

ACEF/1920/1001876 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1617/1001876

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-09-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2018-2019-IPG-Documento síntese MSIG.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Decorrente do Processo PERA/1617/1001876 de 20.09.2017, com 3 anos de acreditação, e dada a decisão da CA, com as condições a satisfazer no imediato, cumpriu-se o solicitado, tal com se expressa no documento síntese (conforme secção 1, ponto 2).

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Due to the PERA Process / 1617/1001876 of 20.09.2017 with 3 years of accreditation and given the decision of the CA, with the conditions to be met immediately, the request was fulfilled, as expressed in the synthesis document (according to section 1, point 2).

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O Plano de Estudos em vigor (Despacho de Alteração n.º 8476/2018, publicado no Diário da República, 2ª Série, n.º 168, 31 de agosto) resulta das alterações produzidas pela última avaliação do curso, conforme Registo de Alteração da Direção Geral do Ensino Superior R/A-Cr 87/2011/AL01 de 10-08-2018. Assim, foi introduzida uma UC da área científica de “Economia, Direito e Ciências do Comportamento” (4,5 ECTS), foi retirada uma UC da área científica de “Línguas e Culturas” (3 ECTS), foram alterados os ECTS afetos às áreas científicas: “Gestão e Métodos” (de 23 para 29), “Contabilidade e Finanças” (de 12 para 5) e “Engenharia Ambiente” (de 13 para 12,5). A estrutura curricular foi reorganizada e, entre outras, foram introduzidas as UC de: Proposta de Projeto Aplicado e Estágio Profissionalizante (1º semestre do 2º ano), Projeto Aplicado e Estágio Profissionalizante I (1º semestre do 2º ano) e Projeto Aplicado e Estágio Profissionalizante II (2º semestre do 2º ano).

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The Study Plan in force (Despacho de Alteração n.º 8476/2018, published in the Diário da República, 2nd Series, No. 168, August 31) results from the changes produced by the last evaluation of the course, according to the Registo de Alteração da Direção Geral do Ensino Superior R / A-Cr 87/2011 / AL01 of 8/10/2018. Thus, one CU has been introduced on the scientific area of “Economics, Law and Behavioral Sciences” (4,5 ECTS) , one CU of the scientific area of “Languages and Cultures” (3 ECTS) was removed and the following scientific areas change the ECTS: “Management and Methods” (from 23 to 29), “Accounting and Finance” (from 12 to 5) and “Environmental Engineering” (from 13 to 12.5). The curriculum structure was reorganized and, among others, the following CU were introduced: Proposed

Applied Project and Professional Internship (1st semester of 2nd year), Applied Project and Professional Internship I (1st semester of 2nd year) and Applied Project and Professional Internship II (2nd semester of 2nd year).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

- *Com base no protocolo entre o IPG e o CISE-UBI foram instalados no pólo do CISE, localizado no laboratório de Energias Renováveis da ESTG, 10 módulos termofotovoltaicos de 2kW, uma célula de combustível e um gerador eólico de 3kW cada.*
- *O laboratório de Monitorização Ambiental, adquiriu uma unidade móvel de análise da qualidade do ar, que inclui vários equipamentos, nomeadamente analisador de partículas em suspensão, analisador de óxidos de azoto, analisador de ozono, analisador de monóxido de carbono, analisador de dióxido de enxofre, analisador de COV e analisador de hidrocarbonetos. Este laboratório adquiriu também um novo microscópio ótico.*
- *O laboratório de Geotecnia foi equipado com novo equipamento para ensaio do "Azul de Metileno" e outro de compactação Proctor/CBR.*
- *O laboratório de Aquecimento, Ventilação e Ar condicionado adquiriu uma máquina de termografia Flir T1030Sc e um humidímetro Flir MR176.*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

