

# RELATÓRIO DE DIREÇÃO DE CURSO

---

CURSO TCF

|                             |                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Curso (s)</b>            | Técnico Superior Profissional em Contabilidade e Fiscalidade |
| <b>Ano Letivo</b>           | 2020/21                                                      |
| <b>Coordenador de Curso</b> | Catarina Afonso Alves                                        |
| <b>Data</b>                 | 25 de fevereiro 2022                                         |

---

**1 - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

---

**1.1 - CURSO****Técnico Superior Profissional em Contabilidade e Fiscalidade**

Conforme Aviso nº 14636/2015 com o número de registo R/Cr/ 22/2015, publicado em Diário da República, 2ª Série, nº 245 de 16.12.2015.

**1.2 - ANO LETIVO**

2020/21

Trata-se do primeiro ano letivo de funcionamento do 2º ano do Curso de Técnico Superior Profissional (TeSP). Deste modo, face ao Relatório de Curso (RDC) do ano letivo anterior (2019-2020), este ano letivo apresentam-se os dados relativos a todas as unidades curriculares (UC).

**1.3 - N° DE ESTUDANTES QUE INGRESSARAM NO CURSO, POR TIPO DE ACESSO**

| <b>TIPO DE ACESSO</b>                           | <b>N° DE ESTUDANTES</b> |
|-------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1ª FASE</b>                                  | <b>0</b>                |
| <b>2ª FASE</b>                                  | <b>0</b>                |
| <b>3ª FASE</b>                                  | <b>0</b>                |
| <b>REINGRESSOS</b>                              | <b>0</b>                |
| <b>TITULARES DE CURSOS MÉDIOS OU SUPERIORES</b> | <b>24</b>               |
| <b>MUDANÇAS DE CURSO</b>                        | <b>0</b>                |
| <b>TRANSFERÊNCIAS</b>                           | <b>0</b>                |
| <b>MAIORES DE 23 ANOS</b>                       | <b>0</b>                |
| <b>ESTUDANTES INTERNACIONAIS</b>                | <b>0</b>                |
| <b>MÉDIA DE ENTRADA NO CURSO</b>                | <b>0</b>                |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>24</b>               |

**1.4 - N° DE ESTUDANTES QUE CONCLUÍRAM O CURSO E DISTRIBUIÇÃO DE CLASSIFICAÇÕES<sup>1</sup>**

Tendo em consideração que apenas 2 estudantes transitaram de ano (ver tabela do subponto 1.7), a informação do subponto 1.4 é relativo às duas estudantes que concluíram o CTeSP após a realização de um estágio de 750 horas, discussão e aprovação ao mesmo.

| <b>CLASSIFICAÇÕES</b>     | <b>Nº DE ESTUDANTES</b> |
|---------------------------|-------------------------|
| <b>10 VALORES</b>         | <b>0</b>                |
| <b>11 VALORES</b>         | <b>0</b>                |
| <b>12 VALORES</b>         | <b>0</b>                |
| <b>13 VALORES</b>         | <b>0</b>                |
| <b>14 VALORES</b>         | <b>1</b>                |
| <b>15 VALORES</b>         | <b>1</b>                |
| <b>16 OU MAIS VALORES</b> | <b>0</b>                |
| <b>TOTAL</b>              | <b>2</b>                |

#### 1.5 - Nº DE ESTUDANTES INSCRITOS

| <b>ANO LETIVO</b> | <b>Nº DE ESTUDANTES INSCRITOS</b> |
|-------------------|-----------------------------------|
| <b>2020/21</b>    | <b>32</b>                         |

#### 1.6 - Nº DE ESTUDANTES EM ABANDONO

Na qualidade de Diretora de curso do TeSP em Contabilidade e Fiscalidade, ao longo do ano letivo foi-me dado conhecimento dos requerimentos de anulação de matrícula entregue pelos estudantes.

Cabendo à Comissão de Acompanhamento (representada pelo Diretor de curso) compreender o motivo da anulação por forma a emitir um parecer, foi estabelecido contacto com os estudantes em causa por telefone e/ou email (apenas com os estudantes em que o Diretor de curso teve conhecimento), havendo casos em que não se obteve qualquer resposta por parte dos estudantes. De referir que o Diretor de Curso identificou, em alguns casos, a não conformidade do procedimento a seguir para anulação de matrícula (falta de preenchimento do ACAD.010.03, ou falta de assinaturas). Estas situações foram todas reportadas aos Serviços Académicos, por email.

