do ciclo de estudos ainda pouco satisfatório;
- Reduzida projeção mediática institucional, afetando também os cursos em Desporto;
- Corpo docente com elevada carga letiva;
- Inexistência de um técnico afeto à gestão e manutenção das instalações e equipamentos desportivos, bem como ao LABMOV;
- Limitada capacidade empregadora regional no âmbito do Desporto;
- Localização geográfica com baixa densidade populacional.

8.1.2. Weaknesses

- Lack of additional professional recognition (additional Sports Coach degrees, as well as lack of advanced recognition within the Physical Exercise Technician profession);
- Reduced student mobility;
- School success in the second year of the cycle of studies still unsatisfactory;
- Reduced institutional media projection, also affecting courses in Sports;
- Teaching staff with a high teaching load;
- Absence of a technician dedicated to the management and maintenance of sports facilities and equipment, as well as LABMOV;
- Lack of jobs in the field of Sports in what the region is concerned;
- Geographic location with low population density.

8.1.3. Oportunidades

- Aproveitar a motivação do corpo docente para a necessidade constante de formação especializada;
- Aproveitar o potencial existente no IPG, promovendo a formação especializada, suportada por projetos de investigação inovadores;
- Continuar a aumentar o envolvimento dos alunos em trabalhos de investigação promovidos pelos docentes, contribuindo para a aquisição de competências científicas;
- Continuar a desenvolver projetos comunitários/sociais colmatando necessidades de prática de atividade física, numa atitude preventiva e de promoção de uma vida mais saudável;
- Inovar as metodologias de ensino potenciando a formação "in loco" e apoiar a formação de docentes;
- Permitir que parte da formação seja realizada em e-learning;
- Promover encontros e estabelecer protocolos com instituições empregadoras, visando corresponder à decisão (EU) 2015/1848 do Conselho da Europa, de 5 de outubro de 2015;
- Creditar as competências desenvolvidas nas diferentes UC junto do IPDJ;
- Tornar a localização geográfica num trunfo, especializando a oferta formativa e respondendo às necessidades regionais;
- Cooperar com instituições de Ensino Superior, com formação na área das Ciências do Desporto em cidades próximas do IPG e/ou da REDESPP, tornando a oferta formativa mais competitiva e especializada;
- Aproveitar a conjuntura económica mais favorável ao investimento em formação avançada.

8.1.3. Opportunities

- Take advantage of the motivation of the teaching staff for the constant need for specialized training;
- Take advantage of the existing potential in the IPG, promoting specialized training, supported by innovative research projects;
- Continue to increase the involvement of students in research work promoted by teachers, contributing to the acquisition of scientific skills;
- Continue to develop community / social projects, filling the needs of physical activity, assuming a preventive attitude and promoting a healthier life;
- Innovate teaching methodologies by enhancing on-the-job training and support teacher training;
- Allow part of the training to be conducted in e-learning;
- Encourage meetings and establish protocols with employers, in order to comply with the Council of Europe Decision (EU) 2015/1848 of 5 October 2015;
- Ask IPDJ to credit the competences developed in the different course units;
- Make geographical location a trump card, specializing the training offer and responding to regional needs;
- Cooperate with institutions of higher education, with training in Sports Sciences in cities near the IPG and / or REDESPP, making the training offer more competitive and specialized;
- Take advantage of the economic climate more favorable to investment in advanced training.

8.1.4. Constrangimentos

- O ciclo de estudos não representa uma mais-valia no acesso a diferentes níveis/categorias da carreira nas profissões de Treinador do Desporto ou Técnico de Exercício Físico (neste caso pela inexistência de graus nesta profissão);
- Empregabilidade precária e baixa valorização económica dos profissionais na área das Ciências do Desporto;
- Competitividade crescente entre instituições de ensino superior, com relativa proximidade geográfica, no que respeita às candidaturas para a oferta formativa em Ciências do Desporto;
- Acentuação das assimetrias regionais em termos sociodemográficos e económicos.