- *Based on the protocol between the IPG and CISE-UBI, 10-2kW thermo-photovoltaic modules, a fuel cell and a wind generator, of 3kW each, were installed at the CISE hub, located at the ESTG Renewable Energy laboratory.*
- *The Environmental Monitoring laboratory has acquired a mobile air quality analysis unit, which includes various equipment, namely, a suspended particle analyzer, a nitrogen oxide analyzer, an ozone analyzer, a carbon monoxide analyzer, a sulfur dioxide analyzer, a VOC analyzer and a hydrocarbon analyzer. This laboratory also purchased a new optical microscope.*
- *The geotechnical laboratory has been equipped with new equipment for testing "Methylene Blue and another one for Proctor / CBR compression.*
- *The Heating, Ventilating and Air Conditioning laboratory has acquired a Flir T1030Sc thermography machine and a Flir MR176 humidity meter.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A título de exemplo, podem referir-se a Dupla Titulação com o Mestrado Profissional de Administração do Desenvolvimento de Negócios da Universidade Presbiteriana Mackenzie (Brasil) e com o NUFE (RPChina). As parcerias com as seguintes instituições: Direção Geral de Reinserção e Serviços Prisionais; Direção-Geral da Alimentação e Veterinária; Município do Sabugal; Município de Manteigas; European Anti Poverty Network (EAPN); Escola Nacional de Bombeiros; Estrela GeoPark e MORE - Laboratório Colaborativo de Montanhas. E com as empresas: Altice Labs; EPAL - Empresa Portuguesa das Águas Livres; Avon Automotive Portugal, Lda.; HEN - Serviços Energético, Lda; e LITOMIN - Exploração de Minas, Lda. Os projetos: Plano Transfronteiriço de Apoio ao Empreendedorismo na BIN/SAL; Agência Nacional de Inovação através de formação e concurso Born for Knowledge; e Poliemprende – Concurso Nacional e Regional na área do Empreendedorismo.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

For example: Double Degree with "Mestrado Profissional de Administração do Desenvolvimento de Negócios da Universidade Presbiteriana Mackenzie" (Brazil) and with the NUFE (RPChina). The partnership with following institutions: Direção Geral de Reinserção e Serviços Prisionais; Direção-Geral da Alimentação e Veterinária; Município do Sabugal; Município de Manteigas; European Anti Poverty Network (EAPN); Escola Nacional de Bombeiros; Estrela GeoPark and MORE - Laboratório Colaborativo de Montanhas. And with corporations: Altice Labs; EPAL - Empresa Portuguesa das Águas Livres; Avon Automotive Portugal, Lda.; HEN - Serviços Energético, Lda; and LITOMIN - Exploração de Minas, Lda. The projects: Plano Transfronteiriço de Apoio ao Empreendedorismo na BIN/SAL; Agência Nacional de Inovação through training and contest: Born for Knowledge; and Poliemprende – Concurso Nacional e Regional in the Entrepreneurship.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N.A.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.*N.A.***4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?***Sim***4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

A instituição tem em funcionamento o Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais (GESP) que presta os apoios necessários aos diversos intervenientes no processo de estágio. Embora tenha existido um acompanhamento próximo e adequado dos estagiários, quer nas instituições acolhedoras quer na própria instituição de formação foi elaborado um regulamento que permitiu efetuar o devido enquadramento dos locais de estágio, supervisores, tutores, desenvolvimento e avaliação do estágio. A direção do Curso tem tido a preocupação de atualizar, no início de cada ano letivo, de diversificar a oferta de locais de estágios, nas várias áreas do Mestrado, e renovar/alargar os protocolos existentes, por forma a dar resposta às solicitações.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The Polytechnic of Guarda has an Office of Internships and Career Opportunities (GESP) which provides the support for the various stakeholders in the internship process. Although there was an adequate follow-up of the locations where students do their internship and in the scientific and pedagogical institution itself. The Course management has been making efforts, at the beginning of each school year, in order to expand the offer of internship places, in the various areas of the Master and renew / extend the existing protocols, in order to respond to requests.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.***Instituto Politécnico Da Guarda***1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Escola Superior De Tecnologia E Gestão Da Guarda***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***Sistemas Integrados de Gestão***1.3. Study programme.***Integrated Management Systems***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Despacho n.º 8476-2018_Mestrado SIG.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Gestão***1.6. Main scientific area of the study programme.***Management***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***345***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semester

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N.A.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

N.A.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre:

- 1. Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal na área científica do curso de Mestrado ou em área afim;*
- 2. Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha, por um Estado aderente a este Processo;*
- 3. Titulares de um grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo Conselho Técnico-Científico da ESTG-IPG;*
- 4. Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico da ESTG-IPG.*

1.11. Specific entry requirements.

May apply for access to the course of study leading to a Masters Degree:

- 1. Holders of the licenciado degree or legal equivalent in science of the Master or a related field;*
- 2. Holders of a foreign academic degree conferred following a 1. Cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State that has adhered to this Process;*
- 3. Holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a degree by the Scientific Technical Council ESTG-IPG;*
- 4. Holders of an academic, scientific or professional, who is recognized as attesting ability to carry out this cycle of studies by the Scientific Technical Council ESTG-IPG.*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

6.ª Feiras e Sábados

1.12.1. If other, specify:

Fridays and Saturdays

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Tecnologia e Gestão

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._1.14._Reg.Creditação Competências_DR_22-03-2017.pdf](#)

1.15. Observações.

N.A.

