

# POLI TÉCNICO GUARDA

## Relatório de Direção de Curso (RDC)

*Curso de 1.º Ciclo*

---

**“Licenciatura em Farmácia”**

<b>Ano letivo</b>	<b>2021/22</b>
<b>Diretor(a) de curso</b>	<b>André Ricardo Tomás dos Santos Araújo Pereira</b>
<b>Data</b>	<b>abril 20, 2023</b>

## Índice

<b>1. Identificação do curso</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Caracterização dos estudantes</b> .....	<b>4</b>
2.1. Número de estudantes por ano curricular .....	4
2.2. Caracterização por género .....	4
2.3. Caracterização por grupo etário.....	4
2.4. Regime de inscrição.....	4
2.5. Ingresso por regime de acesso .....	4
2.6. Concurso Nacional de Acesso.....	5
2.7. Número de estudantes inscritos .....	5
<b>3. Resultados académicos</b> .....	<b>5</b>
3.1. ECTS e classificação média por unidade curricular (UC) .....	5
3.2. Sucesso escolar por UC e ano curricular .....	6
3.3. Transições, reprovações e anulações de inscrição por ano curricular .....	9
3.4. Abandono .....	9
3.5. Diplomados.....	10
3.6. Distribuição das médias finais dos diplomados .....	10
<b>4. Mobilidade</b> .....	<b>10</b>
4.1. Estudantes <i>outgoing</i> .....	10
4.2. Estudantes <i>incoming</i> .....	10
4.3. Docentes <i>outgoing</i> .....	11
4.4. Docentes <i>incoming</i> .....	11
<b>5. Caracterização do corpo docente do curso</b> .....	<b>11</b>
<b>6. Inquéritos aos estudantes (IE)</b> .....	<b>11</b>
6.1. Resultados do 1.º semestre.....	11
6.2. Resultados do 2.º semestre.....	12
6.3. Apreciação global dos IE.....	12
<b>7. Relatórios de funcionamento de unidade curricular (RFUC)</b> .....	<b>13</b>
7.1. Cumprimento do prazo de preenchimento dos RFUC .....	13
7.2. Metodologias de ensino .....	13
7.3. Boas práticas pedagógicas.....	14
7.4. Sugestões/propostas apresentadas pelos docentes.....	14
<b>8. Atividades extracurriculares e reuniões</b> .....	<b>15</b>
8.1. Atividades extracurriculares.....	15

8.2. Reuniões realizadas com estudantes e/ou docentes.....	18
<b>9. Funcionamento do curso.....</b>	<b>20</b>
9.1. Análise crítica do funcionamento do curso.....	20
9.2. Sugestões de melhoria para o curso .....	20
9.3. Indicação dos planos de ação implementados na sequência da análise dos IE e RFUC (incluir a clarificação da situação que motivou o plano de ação) .....	20
9.4. Apreciação dos resultados dos planos de ação implementados no ano letivo anterior	20
9.5. Apreciação da resposta dada às sugestões de melhoria constantes no RDC do ano letivo anterior.....	20

## 1. Identificação do curso

Curso	Licenciatura em Farmácia
Ano letivo	2021/22

## 2. Caracterização dos estudantes

### 2.1. Número de estudantes por ano curricular

Ano curricular	N.º	%
1	76	45.51
2	53	31.74
3	18	10.78
4	20	11.98
<b>Total</b>	<b>167</b>	<b>100</b>

### 2.2. Caracterização por género

Género	N.º	%
Feminino	128	76.65
Masculino	39	23.35
<b>Total</b>	<b>167</b>	<b>100</b>

### 2.3. Caracterização por grupo etário

Idade	N.º	%
≤ 18 anos	32	19.16
19-20 anos	72	43.11
21-23 anos	40	23.95
≥ 24 anos	23	13.77
<b>Total</b>	<b>167</b>	<b>100</b>

### 2.4. Regime de inscrição

	N.º	%
Diurno - Tempo Parcial	6	3.59
Diurno - Tempo Integral	161	96.41
<b>Total</b>	<b>167</b>	<b>100</b>