As principais razões evocadas para o abandono foram as seguintes: chegada tardia a Portugal (Alunos dos PALOP - no final do 1º semestre), por dificuldade de obtenção de visto; Dificuldades de adaptação ao curso, nomeadamente na falta compreensão dos conteúdos lecionados; escassez de meios económicos para frequentar o curso em Portugal (alunos dos PALOP); Efeito das restrições provocadas pela situação de Pandemia do COVID19, em que as avaliações do 1º semestre foram em regime não presencial.

| <b>ANO LETIVO</b> | <b>Nº DE ESTUDANTES EM ABANDONO</b> |
|-------------------|-------------------------------------|
| <b>2020/21</b>    | <b>8</b>                            |

**1.7 - Nº DE ESTUDANTES QUE TRANSITARAM DE ANO**

| <b>ANO LETIVO</b> | <b>Nº DE ESTUDANTES QUE TRANSITARAM DE ANO</b> |
|-------------------|------------------------------------------------|
| 2020/21           | 2                                              |

**1.8 - Nº DE ESTUDANTES REPETENTES**

| <b>ANO LETIVO</b> | <b>Nº DE ESTUDANTES REPETENTES</b> |
|-------------------|------------------------------------|
| 2020/21           | 3                                  |

**1.9 – DISTRIBUIÇÃO DAS CLASSIFICAÇÕES NAS UNIDADES CURRICULARES DO CURSO**

| <b>1 ANO; 1 SEMESTRE</b>       |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| <b>UNIDADE CURRICULAR</b>      | <b>CLASSIFICAÇÃO MÉDIA</b> |
| Contabilidade I                | 11,8                       |
| Direito de Empresa e Laboral   | 12,33                      |
| Inglês Aplicado I              | 12,17                      |
| Língua Portuguesa              | 10,6                       |
| Métodos Estatísticos Aplicados | 12,25                      |

No que se refere à distribuição das classificações do ano letivo 2020/2021, de todas Unidades Curriculares (UC) do 1º ano/1º semestre, constata-se que:

- a classificação máxima foi obtida na UC de “Direito da Empresa e Laboral” com 12,33 valores (à semelhança do ano letivo anterior) e a classificação mais baixa foi obtida na UC de “Língua Portuguesa” com 10,60 valores, contrariamente ao ano letivo anterior em que a UC com classificação mais baixa era “Métodos Estatísticos Aplicados”;
- a média das classificações foi de 11,83 valores.

| <b>1 ANO; 2 SEMESTRE</b>  |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| <b>UNIDADE CURRICULAR</b> | <b>CLASSIFICAÇÃO MÉDIA</b> |
| Contabilidade de Gestão   | 12,17                      |
| Contabilidade II          | 15                         |
| Empreendedorismo          | 12                         |
| Fiscalidade I             | 11                         |
| Inglês Aplicado II        | 12,5                       |

No que se refere à distribuição das classificações do ano letivo 2020/2021, de todas Unidades Curriculares (UC) do 1º ano/2º semestre, constata-se que:

- a classificação máxima foi obtida na UC de “Contabilidade II” com 15 valores e a classificação mais baixa foi obtida na UC de “Fiscalidade I” com 11 valores;
- a média das classificações do 1º ano/2º semestre foi mais elevada que a do semestre anterior, e fixou-se em 12,53 valores.

| <b>2 ANO; 1 SEMESTRE</b>                                   |                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>UNIDADE CURRICULAR</b>                                  | <b>CLASSIFICAÇÃO MÉDIA</b> |
| <b>Auditoria Contabilística e Fiscal</b>                   | <b>13</b>                  |
| <b>Contabilidade e Fiscalidade em Ambiente Informático</b> | <b>13,5</b>                |
| <b>Finanças Empresariais</b>                               | <b>13,5</b>                |
| <b>Fiscalidade II</b>                                      | <b>11</b>                  |

No que se refere à distribuição das classificações do ano letivo 2020/2021, de todas Unidades Curriculares (UC) do 2º ano/1º semestre, constata-se que:

- a classificação máxima foi obtida nas UC de “Contabilidade e Fiscalidade em Ambiente Informático” e “Finanças Empresariais” com 13,50 valores e a classificação mais baixa foi obtida na UC de “Fiscalidade II” com 11 valores.
- De referir, que a turma do 2º ano/1º semestre era constituída apenas por duas alunas;
- a média das classificações foi de 12,75 valores.

| <b>2 ANO; 2 SEMESTRE</b>  |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| <b>UNIDADE CURRICULAR</b> | <b>CLASSIFICAÇÃO MÉDIA</b> |
| <b>Estágio</b>            | <b>18,5</b>                |

A classificação média corresponde à nota obtida no estágio por parte das duas alunas que concluíram o curso TeSP, tendo obtido de classificação, 19 valores e 18 valores, respetivamente.

Dado que o ano letivo 2020-2021 foi o primeiro ano em que houve alunos em condições de concluir o curso, na discussão e apresentação do relatório de estágio foi decidido que haveria um elemento de júri comum, que neste caso é o Diretor de Curso TeSP. Esta prática permite que haja um elemento de júri comum que facilita a comparabilidade entre relatório de estágio.

#### **1.10 - TAXA DE SUCESSO/INSUCESSO POR UNIDADE CURRICULAR**

| <b>1 ANO; 1 SEMESTRE</b>            |                  |                          |                          |                          |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Unidade curricular</b>           | <b>Inscritos</b> | <b>Taxa de aprv/insc</b> | <b>Taxa de aprv/aval</b> | <b>Taxa de aval/insc</b> |
| <b>Contabilidade I</b>              | <b>25</b>        | <b>20%</b>               | <b>71,43%</b>            | <b>28%</b>               |
| <b>Direito de Empresa e Laboral</b> | <b>25</b>        | <b>24%</b>               | <b>85,71%</b>            | <b>28%</b>               |
| <b>Inglês Aplicado I</b>            | <b>24</b>        | <b>25%</b>               | <b>85,71%</b>            | <b>29,17%</b>            |

|                                       |           |            |               |            |
|---------------------------------------|-----------|------------|---------------|------------|
| <b>Língua Portuguesa</b>              | <b>25</b> | <b>20%</b> | <b>71,43%</b> | <b>28%</b> |
| <b>Métodos Estatísticos Aplicados</b> | <b>25</b> | <b>16%</b> | <b>66,67%</b> | <b>24%</b> |

| <b>1 ANO; 2 SEMESTRE</b>       |                  |                          |                          |                          |
|--------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Unidade curricular</b>      | <b>Inscritos</b> | <b>Taxa de aprv/insc</b> | <b>Taxa de aprv/aval</b> | <b>Taxa de aval/insc</b> |
| <b>Contabilidade de Gestão</b> | <b>29</b>        | <b>20,69%</b>            | <b>60%</b>               | <b>34,48%</b>            |
| <b>Contabilidade II</b>        | <b>27</b>        | <b>18,52%</b>            | <b>83,33%</b>            | <b>22,22%</b>            |
| <b>Empreendedorismo</b>        | <b>31</b>        | <b>16,13%</b>            | <b>83,33%</b>            | <b>19,35%</b>            |
| <b>Fiscalidade I</b>           | <b>28</b>        | <b>10,71%</b>            | <b>50%</b>               | <b>21,43%</b>            |
| <b>Inglês Aplicado II</b>      | <b>26</b>        | <b>23,08%</b>            | <b>100%</b>              | <b>23,08%</b>            |

De referir que no 1º semestre do ano letivo 2020/21 as avaliações foram realizadas em modalidade online (cf. Despacho da Presidência do IPG).

No **1º ano do ano letivo 2020-2021**, de acordo com a informação relativa à “taxa de avaliados/inscritos” verifica-se o número de estudantes que se submeteram à avaliação, em ambos os semestres, **é muito baixo**, isto é, foram avaliados entre 6 a 10 estudantes, face aos estudantes inscritos.