1.15. Observations.

N.A.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - não aplicavel

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

não aplicavel

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

not applied

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Contabilidade e Finanças / Accounting & Finance	CF / AF	5	0	
Engenharia Ambiente / Environmental Engineer	EA / EE	12.5	0	
Estatística / Statistics	Est / S	6	0	
Gestão / Management	G / M	60	0	
Gestão e Métodos / Management & Methods	GM / M&M	29	0	
Informática / Informatics	Inf / I	3	0	
Economia, Direito e Ciências do Comportamento/ Economics, Law and Science of Behaviour	EDCC / ELSB	4.5	0	
(7 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Nas UC são discutidos e resolvidos problemas de situações reais e em muitas delas existe uma componente teórico-prática onde os alunos podem realizar tarefas similares às que irão encontrar na sua atividade profissional e associar o saber ao saber fazer.

Na realização de trabalhos práticos procura-se desenvolver o trabalho de equipa e de responsabilização, nomeadamente através da definição de prazos, divisão de tarefas e organização do trabalho.

A realização de visitas de estudo é também uma forma muito importante dos alunos conhecerem a realidade da atividade relacionada com os sistemas integrados de gestão, nomeadamente nas questões relacionadas com a qualidade e o ambiente.

O desenvolvimento do projeto de tese pode ser realizada em contexto de trabalho, em empresas ou organizações, muitas vezes propostas pelos próprios alunos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes

(knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In the curricular units are discussed and solved problems of real situations and in many of them there is a theoretical-practical component where students can perform tasks similar to those they will find in their professional activity and associate the knowledge to know how to do.

Practical work seeks to develop teamwork and accountability, namely through the definition of deadlines, division of tasks and organization of work.

The realization of field trips is also a very important way for students to know the reality of the activity related to the integrated management systems, namely in matters related to quality and environment.

The development of the thesis can be carried out in a work context, in companies or organizations, often proposed by the students themselves.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

É efectuada a partir da análise dos resultados dos relatórios sobre o funcionamento das unidades curriculares, realizados no âmbito do Sistema Interno de Qualidade. Este assunto é de tal forma relevante, que, inclusivamente, uma parte importante das competências do Conselho Pedagógico se prende precisamente com o processo de ensino-aprendizagem, nomeadamente pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas, os métodos de ensino e avaliação e os resultados desta. Sobre este mesmo assunto, também o diretor de curso promove reuniões regulares com os estudantes e com os docentes, quando necessário. O diretor de curso segue também de perto a evolução do percurso académico dos alunos.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

It is made from the analysis of the results of the reports of operation of the curricular units, carried out under the Internal Quality System. This matter is so relevant that even an important part of the Pedagogical Council's competences is precisely the teaching-learning process, namely the pedagogical orientations, the teaching and evaluation methods and the results.

On this same subject, the course director also promotes regular meetings with students and teachers, when necessary. The course director also closely follows the evolution of the students' academic path.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A coerência entre os objetivos do curso e o plano de estudos leva a uma adequada aquisição de competências e desempenho da atividade profissional com públicos-alvo diferenciados e num mercado de trabalho diversificado. As metodologias de ensino centrando o processo na aprendizagem do aluno conduz a excelentes condições para que as metodologias sejam aplicadas adequadamente; A promoção da autonomia, transparência e responsabilidade nas diferentes dimensões e etapas dos processos, com recurso a uma multiplicidade de interações e comunicações, favorece uma gestão integrada nas áreas de conhecimento organizadas em Unidades Técnico-científicas, a plataforma E-learning-Sigarra, o Sistema de Gestão Documental; o Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais; Gabinete de Avaliação da Qualidade; Sistema Interno de Garantia de Qualidade com suporte em respetivo Manual, conduz a um aprimoramento dos profissionais envolvidos conduzindo a uma eficaz avaliação dos alunos da formação ministrada.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The coherence between the objectives of the course and the syllabus that leads to an adequate acquisition of skills for the performance of the professional activity with different target audiences and in a diversified labour market.

Teaching, focusing the process on student learning, lead to excellent conditions for the methodologies to be properly applied ; The promotion of autonomy, transparency and accountability in the different dimensions and stages of the processes, using a multiplicity of interactions and communications, which favour an integrated process management; the existence of platform E-learning-Sigarra, Document Management System; Office of Internships and Professional Departures; Quality Evaluation Office; Internal Quality Assurance System supported by its Manual, leads to an improvement of the professionals involved leading to an effective evaluation of the students of the training provided.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N.A.