### 2.5. Ingresso por regime de acesso

	N.º
Regime geral (Concurso Nacional de Acesso)	52
Maiores de 23 anos	4
Mudança de instituição/curso	1

Reingresso	0
Titulares de curso superior	0
Titulares de CET ou CTeSP	1
Estudantes internacionais	7
Outras formas de ingresso previstas na lei	1
<b>Total</b>	<b>66</b>

## 2.6. Concurso Nacional de Acesso

	<b>N.º</b>
Vagas	40
Colocados em 1.ª opção	10
Nota média de entrada	135.59

## 2.7. Número de estudantes inscritos

	<b>N.º</b>
1.º ano pela 1.ª vez	68
Inscritos	167

## 3. Resultados académicos

### 3.1. ECTS e classificação média por unidade curricular (UC)

UC	Ano curricular	ECTS	Classificação média dos aprovados
Biologia Celular e Histologia*	1	7	11.68
Bioquímica I*	1	5	11.75
Farmácia Galénica I*	1	5	13.44
Metodologia do Estudo e da Investigação	1	3	12
Práticas Laboratoriais em Farmácia*	1	5	12.23
Química Geral*	1	4	11.46
Seminário de Introdução à Vida Profissional*	1	4	13.41
Anatomia e Fisiologia*	1	6	10.96
Antropossociologia da Saúde*	1	3	10.59
Bioestatística*	1	5	12.07
Bioquímica II*	1	5	11.32
Farmácia Galénica II*	1	4	13.02
Microbiologia I*	1	3	11.91
Química Orgânica e Farmacêutica*	1	4	11.74
Tecnologias de Informação e Comunicação	1	3	11
Ética, Deontologia e Legislação Farmacêutica	2	5.5	13.86
Farmácia Hospitalar	2	5	12.2

Farmacognosia	2	3.5	11.69
Farmacologia	2	6	11.28
Microbiologia I	2	3	11.91
Microbiologia II	2	4	11.66
Organização e Gestão Farmacêutica	2	3.5	12.71
Patologia	2	3.5	11.52
Estágio I	2	11	16.02
Microbiologia II	2	4	11.66
Farmacoepidemiologia e Saúde Pública	3	3.5	12.59
Genética Molecular e Humana	3	5	11.59
Oncobiologia	3	2	13.08
Análises Hidrológicas e Bromatológicas	3	2	13.9
Biomateriais e Engenharia de Tecidos	3	2	13.9
Biotechnology e Novos Sistemas Terapêuticos	3	3.5	13.13
Estágio II	3	12	16.88
Farmacoterapia II	3	4	11.78
Práticas Simuladas em Farmácia Clínica	3	3	12.82
Comunicação e Marketing em Farmácia	4	3	14.73
Estágio de Integração à Vida Profissional	4	50	17.36
Investigação Aplicada em Farmácia	4	7	16.15

\*UCs do plano de estudos publicado no Despacho n.º 6356/2021, de 28 de junho

### 3.2. Sucesso escolar por UC e ano curricular

1.º ano - 1 Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Biologia Aplicada	1	0	0	0	0	0
Biologia Celular e Histologia*	68	63	60	92.65	88.24	95.24
Bioquímica I*	68	63	55	92.65	80.88	87.3
Farmácia Galénica I*	67	63	62	94.03	92.54	98.41
Inglês Técnico	1	1	1	100	100	100
Metodologia do Estudo e da Investigação	1	1	1	100	100	100
Práticas Laboratoriais em Farmácia*	69	64	60	92.75	86.96	93.75
Química Geral*	72	66	57	91.67	79.17	86.36
Seminário de Introdução à Vida Profissional*	65	61	61	93.85	93.85	100

\*UCs do plano de estudos publicado no Despacho n.º 6356/2021, de 28 de junho

1.º ano - 2 Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Anatomia e Fisiologia*	68	62	56	91.18	82.35	90.32
Antropossociologia da Saúde*	75	68	46	90.67	61.33	67.65
Bioestatística*	100	81	29	81	29	35.8
Bioquímica II*	74	68	62	91.89	83.78	91.18
Farmácia Galénica II*	69	61	61	88.41	88.41	100
Microbiologia I*	69	63	58	91.3	84.06	92.06
Química Orgânica e Farmacêutica*	81	75	41	92.59	50.62	54.67
Tecnologias de Informação e Comunicação	1	1	1	100	100	100