A taxa de aprovados/avaliados varia entre 50% e 100%, conforme se pode observar nas duas tabelas do 1º ano.

| <b>2 ANO; 1 SEMESTRE</b>                                   |                  |                          |                          |                          |
|------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Unidade curricular</b>                                  | <b>Inscritos</b> | <b>Taxa de aprv/insc</b> | <b>Taxa de aprv/aval</b> | <b>Taxa de aval/insc</b> |
| <b>Auditoria Contabilística e Fiscal</b>                   | <b>2</b>         | <b>100%</b>              | <b>100%</b>              | <b>100%</b>              |
| <b>Contabilidade e Fiscalidade em Ambiente Informático</b> | <b>2</b>         | <b>100%</b>              | <b>100%</b>              | <b>100%</b>              |
| <b>Finanças Empresariais</b>                               | <b>2</b>         | <b>100%</b>              | <b>100%</b>              | <b>100%</b>              |
| <b>Fiscalidade II</b>                                      | <b>2</b>         | <b>100%</b>              | <b>100%</b>              | <b>100%</b>              |

De referir que no 1º semestre do ano letivo 2020/21 as avaliações foram realizadas em modalidade online (cf. Despacho da Presidência do IPG).

| <b>2 ANO; 2 SEMESTRE</b>  |                  |                          |                          |                          |
|---------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Unidade curricular</b> | <b>Inscritos</b> | <b>Taxa de aprv/insc</b> | <b>Taxa de aprv/aval</b> | <b>Taxa de aval/insc</b> |
| <b>Estágio</b>            | <b>2</b>         | <b>100%</b>              | <b>100%</b>              | <b>100%</b>              |

No **2º ano do ano letivo 2020-2021**, de acordo com a informação relativa à “taxa de avaliados/inscritos” verifica-se o número de estudantes que se submeteram à avaliação **é 100%**, que corresponde às duas estudantes que concluíram o curso.

A taxa de aprovados/avaliados é de 100%, conforme se pode observar nas duas tabelas do 2º ano.

#### 1.11 – DISTRIBUIÇÃO DOS TEMPOS NECESSÁRIOS PARA A CONCLUSÃO DO CURSO

| TEMPO NECESSÁRIO PARA A CONCLUSÃO DO CURSO | Nº DE ALUNOS |
|--------------------------------------------|--------------|
| 3 ANOS                                     | 0            |
| 4 ANOS                                     | 0            |
| 5 ANOS                                     | 0            |
| 6 ANOS                                     | 0            |
| 7 ANOS                                     | 0            |
| 8 ANOS                                     | 0            |
| 9 E MAIS ANOS                              | 0            |

A duração do Curso de TeSP é de **2 anos letivo**, pelo que o tempo necessário para a conclusão do curso foi de 2 anos.

#### 1.12 – INDICADORES DE MOBILIDADE DOS ESTUDANTES

O ponto 1.12 não é aplicável.

| MOBILIDADE | Nº DE ESTUDANTES |
|------------|------------------|
| INCOMING   |                  |
| OUTGOING   |                  |

#### 1.13 – CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

| Nº LICENCIADOS | Nº MESTRES    | Nº DOUTORADOS | Nº ESPECIALISTAS | TOTAL |
|----------------|---------------|---------------|------------------|-------|
| 3<br>(23,08%)  | 5<br>(38,46%) | 5<br>(38,46%) | 0                | 13    |

---

## 2 – RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS REALIZADOS A ESTUDANTES E DOCENTES, NOMEADAMENTE ACERCA DA QUALIDADE DO ENSINO E DE AFERIÇÃO DO NÚMERO DE HORAS DE TRABALHO POR UNIDADE CURRICULAR<sup>2</sup>

---

Relativamente aos dados do Relatório de Funcionamento da Unidade Curricular (RFUC) das diferentes UC do curso constata-se que **apenas 42,85% dos RFUC** foram preenchidos pelos respetivos docentes, ou seja, das 16 UC apenas foram rececionados **6 RFUC**, sendo eles: **Auditoria Contabilística e Fiscal, Contabilidade I, Empreendedorismo, Finanças Empresariais, Inglês Aplicado I e Métodos Estatísticos Aplicados.**

Não se obteve resposta às seguintes **oito UC**: Fiscalidade I, Fiscalidade II, Direito de Empresa e Laboral, Contabilidade II, Contabilidade e Fiscalidade em Ambiente Informático, Língua Portuguesa Inglês Aplicado II e Contabilidade de Gestão.

Uma possível explicação para a baixa taxa de preenchimento dos RFUC pode ter a ver com o seguinte:

- as UC de Fiscalidade I, Fiscalidade II são lecionada em conjunto com a Licenciatura;
- as UC de Direito de Empresa e Laboral, Contabilidade II, Contabilidade e Fiscalidade em Ambiente Informático e Contabilidade de Gestão são lecionadas por docentes contratados, que na maioria dos casos, à data do preenchimento do RFUC já não estão ao serviço do IPG.
- As restantes UC, Língua Portuguesa Inglês Aplicado II, desconhece o motivo.