2.4 Observations.

N.A.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Amândio Pereira Baia	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Ascensão Maria Martins Braga	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
João António Lobão Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia e Gestão Industrial	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Gregório	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Aeronáutica	100	Ficha submetida
José Carlos Coelho Martins Fonseca	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
José Miguel Rodrigues Teixeira Salgado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Luís Miguel Lourenço	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia e Gestão Industrial	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Camelo Dolgner	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito	100	Ficha submetida
Maria José Andrade de Pais Valente	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas	100	Ficha submetida
Pedro Miguel dos Santos Melo Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Carlos Aquino Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Ana Rita Mesquita	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Auditoria	25	Ficha submetida
Rute Maria Gomes Abreu	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Contabilidade e Finanças	100	Ficha submetida
					1225	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

12.25

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	97.959183673469

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10	81.632653061224

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10	81.632653061224	12.25
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3	24.489795918367	12.25

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	97.959183673469	12.25
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	12.25

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Relativamente ao pessoal não docente afeto a este ciclo de estudo, considerando a dimensão institucional, podemos considerar que todo o pessoal não docente, em regime de exclusividade, poderá contribuir para a operacionalização de todo o tipo de atividades de apoio pedagógico inerente ao seu funcionamento. Assim, a unidade orgânica dispõe de recursos académicos com uma pessoa afeta a cada licenciatura, um gabinete de estágios e saídas profissionais e um gabinete de mobilidade e cooperação, cada um com experientes técnicos superiores e ainda encarregados e assistentes operacionais responsáveis pelas funções de limpeza e manutenção dos espaços existentes. A Escola Superior de Tecnologia e Gestão tem ao seu serviço 18 funcionários não-docentes (FND), todos eles em regime de tempo integral(100%).

Técnico Superior – 2 FND

Especialista de informática (Grau 1) – 4 FND

Assistente Técnico – 3 FND

Assistente Operacional - 8 FND

Encarregado pessoal auxiliar - 1 FND

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Regarding the non-teaching staff involved in this study cycle, considering the institutional dimension, we can consider that all non-teaching staff, on an exclusive basis, can contribute to the operationalization of all kind of pedagogical support activities inherent to their operation. Thus, the organic unit has academic resources with one person for undergraduate degree, a training center and an international mobility center, each with experienced senior technicians, as well as in charge and operational assistants responsible for the cleaning and maintenance of existing spaces. The school has 18 non-teaching staff (NTS), all of them full-time (100%). However, they perform their duties in different professional categories. The following are the categories and the respective number of non-teaching staff:

Senior Technician - 2 NTS

Computer Specialist (Grade 1) - 4 NTS

Technical Assistant - 3 NTS
Operational Assistant - 8 NTS
Auxiliary Staff Supervisor - 1 NTS

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não-docente afeto à Unidade Orgânica apresenta diferentes níveis de classificação académica, indicando-se de seguida cada um dos níveis académicos e respetivo número de funcionários não-docentes que detêm essa mesma qualificação:

Mestrado - 5 FND
Licenciatura - 3 FND
Ensino secundário - 4 FND
3º ciclo de ensino básico – 3 FND
2º ciclo de ensino básico – 1 FND

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-teaching staff assigned to the ESTG have different levels of academic classification. Each of the academic levels and the number of non-teaching staff holding the same qualification are as follows:

Master's degree - 5 NTS
BSc - 3 NTS
12th grade - 4 NTS
9th grade - 3 NTS
6th grade - 1 NTS
4th grade - 2 NTS

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

87

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	41
Feminino / Female	59

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	44
2º ano curricular	43
	87

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	30	23	30
N.º de colocados / No. of accepted candidates	30	23	30
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	30	23	30

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	13	12	13
Nota média de entrada / Average entrance mark	15	15	15

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

N.A.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

N.A.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	3	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	3	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N.A.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N.A.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Em relação ao 1.º Ano, observa-se que 8 UC registaram uma taxa de estudantes aprovados/avaliados de 100%, 4 UC entre [90% e 99%] e Gestão de Qualidade obteve 69,57%. Também se observa que a taxa de estudantes avaliados / inscritos registou um decréscimo da média do 1º Semestre de 67,52% para o 2º semestre de 84,04%, em resultado da alteração do plano de estudos. Desde o ano letivo 2014/2015, constata-se uma diminuição dos resultados apesar do grande empenhamento dos mesmos, acompanhado pelo desenvolvimento de uma cultura de responsabilização e trabalho com vista ao “saber fazer”, pelo que a taxa de aprovados/inscritos se aproximou da taxa de aprovados/avaliados e na maioria das UC superior a 80%. No âmbito do Protocolo com a SGS Academy, os estudantes aprovaram à UC de «Auditoria a Sistemas de Gestão», bem como participaram em todas as sessões (45 horas) e após aprovação receberam o certificado de “Auditor Interno de Sistemas Integrados de Gestão: Qualidade, Ambiente e Segurança”.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