\*UCs do plano de estudos publicado no Despacho n.º 6356/2021, de 28 de junho

2.º ano - 1 Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Ética, Deontologia e Legislação Farmacêutica	49	49	49	100	100	100
Farmácia Hospitalar	49	49	48	100	97.96	97.96
Farmacognosia	51	50	45	98.04	88.24	90
Farmacologia	49	49	41	100	83.67	83.67
Microbiologia I	50	49	45	98	90	91.84
Organização e Gestão Farmacêutica	49	48	47	97.96	95.92	97.92
Patologia	49	48	44	97.96	89.8	91.67

2.º ano - 2 Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Dispositivos Médicos e Outros Produtos de Saúde	49	48	48	97.96	97.96	100
Estágio I	49	48	48	97.96	97.96	100
Fitoterapia e Homeopatia	54	52	47	96.3	87.04	90.38
Microbiologia II	54	52	46	96.3	85.19	88.46
Sistemas de Qualidade e Segurança	47	46	45	97.87	95.74	97.83
Tecnologia Asséptica em Farmácia	49	48	48	97.96	97.96	100

3.º ano - 1 Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Empreendedorismo em Saúde	14	14	14	100	100	100
Farmácia Veterinária	15	15	15	100	100	100
Farmacoepidemiologia e Saúde Pública	15	15	15	100	100	100
Farmacoterapia I	18	17	13	94.44	72.22	76.47
Genética Molecular e Humana	20	18	15	90	75	83.33
Psicologia da Saúde	14	14	11	100	78.57	78.57
Tecnologia Farmacêutica	15	15	15	100	100	100
Toxicologia	19	18	14	94.74	73.68	77.78

3.º ano - 2 Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Oncobiologia	13	13	13	100	100	100
Análises Hidrológicas e Bromatológicas	11	11	9	100	81.82	81.82
Biomateriais e Engenharia de Tecidos	11	11	9	100	81.82	81.82
Biotecnologia e Novos Sistemas Terapêuticos	18	17	14	94.44	77.78	82.35
Dermofarmácia e Cosmética	16	16	16	100	100	100
Estágio II	16	16	16	100	100	100
Farmacoterapia II	19	18	16	94.74	84.21	88.89
Práticas Simuladas em Farmácia Clínica	15	15	15	100	100	100

4.º ano						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Comunicação e Marketing em Farmácia*	17	15	15	88.24	88.24	100
Estágio de Integração à Vida Profissional	16	14	14	87.5	87.5	100
Investigação Aplicada em Farmácia	18	13	13	72.22	72.22	100

\* 1º Semestre



De entre os indicadores obtidos, a taxa de sucesso/insucesso por unidade curricular, nomeadamente a taxa de aprovados/avaliados corrobora as boas práticas existentes no processo de ensino/aprendizagem, e a articulação existente entre as diferentes metodologias de ensino, de avaliação e o número de horas de trabalho existentes em cada uma das diferentes unidades curriculares, definidas de acordo com as suas especificidades. As taxas médias de aprovados/avaliados foram de 82% no 1.º ano, 95% no 2.º ano, 91% no 3.º ano e de 100% no 4.º ano.

Em relação às classificações médias obtidas por unidade curricular, os valores distribuem-se do seguinte modo: 1 unidade curricular com classificações de 16 e 17 valores (Muito Bom), quatro das unidades curriculares com classificações de 14 e 15 valores (Bom) e as restantes unidades curriculares (34) com classificações de 11-13 valores (Suficiente).

As unidades curriculares de Estágio (Estágio I, Estágio II e Estágio de Integração à Vida Profissional), pelas suas especificidades, e dado que são realizados em contexto prático permitindo a concretização do processo de integração das aprendizagens, apresentam classificações médias de 16 e 17 valores (Muito Bom). Consideramos estas classificações muito positivas, e que permitem inferir o sucesso quer na transferência e aplicação dos conhecimentos adquiridos, quer na aquisição de novas competências práticas e no desempenho autónomo das diferentes funções inerentes a cada estágio, em contexto real.