No que respeita aos questionários realizados aos estudantes, de acordo com informação fornecida pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ) não é possível apresentar resultados para o ano de 2020/2021, em consequência da obtenção tardia de resultados e/ou devido à inexistência de UC com representatividade para tratamento e divulgação.

Com base na análise efetuada, considerando em particular os resultados apresentados nos 1.9 e 1.10, considera-se que o funcionamento do curso TeSP apresenta um conjunto de indicadores favoráveis, revelando um funcionamento adequado em termos do trabalho desenvolvido nas UC no ano letivo de 2020/2021.

---

<sup>2</sup> Neste ponto deverá também fazer um comentário geral acerca do funcionamento do curso e dos resultados atingidos nas UC (ver 1.9 e 1.10)

---

### 3 – INDICAÇÃO DE ATIVIDADES EXTRACURRICULARES DESENVOLVIDAS NO AMBITO DO CURSO (VISITAS DE ESTUDO, PALESTRAS, JORNADAS, CONFERÊNCIAS, ETC) E REUNIÕES EFETUADAS COM OS ESTUDANTES/DOCENTES

---

#### 3.1 – ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

| TIPO DE ACCÇÃO                      | IDENTIFICAÇÃO OU TÍTULO                                    | DATA            | ORADORES (se for o caso)                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| Receção dos estudantes              | Início do Ano letivo 2020/2021                             | novembro 2020   | Diretor de curso (Prof. Catarina Alves)                          |
| Sessão de esclarecimentos           | Esclarecimentos sobre o estágio curricular                 | Janeiro 2021    | GESP (Dra. Paula Carvalhosa)                                     |
| Sessão de esclarecimento/divulgação | Temas e assuntos relacionados com o funcionamento do CTeSP | Ao longo do ano | Diretor de curso (Prof. Catarina Alves)                          |
| Seminário                           | “A Atividade Económica nos Tempos Modernos”                | 20-05-2021      | Núcleo de estudantes das licenciaturas em contabilidade e Gestão |

Incluir tantas as linhas quantas as necessárias para descrever todas as atividades relacionadas com o curso.

#### 3.2 – REUNIÕES (DATA:

Ao longo do ano letivo 2020/2021, foram realizadas diversas reuniões de trabalho, com estudantes e/ou docentes, para resolver essencialmente questões de funcionamento (horários, regras de funcionamento da UC, avaliação não presencial, entre outros assuntos).

A maioria destes assuntos foram tratados por email ou por contacto telefónico direto.

#### Reunião – início de semestre (novembro|2020 e março|2021)

Uma vez que o CTeSP em Contabilidade e Fiscalidade tem a colaboração de docentes externos (contratados) no início de cada semestre foi agendada uma reunião em videoconferência (zoom-colibri) para a sua integração no curso. Na reunião foram apresentados os procedimentos e formulários a preencher, assim como a importância do registo de presença e cumprimento do número de horas lecionadas, de acordo com o estipulado.

#### 3.3 - PRINCIPAIS CONCLUSÕES DA REUNIÃO

As dúvidas pontuais foram esclarecidas, estando sempre ao dispor para qualquer esclarecimento adicional.

#### 3.4 - PROBLEMAS LEVANTADOS/RESOLUÇÃO DOS MESMOS

Nada a reportar.

---

**4 – IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E POSSÍVEIS MEDIDAS CORRETIVAS E AÇÕES DE MELHORIA A SEREM ADOTADAS, BEM COMO OS RESULTADOS DE MEDIDAS IMPLEMENTADAS (ver planos de ação do processo de garantia da qualidade das unidades curriculares)**

---

**4.1 – IDENTIFICAÇÃO DOS RESULTADOS A MELHORAR**

Dos resultados obtidos não se identificam resultados a melhorar, excetuando a taxa de abandono do curso por desistência dos estudantes. As causas da anulação de matrículas já foram identificadas no subponto 1.6.

Relativamente às UC as taxas de aprovados/avaliados (superiores a 50% em todas as UC) não indicam a existência de problemas nem a necessidade de medidas corretivas. Pelo que os subpontos seguintes (4.2 e 4.3) não existe informação a reportar.