For Year 1, 8 UCs had a 100% approved / assessed student rate, 4 UCs between [90% and 99%] and Quality Management achieved 69.57%. It is also noted that the rate of students evaluated / enrolled decreased from the 1st semester average from 67.52% to the 2nd semester by 84.04%, as a result of the change in the syllabus. Since the 2014/2015 school year, there has been a decrease in results despite their strong commitment, accompanied by the development of a culture of accountability and work towards “know-how”, so the approved / registered rate has

approached pass rate and most UCs above 80%. Under the Protocol with SGS Academy, the students approved the “Management Systems Audit” UC as well as participated in all sessions (45 hours) and upon approval received the certificate of “Internal Auditor of Integrated Management Systems: Quality, Environment and Safety”.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados publicados pelo MCTES/DGEEC sobre o nº de desempregados, em junho de 2019, comprovam a inexistência de desempregados graduados por este ciclo de estudos. Também, uma análise alargada, por um lado, à empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos anterior (licenciatura através do RAIDES) e, por outro lado, à área da Gestão, demonstra um insignificante número de desempregados (0,2%). Adicionalmente, este ciclo de estudos, não só satisfaz plenamente as exigências acuais do mercado de emprego, como possibilita uma maior qualificação, técnica e científica, dos graduados por este ciclo de estudos. Todavia, do total de 87 estudantes inscritos no mestrado verifica-se que estão a desenvolver uma atividade profissional centrada na área do mestrado, com um contrato de trabalho (termo ou sem termo), estágios profissionais, bolseiros e empresários e a usufruir de regime de maternidade/paternidade ou de um estatuto especial (bombeiro, forças de segurança).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Data published by the MCTES / DGEEC on the number of unemployed, in June 2019, confirm the absence of unemployed graduates from this study cycle. Also, a broad analysis, on the one hand, of the employability of graduates from the previous cycle of studies (undergraduate through RAIDES) and, on the other hand, the area of Management, shows a very small number of unemployed (0.2%). In addition, this study cycle not only fully meets the current demands of the job market, but also allows for a higher technical and scientific qualification of graduates of this study cycle. However, from the total of 87 students enrolled in the Masters, it is verified that they are developing a professional activity centered in the Masters area, with a work contract (term or without term), professional internships, scholarships and entrepreneurs and enjoying a maternity / paternity or special status (firefighter, security forces).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O mestrado foi criado para diversificar a oferta formativa colmatando as necessidades de especialistas a região do IPG, de tal forma que diversas empresas já se instalaram na Guarda, a última das quais a própria SGS que abriu um escritório. Todavia, o público-alvo do mestrado é mundial, dada a forte presença de estudantes internacionais, desde as primeiras edições. A celebração de protocolos com empregadores para aumentar a atratividade das competências adquiridas pelo estudante e a transferência de conhecimento tem sido determinante para promover o tecido empresarial da região. A Olano tem um elevado número de estudantes nos seus quadros e, ainda, se disponibiliza para auditorias pedagógicas. O facto de se inovar nas metodologias de ensino através das parcerias, das novas tecnologias e direcionando as atividades letivas para a criatividade e a inovação com trabalhos aplicados tem desenvolvido projetos com aptidões empreendedoras no estudante (Poliempreende ou Born for Knowledge)

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The master's degree was created to diversify the training offer by meeting the needs of specialists in the IPG region, so that several companies have already settled in Guarda, the last of which SGS itself opened an office. However, the master's target audience is worldwide, given the strong presence of international students, since the first editions. Protocols with employers to enhance the attractiveness of student-acquired skills and knowledge transfer have been instrumental in promoting the entrepreneurial fabric of the region. Olano has a large number of students in its staff and is available for pedagogical audits. Innovating teaching methodologies through partnerships, new technologies and directing teaching activities towards creativity and innovation with applied work has developed projects with entrepreneurial skills in the student (Poliempreende or Born for Knowledge).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UDI - Unidade de Investigação para o Desenvolvimento do Interior	N.A.	Instituto Politécnico da Guarda	12	N.A.
CICF - Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e Ave	2	N.A.
LAETA – Laboratório Associado de Energia, Transportes e Aeronáutica	Muito Bom	INEGI - Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto	1	N.A.