### 3.3. Transições, reprovações e anulações de inscrição por ano curricular

Ano curricular	N.º de estudantes que transitaram de ano	%	N.º de estudantes que reprovaram	%	N.º de estudantes que anularam matrícula/inscrição	%	Total
1.º ano	58	81.69	4	5.63	9	12.68	71
2.º ano	47	90.38	1	1.92	4	7.69	52
3.º ano	14	87.5	2	12.5	0	0	16
4.º ano	0	0	4	100	0	0	4

### 3.4. Abandono<sup>1</sup>

	N.º
Estudantes em abandono (NA)	8
NA / N.º de estudantes inscritos no ciclo de estudos (%)	4.79

A distância e localização da ESS/IPG e a transferência/mudança de instituições e/ou curso foram as principais razões de abandono.

<sup>1</sup>  $NA(\text{ano } n) = NI(\text{ano } n) - [NI(\text{ano } n-1) + NI1(\text{ano } n) - ND(\text{ano } n)]$ , onde:

n: ano; NA(.): n.º de abandonos; NI(.): n.º de inscritos; NI1(.): n.º de inscritos no 1.º ano pela 1.ª vez; ND(.): n.º de diplomados

Exemplo:  $NA(2020) = NI(2020) - [NI(2019) + NI(2020) - ND(2020)]$

### 3.5. Diplomados

	N.º
Total de diplomados	15
Em menos de 4 anos*	0
Em 4 anos	12
Em 4 +1 anos	2
Em 4 +2 anos	1
Em mais de 4 +2 anos	0

\*k refere-se ao número de anos do ciclo de estudos

### 3.6. Distribuição das médias finais dos diplomados

Média final de curso	N.º	%
10 valores	0	0
11 valores	0	0
12 valores	0	0
13 valores	3	20
14 valores	5	33.33
15 valores	6	40
≥ 16 valores	1	6.67
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

## 4. Mobilidade

### 4.1. Estudantes *outgoing*

País de destino	N.º	%
Brasil	1	100
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

### 4.2. Estudantes *incoming*

País de origem	N.º	%
Brasil	2	22.22
Espanha	2	22.22
Grécia	1	11.11
Roménia	2	22.22
Turquia	2	22.22
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**4.3. Docentes *outgoing***

País de destino	N.º	%
Espanha	3	100
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**4.4. Docentes *incoming***

País de origem	N.º	%
República Checa	1	100
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

A participação dos estudantes e dos docentes em programas de mobilidade foi expressiva, nomeadamente o número de estudantes *incoming*, atendendo ao período pós-restrições da pandemia COVID-19.

**5. Caracterização do corpo docente do curso**

	N.º total
Docentes	26
ETI	17.0

	ETI	% relativamente ao total de ETI
Doutor	12.5	73.6
Especialista	1.7	9.9
Mestre	1.9	11.5
Licenciado	0.9	5.0
<b>Total</b>	<b>17.0</b>	<b>100</b>

**6. Inquéritos aos estudantes (IE)****6.1. Resultados do 1.º semestre**

	N.º	%
Inscrições em UC	905	100
Respostas aos inquéritos	24	2.65
UC avaliadas (com representatividade)	1	4

	N.º de UC com resultado relevante	%	N.º de UC com resultado regular	%	N.º de UC com resultado a melhorar	%
Organização da UC	1	100	0	0	0	0
Métodos de avaliação	1	100	0	0	0	0
Assiduidade	0	0	5	20	8	32
Infraestruturas	0	0	1	100	0	0
Desempenho Docente	1	100	0	0	0	0

## 6.2. Resultados do 2.º semestre

	N.º	%
Inscrições em UC	958	100
Respostas aos inquéritos	106	11.06
UC avaliadas (com representatividade)	7	31.82

	N.º de UC com resultado relevante	%	N.º de UC com resultado regular	%	N.º de UC com resultado a melhorar	%
Organização da UC	3	42.86	4	57.14	0	0
Métodos de avaliação	5	71.43	2	28.57	0	0
Assiduidade	0	0	16	72.73	5	22.73
Infraestruturas	6	85.71	1	14.29	0	0
Desempenho Docente	4	57.14	2	28.57	1	14.29