**4.2 – CLARIFICAÇÃO DA SITUAÇÃO E APURAMENTO DE CAUSAS**

Não existe informação a reportar.

**4.3 – PLANOS DE AÇÕES**

Não existe informação a reportar.

## 5 – IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DESENVOLVIDAS PELOS DOCENTES, COM VISTA A UMA SISTEMATIZAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DAS MESMAS

A tabela seguinte resume a informação contida no RFUC e alguns dados enviado pelos docentes por email.

| Unidade Curricular                       | Q. 4.4.1 - boa(s) prática(s) instituída(s) na UC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Q. 4.4.2 - Reflexão crítica sobre o processo de ensino e aprendizagem na UC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Q. 4.4.3 - propostas, comentários e sugestões de melhoria que considere relevantes para a UC e/ou para o curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Métodos Estatísticos Aplicados</b>    | Resolução de exercícios nas aulas com a participação dos alunos.<br>1. Utilização do método de Avaliação Contínua;<br>2. Utilização como metodologia de ensino o Estudo de Casos, com o objetivo de a UC ser orientada para o contexto empresarial. (*) 3. utilização, como metodologia de ensino, da "Disponibilização de conteúdos multimédia em e-learning", para que o estudante aceda aos conteúdos da UC através de novos métodos, atividades e ferramentas de comunicação;(*) 4. utilização, como ferramenta de ensino, da "Plataforma Colibri / Zoom", para a realização de aulas síncronas ou reuniões de trabalhos de grupo ou individuais. | (*) Acompanhamento do percurso académico dos estudantes para além do horário letivo, mantendo um contacto periódico, com vista a conhecer as suas particularidades, apoiar na resolução de eventuais problemas e levar a cabo estratégias de motivação para alcançar o sucesso escolar. Assim, a existência de um Professor Tutor pode ajudar, no sentido de fazer um acompanhamento mais atento e mais próximo a um aluno ou a um grupo de alunos.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Finanças Empresariais</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Empreendedorismo</b>                  | Aplicação da matéria em casos práticos.<br>Realização de vários trabalhos individuais, com apresentação.<br>Assistência a seminários.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Reflexão positiva quanto ao interesse e motivação dos alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sem necessidade de alterações.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Auditoria Contabilística e Fiscal</b> | Disponibilização de vários sites ingleses a fim de desenvolverem as quatro competências linguísticas (compreensão e produção oral e compreensão e produção escrita), encorajando, assim, uma aprendizagem autónoma da língua de modo a suplementar a aprendizagem na aula. Houve trabalhos em que os alunos que sabiam mais ajudavam os colegas que sabiam menos.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Alunas excelentes. Sempre disponíveis e participativas (*)<br><br>Tratava-se de uma turma com grande solidiedade entre os alunos, que se ajudavam em todas as circunstâncias, o que foi muito positivo.<br>Na turma havia alunos com conhecimentos nulos da língua e alunos que tinham um nível A1/A2 (escala em que o nível A1 corresponde aos conhecimentos mais elementares e C2 aos conhecimentos mais avançados). Na sua maioria trabalharam e aprenderam. | Seria muito proveitoso para todos os alunos dos TeSP que as turmas de Inglês estivessem formadas por níveis de domínio de língua para que todos pudessem progredir a partir do nível em que se encontrassem. Os alunos poderiam ser reunidos por áreas afins e a partir daí divididos por níveis. Poderia, por exemplo, haver uma turma de iniciantes, outra turma de A1 e uma terceira turma de A2/B1. Isto seria possível se o horário de Inglês dos vários TeSP afins fosse à mesma hora. |
| <b>Inglês Aplicado I</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Inglês Aplicado II (*)</b>            | Disponibilização aos alunos vários sites ingleses; para exercitação das várias competências linguísticas, encorajando uma maior autonomia e uma atitude mais positiva face à aprendizagem da língua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Fonte: Ficheiro Excel global com os dados dos RFUC (GAQ) – Anexo 1

(\*) Informação enviada pelo docente por email

## ANEXO 1

POLI  
TÉCNICO  
GUARDA

ANO LETIVO 2020/2021  
CTeSP em Contabilidade e Fiscalidade

### Relatório de Funcionamento da Unidade Curricular (RFUC)

| TOTAL UC | N.º RFUC submetidos | N.º RFUC em falta | Taxa de preenchimento |
|----------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| 14       | 6                   | 8                 | 42,9%                 |