CISUC - Centro de Informática e Sistemas da Universidade de Coimbra	Excelente	Universidade de Coimbra	1	N.A.
CIDEI - Centro de Estudos em Educação e Inovação	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	1	N.A.
C-MAST - Centre for Aerospace Science and Technologies	Muito Bom	Universidade da Beira Interior	1	N.A.
Centro de Investigação em Química da Universidade do Porto	Muito Bom	Universidade do Porto	1	N.A.
CISeD - Centre for Research in Digital Services and Automotive Industry	Bom	Instituto Politécnico de Viseu	1	NA

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2098c793-0d93-8a8e-c239-5da9c9faa380>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/2098c793-0d93-8a8e-c239-5da9c9faa380>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Vários laboratórios da ESTG prestam serviços técnicos e de engenharia à comunidade local, nomeadamente na realização de análises físico-química e microbiológicas, análises geológicas, medição de ruído e vibração e certificação energética, oferecendo um serviço de proximidade.

- No âmbito científico os docentes da área de Energia e Ambiente desenvolvem investigação nestas duas áreas, estando em curso vários projetos, financiados externamente pela FCT ou internamente pela UDI. No primeiro caso é de referir o projeto "Ef&RelDC@HomO - Efficient and Reliable DC Electricity Distribution at Home and Offices (POCI-01-0145-FEDER-029494)", financiado pelo Operational Programme for Competitiveness and Internationalization (COMPETE 2020), que apesar ser liderado pela UBI, tem a sua componente prática e experimental implementada na ESTG, no laboratório de Energias Renováveis e polo GIRS-RES do CISE-Centro de Investigação em Sistemas Eletromecatrónicos.

- Outro projeto em curso financiado pela FCT, liderado pela Universidade do Porto, mas que faz uso de equipamento do LabMIA, é o "Physical-chemical characterization of atmospheric particulate matter sorbed to allergenic airborne pollen".

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

- Several ESTG laboratories provide technical and engineering services to the local community, namely in carrying out physicochemical and microbiological analysis, geological analysis, noise and vibration measurement and energy certification offering a proximity service.

- In the scientific field, the teachers of the area of Energy and Environment carry out research in these two areas, being in progress several projects, funded externally by FCT or internally by UDI. In the first case it is worth mentioning the project "Ef&RelDC @ HomO - Efficient and Reliable DC Electricity Distribution at Home and Offices (POCI-01-0145-FEDER-029494)", funded by the Operational Program for Competitiveness and Internationalization (COMPETE 2020). Despite being led by UBI, it has its practical and experimental component implemented at ESTG, in the Renewable Energy laboratory and GIRS-RES pole of CISE-Center for Research on Electromechatronic Systems.

- Another ongoing project funded by FCT, led by the University of Porto, but using LabMIA equipment, is the "Physical-chemical characterization of atmospheric particulate matter sorbed to allergenic airborne pollen".

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

COMURB-NET; PI. Tr. de A. Empreend.na BIN/SAL; BIN-SAL EMPREENDE:Uma Raia Empreend.; E. Dem. e An. prosp. Mun. c/Pop. Res. <20.000 habs; E. socioec. de la frontera Cast. y León-Cent. Portugal; IGOT/CCISP- E. de Aval. Inst. S. P. Port.; Litio - A geologia como base da qualidade de vida; A inf^a do IPG na reg Guarda; Dir.Tr. de Prod. Ecol. y Artes BIN-SAL-AMDSFE (CT BIN-SAL2/SP3 P56/03 OAEDR); E. dos Impac. Ec. nas Regiões (CCISP); INVESTE JOVEM; Inter study Q. Ass. S. Dev. Project-Lit; Cid Fiscal; Sabu+Social; Centro2020(SIAC-TC)-Azeite de Mont.a; PIN_PoliEntrep. Innov Netw; E. de Merc.-Háb Compra da Pop. Res. no Dist. da Guarda; E. de Merc. Intern.-Setor do Azeite; PIN_PoliEntrepren p/ o Agrocluster Ribatejo; O Set do Azeite em Port.-An da Cadeia de Pós-prod; Anál. Estrat. p/ o Set do Azeite; Framework for Analysing the Econ and Social Impact of Tourist Activ. on Low Density Territories: The Case of Port. Hist. Villages; Ass.Ald Hist de Po; Diag. e Estr. de Des.Empreend. Sénior.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

COMURB-NET; PI. Tr. of A. Empreend.na BIN/SAL; BIN-SAL EMPREENDE:Uma Raia Empreend.; E. Dem. & An. Posp. Mun. c/Pop. <20.000 habs; E. socioec. of the border of Cast. y León-Cent. Portugal; IGOT/CCISP- E. of Aval. Inst. S. P. Port.; Lithium - Geology as the basis of life quality; The inf. of the IPG in Guarda region; Dir.Tr. of Prod. Ecol. y Artes