## 6.3. Apreciação global dos IE

*Apreciação global relativamente aos resultados obtidos nos IE.*

Relativamente aos inquéritos pedagógicos preenchidos pelos estudantes, as dificuldades e limitações técnicas relacionadas com a plataforma SIGARRA continuam a existir e a condicionar os trabalhos. Para além disso, a participação dos estudantes na resposta aos inquéritos continua a ser baixa, não garantindo totalmente as condições previstas para aferição da qualidade das UC e definição de planos de melhoria.

Foi ainda reportado nos relatórios semestrais do “Inquérito ao Estudante” que não foi possível analisar a dimensão da “Assiduidade”.

No 1.º semestre, verificou-se que o nº de respostas aos inquéritos foi muito reduzido (inferior a 3%), o que resultou em apenas 1 UC (Toxicologia) avaliada com representatividade.

No 2.º semestre, o nº de respostas aos inquéritos foi mais elevado, tendo-se obtido 7 UC avaliadas com representatividade. Foi identificada uma UC com resultado a melhorar (Farmacoterapia II), nomeadamente na dimensão do “Desempenho do docente”.

## 7. Relatórios de funcionamento de unidade curricular (RFUC)

### 7.1. Cumprimento do prazo de preenchimento dos RFUC

1.º semestre	N.º	%
Unidades curriculares	32	100
RFUC preenchidos dentro do prazo	19	59.38
RFUC não preenchidos	13	40.63

2.º semestre	N.º	%
Unidades curriculares	33	100
RFUC preenchidos dentro do prazo	6	18.18
RFUC não preenchidos	27	81.82

No que diz respeito aos Relatórios de Funcionamento das Unidades Curriculares (RFUC), verificou-se que o número de RFUC não preenchidos foi bastante elevado, nomeadamente no 2.º semestre.

Com base na informação reportada nos RFUC, constatou-se que avaliação dos alunos, numa escala de 1 a 5, obteve uma classificação média de 4, e que em termos de autoavaliação do docente a classificação média foi 5, numa escala de 1 a 5.

### 7.2. Metodologias de ensino

Com base na informação reportada nos RFUC, as tipologias de ensino definidas para a UC são adequadas ao programa previsto, tendo sido obtida uma classificação média de 5, numa escala de 1 a 5.

Nas diferentes unidades curriculares, foram aplicadas boas práticas de ensino e aprendizagem, destacando-se a conciliação entre o ensino teórico, o ensino teórico-prático, que contribuíram para a integração e aplicação dos conhecimentos adquiridos e para o desenvolvimento de um raciocínio crítico, e o ensino prático-laboratorial, para a promoção da responsabilidade do estudante na manipulação de equipamentos, instrumentos e materiais laboratoriais, e aquisição de competências e conhecimentos práticos. Foi também promovido o interesse pela aprendizagem autónoma, através da pesquisa contínua em base de dados, em sites de internet e livros técnicos.

### **7.3. Boas práticas pedagógicas**

Constatou-se uma preocupação por parte dos docentes ao elencar um conjunto de Boas Práticas Pedagógicas, designadamente: a apresentação de trabalhos e a resolução de exercícios, casos práticos e outras atividades de forma regular tendo em vista a consolidação dos conhecimentos e temas lecionados, o incentivo à utilização das novas tecnologias de informação e comunicação como fontes de conhecimento e a realização de visitas de estudo.

### **7.4. Sugestões/propostas apresentadas pelos docentes**

Em termos de sugestões/propostas apresentadas pelos docentes, salienta-se a necessidade de melhoria das condições das infraestruturas, nomeadamente dos laboratórios, bem como a necessidade de equipamentos e instrumentos.