### Unidades Curriculares

|                                           |   |
|-------------------------------------------|---|
| 1. Auditoria Contabilística e Fiscal..... | 2 |
| 2. Contabilidade I.....                   | 2 |
| 3. Empreendedorismo .....                 | 2 |
| 4. Finanças Empresariais .....            | 2 |
| 5. Inglês Aplicado I.....                 | 3 |
| 6. Métodos Estatísticos Aplicados.....    | 3 |

### 1. Auditoria Contabilística e Fiscal

|                                                                                                           |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Boas práticas instituídas na UC</b>                                                                    | Realização de vários trabalhos individuais, com apresentação. Assistência a 2 seminários. |
| <b>Reflexão crítica sobre o processo de ensino e aprendizagem na UC</b>                                   |                                                                                           |
| <b>Propostas, comentários e sugestões de melhoria consideradas relevantes para a UC e/ou para o curso</b> |                                                                                           |

### 2. Contabilidade I

|                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Boas práticas instituídas na UC</b>                                                                    |  |
| <b>Reflexão crítica sobre o processo de ensino e aprendizagem na UC</b>                                   |  |
| <b>Propostas, comentários e sugestões de melhoria consideradas relevantes para a UC e/ou para o curso</b> |  |

### 3. Empreendedorismo

|                                                                                                           |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Boas práticas instituídas na UC</b>                                                                    | Aplicação da matéria em casos práticos.                       |
| <b>Reflexão crítica sobre o processo de ensino e aprendizagem na UC</b>                                   | Reflexão positiva quanto ao interesse e motivação dos alunos. |
| <b>Propostas, comentários e sugestões de melhoria consideradas relevantes para a UC e/ou para o curso</b> | Sem necessidade de alterações.                                |

### 4. Finanças Empresariais

|                                        |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Boas práticas instituídas na UC</b> | -Utilização do método de Avaliação Contínua;<br>-Utilização como metodologia de ensino o “Estudo de Casos”, com o objetivo de a UC ser orientada para o contexto empresarial. |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Reflexão crítica sobre o processo de ensino e aprendizagem na UC                                   |  |
| Propostas, comentários e sugestões de melhoria consideradas relevantes para a UC e/ou para o curso |  |

### 5. Inglês Aplicado I

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Boas práticas instituídas na UC                                                                    | Houve trabalhos em que os alunos que sabiam mais ajudavam os colegas que sabiam menos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Reflexão crítica sobre o processo de ensino e aprendizagem na UC                                   | <p>Tratava-se de uma turma com grande solidariedade entre os alunos, que se ajudavam em todas as circunstâncias, o que foi muito positivo.</p> <p>No início apareceram alguns alunos dos PALOP mas, com exceção de uma aluna, acabaram por desistir. O seu nível de domínio da língua era muito baixo, com exceção de um aluno.</p> <p>Na turma havia alunos com conhecimentos nulos da língua e alunos que tinham um nível A1/A2 (escala em que o nível A1 corresponde aos conhecimentos mais elementares e C2 aos conhecimentos mais avançados). Na sua maioria trabalharam e aprenderam.</p> |
| Propostas, comentários e sugestões de melhoria consideradas relevantes para a UC e/ou para o curso | Seria muito proveitoso para todos os alunos dos TeSP que as turmas de Inglês estivessem formadas por níveis de domínio de língua para que todos pudessem progredir a partir do nível em que se encontrassem. Os alunos poderiam ser reunidos por áreas afins e a partir daí divididos por níveis. Poderia, por exemplo, haver uma turma de iniciantes, outra turma de A1 e uma terceira turma de A2/B1. Isto seria possível se o horário de Inglês dos vários TeSP afins fosse à mesma hora.                                                                                                    |

### 6. Métodos Estatísticos Aplicados

|                                                                                                    |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Boas práticas instituídas na UC                                                                    | Resolução de exercícios nas aulas com a participação dos alunos. |
| Reflexão crítica sobre o processo de ensino e aprendizagem na UC                                   |                                                                  |
| Propostas, comentários e sugestões de melhoria consideradas relevantes para a UC e/ou para o curso |                                                                  |