BIN-SAL-AMDSFE; E. of the Impac. Ec. In the Regions (CCISP); INVESTE JOVEM; Inter study Q. A. S. Dev. Project-Lit; Fiscal Cid; Sab+Social; Centro2020 (SIAC-TC)-Olive oil from Mont.; PIN_PoliEntrep. Innov Netw; E. of Merc.-Háb Compra of the Pop. Res. In the District of Guarda; E. of the Merc. Intern.-Olive Oil Sector; PIN_PoliEntrepren p/ the Agrocluster Ribatejo; the Sector of Olive Oil in Port.-An of the Cadeia de Pós-prod; Strat. Anal. to the oil Set; Framework for Anal.the Econ & Social Impact of Tourist Activ. in Low Density Territories: The Case of Port. Hist. Villages; A.A. Hist de Po; Diag. e Est. de Des.Empreend. Senior.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	17.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	3.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	46.2

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O IPG promove a cooperação académica, científica e cultural com IES nacionais e estrangeiras através do GMC e UDI, co-financiando atividades de mobilidade e Investigação. Existe uma preocupação crescente na participação em programas comunitários de apoio ao ensino superior (ex: ERASMUS, COMENIUS e LINGUA), como também na cooperação académica, científica e cultural com outros países europeus, da América Latina, Ásia e PALOP, e na mobilidade interna (i.e, VASCO da GAMA). No que respeita ao Erasmus promove a mobilidade de alunos e docentes com várias IES europeias. O IPG integra o Consórcio ERASMUSCENTRO, com uma extensa rede de IES e empresas, procurando proporcionar estágios profissionais na UE aos estudantes. Ao nível de I&D, o IPG é membro de diversas redes de colaboração com financiamento, envolvendo docentes e estudantes. A participação em ERASMUS+ tem permitido ainda integrar redes com IES e organizações com intervenção relevante para o curso.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The IPG promotes academic, scientific, and cultural cooperation with national and international HEIs through the collaboration of GMC and UDI, co-financing mobility and research activities. There is an increasing concern to integrate European funding programs that support HEIs (ex: ERASMUS+, COMENIUS, LINGUA) as well as academic, scientific and cultural cooperation with other European countries, Latin America, Asia and PALOP also national mobility (Vasco da Gama). In the framework of Erasmus +, IPG promotes mobility both for students and teachers with several European HEIs. IPG integrates the ERASMUSCENTRO Consortium along with an extensive network of HEIs and companies, seeking to provide professional internships in the EU to the students. At the R&D level, IPG is a member of several financed collaborative networks, involving teachers and students. The participation in ERASMUS+ has also permitted to integrate networks with HEIs and organizations with relevant influence to ASC studies.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N.A.

6.4. Eventual additional information on results.

N.A.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.qualidade.ipg.pt/sigqpastas.aspx?itemid=33>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._2018-2019-IPG-Relatorio Direção Curso MSIG.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

N.A.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

N.A.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

N.A.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

N.A.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

N.A.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

N.A.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

N.A.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

N.A.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

N.A.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

N.A.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N.A.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

N.A.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

*Diversidade de oferta formativa no 1º ciclo de estudos que permite o ingresso no mestrado de SIG;
Capacidade de atração de novos públicos (Brasil e PALOP);
Corpo docente motivado e com formação adequada ao ciclo de estudos (doutores e especialistas);
Relação de proximidade entre professores, estudantes, entidades públicas e privadas;
Instalações adequadas ao ciclo de estudos e laboratórios tecnologicamente bem equipados;
Flexibilidade e capacidade de adaptação às necessidades do mercado;
Monitorização permanente do ciclo de estudos através do sistema interno de garantia da qualidade;
Ensino de cariz prático – “saber-fazer”;
Projetos/Estágios em estreita colaboração com os agentes económicos.*

8.1.1. Strengths

*Diversity of educational offer in the 1st cycle of studies that allows the admission into the Master's cycle;
Ability to attract new audiences (Brazil and Portuguese Speaking African Countries);
Motivated and properly trained teaching staff (PhDs and specialists);
Proximity relationship between teachers, students, public and private entities;
Facilities suitable for the study cycle and technologically well-equipped laboratories;
Flexibility and adaptability to market needs;
Permanent monitoring of the study cycle through the internal quality assurance system;
Practical teaching - “know - how to do”;
Projects/Internships in close collaboration with the economic agents.*

8.1.2. Pontos fracos

*Reduzida participação em projetos de investigação da FCT e em consórcios entre IES;
Reduzida taxa de Projetos/Estágios concluídos (tipologia de estudantes-trabalhadores);
Baixo nível de domínio de línguas estrangeiras, em especial o inglês;
Frac participação dos estudantes em programas de mobilidade (Erasmus).*