## 8. Atividades extracurriculares e reuniões

### 8.1. Atividades extracurriculares

Tipo de atividade	Identificação/Título	Data	Responsáveis/Participantes/Autores
<b>PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS DE INVESTIGAÇÃO FINANCIADOS</b>	APIMeOLDER	2021/2022	PROFESSORA FÁTIMA ROQUE ESTUDANTES RENATA DUARTE SOFIA TAVARES
<b>ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS ACADÉMICOS E TÉCNICO-CIENTÍFICOS NO ÂMBITO DO CURSO DE FARMÁCIA</b>	VI JORNADAS EDUCAÇÃO E INVESTIGAÇÃO EM SAÚDE	09.12.2021	PROFESSORES DO CURSO DE FARMÁCIA
	I SEMINÁRIO SOBRE DOR: ASPECTOS PSICOLÓGICOS DA DOR CRÓNICA: FUNDAMENTOS E AVALIAÇÃO	17.12.2021	PROFESSORA ODÍLIA CAVACO
	DIA MUNDIAL DA ÁGUA: “LEGIONELLA DOS SISTEMAS DE ABASTECIMENTO”	22.03.2022	PROFESSORA CARLA CASTRO ESTUDANTES DOS DIFERENTES ANOS
	FORMAÇÃO "PROTEÇÃO SOLAR: DO CONCEITO AO MERCADO" - URIAGE/APIVITA, NO ÂMBITO DA UC DE DERMOFARMÁCIA E COSMÉTICA	06.04.2022	PROFESSOR ANDRÉ ARAÚJO ESTUDANTES DO 2º, 3º E 4º ANOS
	FORMAÇÃO "ENVELHECIMENTO CUTÂNEO: O PAPEL DA COSMÉTICA" – BEIERSDORF/EUCERIN, NO ÂMBITO DA UC DE DERMOFARMÁCIA E COSMÉTICA	20.04.2022	PROFESSOR ANDRÉ ARAÚJO ESTUDANTES DO 2º, 3º E 4º ANOS
	SEMINÁRIO "INTERVENÇÃO NUTRICIONAL EM NUTRIÇÃO PARENTÉRICA" – FRESENIUS KABI PHARMA PORTUGAL	27.04.2022	PROFESSORES ANDRÉ ARAÚJO, MÁRCIO RODRIGUES, SANDRA VENTURA, SÓNIA MIGUEL ESTUDANTES DO 2º, 3º E 4º ANOS
	WORKSHOP "COSMÉTICOS CAPILARES: ASPETOS DE FORMULAÇÃO & DICAS DE UTILIZAÇÃO"	05.05.2022	PROFESSOR ANDRÉ ARAÚJO ESTUDANTES DO 3º E 4º ANOS
	SEMINÁRIO “CENTRO DE INFORMAÇÃO ANTIVENENOS: ATIVIDADE, DADOS ESTATÍSTICOS E INTOXICAÇÕES”	13.05.2022	PROFESSOR ANDRÉ ARAÚJO ESTUDANTES DO 3º ANO
<b>INTERVENÇÕES NA COMUNIDADE DOS ESTUDANTES DE FARMÁCIA COM ORIENTAÇÃO DE PROFESSORES</b>	PARTICIPAÇÃO NA FEIRA QUALIFICA NO PORTO	21.04.2022	PROFESSORES ANDRÉ ARAÚJO, MÁRCIO RODRIGUES ESTUDANTES LEONOR PAIVA, SARA SOUSA
	PARTICIPAÇÃO NA III EDIÇÃO DO FESTIVAL CIÊNCIA VIVA DO VALE DO CÔA EM PINHEL	26.04.2022	PROFESSORES ANDRÉ ARAÚJO FÁTIMA ROQUE MÁRCIO RODRIGUES PAULA COUTINHO ESTUDANTES CÁTIA ANTUNES, JOÃO CORREIA E LUCAS LOURENÇO
	PARTICIPAÇÃO EM AÇÃO DE DIVULGAÇÃO NA ESCOLA SECUNDÁRIA DE FIGUEIRA DE CASTELO RODRIGO	27.04.2022	PROFESSORES SÓNIA MIGUEL, CARLA CASTRO ESTUDANTE CAROLINA CORREIA SANTOS