8.1.4. Threats

- *The study cycle does not represent an added value in the access to different levels / categories of the career in the professions of Sports Coach or Physical Exercise Technician (in this case due to the lack of degrees in this profession);*
- *Precarious employability and low economic value of professionals in the field of Sport Sciences;*
- *Increasing competitiveness among institutions of higher education, with relative geographical proximity, regarding the applications for the educational offer in Sports Sciences;*
- *Deeper regional asymmetries in socio-demographic and economic terms.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- AM1:** Proceder à reestruturação das UC do ramo em Treino Desportivo, com o objetivo de permitir o acesso a graus adicionais de Treinador de Desporto. Colaborar de forma ativa com entidades e com a REDESPP, para que sejam reconhecidos diferentes níveis de especialização no âmbito da profissão de Técnico do Exercício Físico;
- AM2:** Continuar a incentivar à mobilidade dos estudantes, desenvolvendo estratégias que se enquadrem na visão global do IPG;
- AM3:** Maior acompanhamento dos estudantes durante o 2º ano do ciclo de estudos, com recurso a diferentes canais de comunicação e sistemas digitais de gestão de projeto/estágio. Envolvimento dos estudantes em linhas de investigação já mais consolidadas, com impacto nacional e regional e com forte envolvimento dos docentes;
- AM4:** Exploração de canais de comunicação institucionais, com a participação dos docentes afetos ao ciclo de estudos;
- AM5:** Sensibilizar os órgãos institucionais para este ponto fraco (elevada carga letiva dos docentes), visando a contratação de mais docentes;
- AM6:** Sensibilizar os órgãos institucionais para a contratação de um técnico afeto à gestão e manutenção das instalações e equipamentos desportivos e de laboratório, visando corresponder à decisão (EU) 2015/1848 do Conselho da Europa de 5 de outubro de 2015;
- AM7:** Colaborar com os agentes empregadores, visando a transferência de saberes que apontem para a elevação da capacidade económica e empregadora;
- AM8:** Colaborar com as instituições regionais para a fixação das pessoas na região.

8.2.1. Improvement measure

Improvement Action 1: Proceed to the restructuring of the course units of the branch in Sports Training, in order to allow access to additional degrees of Sports Coach. Collaborate actively with entities and REDESPP, so that different levels of specialization are recognized in the scope of the Physical Exercise Technician profession;

IA 2: Continue to encourage student mobility by developing strategies that fit into the overall vision of the IPG;

IA 3: Improved follow-up of students during the 2nd year of the study cycle, using different communication channels and digital project / stage management systems. Involvement of students in lines of research already consolidated, with national and regional impact and with strong involvement of teachers;

IA 4: Exploitation of institutional communication channels, with the participation of professors involved in the cycle of studies;

IA 5: To sensitize institutional bodies to this weak point (high teaching load of teachers), aiming at hiring more teachers;

IA 6: To sensitize the institutional bodies for the hiring of a technician interested in the management and maintenance of the facilities and sports and laboratory equipment, in order to correspond to the decision (EU) 2015/1848 of the Council of Europe of October 5, 2015;

IA 7: To collaborate with the employers' agents, aiming at the transfer of knowledge that points to the increase of the economic capacity and employment;

IA 8: Collaborate with regional institutions to locate people in the region.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1- É de prioridade alta e de difícil implementação de melhoria;
- 2- É de prioridade alta e de implementação condicionada à bolsa de mobilidade e capacidade financeira, em particular dos estudantes;
- 3 - É de prioridade alta e de implementação a curto prazo;
- 4 - É de prioridade alta e de implementação a curto prazo;
- 5 e 6 - São de prioridade alta e de implementação de melhoria condicionada pela dotação orçamental;

7 e 8 - São de prioridade média alta e de implementação condicionada de melhoria face à capacidade financeira região e às políticas de desenvolvimento do interior e criação emprego.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1- It is of high priority and difficult to implement improvement;
- 2- It is of high priority but dependent on the scholarship for mobility and on the financial capacity mainly of the students;
- 3 - It is of high priority and short term implementation;
- 4 - It is of high priority and short term implementation;
- 5 and 6 - High priority and conditional implementation of improvement due to allocation rules;
- 7 and 8 - They are of medium high priority and conditional implementation of improvement vis-à-vis the financial capacity of the region and the policies of development of the interior and creation of employment.

9.1.3. Indicadores de implementação

AM 1: É de difícil implementação no modelo atual do ciclo de estudos. Isto deve-se ao facto de o número de horas de contacto necessário à lecionação dos conteúdos específicos ser elevado, ultrapassando as horas de contacto definidas para a especialidade de treino desportivo. A resolução deste ponto fraco pode implicar a criação de um novo ciclo de estudos;

AM2: N° de estudantes em mobilidade;

AM3: N° de estudantes a finalizar o mestrado;

AM4: N° de notícias e atividades desenvolvidas nas redes sociais;

AM5: Contratação de mais docentes;

AM6: Contratação/afetação de técnico para as funções referidas;

AM7: Realização de ações de contacto, sensibilização e/ou formação das entidades empregadoras;

AM8: Aumentar o número de mestres a trabalhar na região.

9.1.3. Implementation indicators

AM 1: It is difficult to implement in the current model of the study cycle. This is due to the fact that the number of contact hours required to teach the specific contents is high, exceeding the contact hours defined for the sports training specialty. The resolution of this weak point may imply the creation of a new cycle of studies;

AM2: Number of students in mobility;

AM3: Number of students completing the master's degree;

AM4: Number of news and activities developed in social networks;

AM5: Hiring more teachers;

AM6: Hiring / assignment of a technician for the mentioned functions;

AM7: Accomplishment of contact actions, awareness raising and / or training of potential employers;

AM8: Increase the number of masters working in the region.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>