8.1.2. Weaknesses

*Low participation in FCT research projects and in consortiums between HEIs;
Reduced Project/Internship conclusion rate (student-worker typology);
Low level of foreign language proficiency, especially English;
Poor student participation in mobility programs (Erasmus).*

8.1.3. Oportunidades

*Parceria com a SGS Portugal;
Desenvolvimento de parcerias a nível regional, nacional e internacional (proximidade do mercado ibérico);
Promoção da reinserção social de estudantes e diplomados;
Dupla titulação com o Mestrado Profissional de Administração do Desenvolvimento de Negócios da Universidade Presbiteriana Mackenzie (Brasil);
Aumento das exigências de competências por parte das entidades empregadoras nas áreas da qualidade, ambiente, segurança e responsabilidade social;
Medidas governamentais de combate ao despovoamento do interior;
Tendência para a procura de formação do 2º Ciclo;
Reforço da lógica de formação ao longo da vida;
Desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito do Horizonte Europa.*

8.1.3. Opportunities

*Partnership with SGS Portugal;
Development of partnerships at regional, national and international level (proximity to the Iberian market);
Promotion of the social reintegration of students and graduates;
Double degree with the Professional Master in Business Development and Administration of the Universidade Presbiteriana Mackenzi (Brazil);
Increased skill requirements by employers in the areas of quality, environment, safety and social responsibility;
Governmental measures to combat depopulation of Portugal inland;
Increased demand for formation of the 2º cycle of studies;
Growing trend towards of the logic of lifelong learning;
Development of research projects within Horizon Europe.*

8.1.4. Constrangimentos

*Restrições orçamentais da Instituição;
Baixa densidade populacional na área geográfica da Instituição;
Fracca capacidade económica das famílias;
Apetência dos jovens para se deslocarem para as regiões do litoral e para a emigração;
Debilidade do tecido económico da região.*

8.1.4. Threats

*Budgetary constraints of the institution;
Low population density in the geographical area of the Institution;
Poor economic capacity of the families;
Young people trend to move to coastal regions of Portugal and to the emigration;
Weakness of the region`s economy*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

*AM1 - Realização de reunião entre os docentes para estabelecer linhas de investigação prioritárias e estabelecer contactos com outras IES, com mestrados na mesma área, para protocolar a participação em candidaturas a projetos de investigação financiados pela FCT;
AM2 - Definição de projetos e estágios focados nas necessidades do estudante/trabalhador no seu local de trabalho, de modo a que o estudante esteja motivado para a sua realização e conclusão em tempo útil;
AM3 - Incentivar os alunos a frequentarem os cursos livres de inglês que o IPG fornece de modo gratuito e procurar que os horários destes cursos livres possam estar adequados às necessidades dos alunos que frequentam o mestrado;
AM4 - Realizar ações de esclarecimento junto dos alunos de modo a que estes possam perceber de forma mais clara as vantagens da realização de programas de mobilidade.*

8.2.1. Improvement measure

*IM1 - Develop meetings between teachers to establish priority research lines and to establish contacts with other HEIs, with masters degrees in the same area, for their participation in FCT-funded research projects;
IM2 - Definition of projects and internships focused on the student workers needs on their workplace, so that the student is motivated to complete them in a timely manner;
IM3 - Encourage the students to attend the free of charge English courses that IPG provides and ensure that the schedules of these courses may be appropriate to the needs of the students;
IM4 - Carry out clarification actions with the students so that they can more clearly perceive the advantages of conducting mobility programs.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*AM1 - Alta (a implementar no espaço de 6 a 12 meses);
AM2 - Alta (a implementar no espaço de 6 a 12 meses);
AM3 - Alta (a implementar no espaço de 6 a 12 meses);
AM4 - Alta (a implementar no espaço de 6 a 12 meses).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*IM1 - High (to be implemented within 6-12 months);
IM2 - High (to be implemented within 6-12 months);
IM3 - High (to be implemented within 6-12 months);
IM4 - High (to be implemented within 6-12 months).*

8.1.3. Indicadores de implementação

*AM1 - Número de projetos de investigação aprovados;
AM2 - Número de alunos que concluíram o mestrado;
AM3 - Número de alunos a frequentar os cursos livres de inglês;
AM4 - Número de alunos em programas Erasmus.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

*IM1 - Number of research projects approved;
IM2 - Number of students who completed the master's degree;
IM3 - Number of students attending free English courses;
IM4 - Number of students in Erasmus programs.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:*<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>