	CENTRO DE SAÚDE DOS BONEQUINHOS	23.05.2022	PROFESSORES ANDRÉ ARAÚJO, MÁRCIO RODRIGUES ESTUDANTES ANA FERREIRA E MARIANA VIEGAS
	FEIRA DE EMPREGO E FORMAÇÃO (CELORICO SOLIDÁRIO)	27.05.2022	PROFESSORES MÁRCIO RODRIGUES ESTUDANTE ANA DIAS
	FEIRA DE EMPREGO E EMPREENDEDORISMO, REALIZADA NA ESCOLA SECUNDÁRIA AFONSO DE ALBUQUERQUE (GUARDA)	04/05/2022	PROFESSORA SANDRA VENTURA, ESTUDANTES CÁTIA ANTUNES, LUCAS LOURENÇO, ANA GOMES, LEONOR PAIVA, SARA SOUSA
	SESSÃO “O PRESERVATIVO E AS INFEÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS” PITSTOP/NDS E IPDJ/GUARDA	17/02/2022	PROFESSORA SANDRA VENTURA ESTUDANTES RUI FERNANDES E INÊS GOMES
	VISITA DO COLÉGIO DE LÍNGUAS E ARTES DA GUARDA À ESS – WORKSHOP “À DESCOBERTA DO MEDICAMENTO”	22/06/2022	PROFESSORA FÁTIMA ROQUE PROFESSORA ANA ISABEL PLÁCIDO MONITORA DANIELA RODRIGUES
<b>PUBLICAÇÃO DE TRABALHOS</b>	PLÁCIDO AI, AGUIAR A, PIÑEIRO-LAMAS M, VARALLO F, FIGUEIRAS A, HERDEIRO MT, ROQUE F. ASSESSMENT OF POTENTIALLY INAPPROPRIATE MEDICATIONS USING THE EU (7)-PIM LIST, IN A SAMPLE OF PORTUGUESE OLDER ADULTS' RESIDENTS IN NURSING HOMES. RISK MANAG HEALTHC POLICY. 2022 JUL 13;15:1343-1352. doi: 10.2147/RMHP.S346300		
<b>APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS DOS ESTUDANTES EM ENCONTROS TÉCNICO-CIENTÍFICOS</b>	ABSTRACTS		
	RENATA DUARTE, ANA ISABEL PLACIDO, MARIA TERESA HERDEIRO, FÁTIMA ROQUE. NOACS AND VARFARINA PRESCRIPTION TRENDS IN PORTUGUESE OUTPATIENTS. 56TH ANNUAL SCIENTIFIC MEETING 8 - 10 JUNE 2022, BARI, ITALY. PUBLICADO EM: EUROPEAN JOURNAL OF CLINICAL INVESTIGATION, VOL 52 SUPPLEMENT 1: 85		
	COMUNICAÇÕES ORAIS		
	JOANA CASTANHEIRA, MÁRCIO RODRIGUES, SÓNIA MIGUEL, ANDRÉ ARAUJO, NANOSSISTEMAS COMO ABORDAGEM TERAPÊUTICA PARA O TRATAMENTO DA PSORÍASE, VI JORNADAS EDUCAÇÃO E INVESTIGAÇÃO EM SAÚDE [EDIÇÃO ONLINE], 9 DE DEZEMBRO DE 2021.		
	DAVID MORAIS; SÓNIA CUNHA; TELMO CUNHA; SANDRA VENTURA, O CONSUMO DE BENZODIAZEPINAS NA PANDEMIA POR COVID-19, VI JORNADAS EDUCAÇÃO E INVESTIGAÇÃO EM SAÚDE [EDIÇÃO ONLINE], 9 DE DEZEMBRO DE 2021.		
	POSTERS		
	CATRINE ESTEVES, VIRGÍNIA CANDEIAS, MANUEL MORGADO, MEDICAMENTOS DISPONÍVEIS EM PORTUGAL COM ATIVIDADE ANTICOLINÉRGICA E SEDATIVA E O “DRUG BURDEN INDEX”, VII CONGRESSO CIENTÍFICO ANUAL DO UBIPHARMA, FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE, UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR, COVILHÃ, 5-6 DE NOVEMBRO DE 2021.		
<b>PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS EM CONCURSOS NACIONAIS</b>	PARTICIPAÇÃO NO POLIEMPREENDE NO CONCURSO REGIONAL: DESENVOLVIMENTO DE UM SISTEMA DIGITAL PARA PREVENÇÃO, CONTROLO E MONITORIZAÇÃO DE PARÂMETROS BIOQUÍMICOS E FISIOLÓGICOS - SOBCONTROLO	01.07.2022	PROFESSORES ANDRÉ ARAÚJO, MÁRCIO RODRIGUES, MANUEL MORGADO ESTUDANTES: JULIANA WILLERS, RENATA DUARTE E SUSIE SEQUEIRA
	ANGELLINI UNIVERSITY AWARD 21/22 "GESTÃO DOS DANOS COLATERAIS DA	2022	PROFESSORES ANDRÉ ARAUJO, MÁRCIO RODRIGUES, MANUEL MORGADO



	<p>PANDEMIA EM PESSOAS COM DOENÇAS CRÓNICAS"</p> <p>PROJETO: SUGAR.LY – APLICAÇÃO MÓVEL PARA CONTROLO E MONITORIZAÇÃO DA DIABETES MELLITUS</p>		ESTUDANTES: JULIANA WILLERS, RENATA DUARTE E SUSIE SEQUEIRA
	<p>PROJETO INTERNACIONAL DEMOLA - 4ª EDIÇÃO LINK ME UP: 1000 IDEIAS, DESAFIO DE COCRIAÇÃO, PROJETO "PLAY 4 HEALTHY AGING"</p>	MARÇO A JUNHO DE 2022	ESTUDANTE TATIANA MOREIRA
	<p>PROJETO INTERNACIONAL DEMOLA - 4ª EDIÇÃO LINK ME UP: 1000 IDEIAS, DESAFIO DE COCRIAÇÃO, PROJETO "LIVING STONES"</p>	MARÇO A JUNHO DE 2022	ESTUDANTE CEANA COSTA
	<p>PROJETO INTERNACIONAL DEMOLA - 4ª EDIÇÃO LINK ME UP: 1000 IDEIAS, DESAFIO DE COCRIAÇÃO, PROJETO "SEED THE CHANGE IN VALUE CHAIN"</p>	MARÇO A JUNHO DE 2022	ESTUDANTES CÁTIA ANTUNES, LINETE SENG, LUCAS LOURENÇO
<b>PRÉMIOS</b>	<p>3.º PRÉMIO DO 18.º CONCURSO REGIONAL POLIEMPREENDE 2021</p>	01.07.2022	<p>PROFESSORES ANDRÉ ARAÚJO, MÁRCIO RODRIGUES, MANUEL MORGADO</p> <p>ESTUDANTES: JULIANA WILLERS, RENATA DUARTE E SUSIE SEQUEIRA</p>
<b>VISITAS DE ESTUDO</b>	<p>LABORATÓRIOS DE GENÉTICA, TOXICOLOGIA E TECNOLOGIA FARMACÊUTICA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DA UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR NO ÂMBITO DAS UCs DE GENÉTICA MOLECULAR E HUMANA, TOXICOLOGIA E TECNOLOGIA FARMACÊUTICA</p>	06.12.2021	<p>PROFESSORES ANDRÉ ARAÚJO, MÁRCIO RODRIGUES, TELMA PAIXÃO</p> <p>ESTUDANTES DO 3º ANO</p>
	<p>MUSEU DA FARMÁCIA - LISBOA NO ÂMBITO DA UC DE SEMINÁRIO DE INTRODUÇÃO À VIDA PROFISSIONAL</p>	11/11/2022	SANDRA VENTURA, MÁRCIO RODRIGUES E ESTUDANTES DO 3º ANO DO CURSO DE FARMÁCIA

Relativamente às atividades extracurriculares salienta-se a diversidade de atividades envolvendo os estudantes.

Destaca-se a organização de diferentes eventos académicos e técnico-científicos no âmbito do curso de Farmácia, que permitiram fortalecer aprendizagens com profissionais especializados em diferentes áreas.

Foi também possível retomar a participação em feiras e eventos de divulgação da oferta formativa do IPG, nomeadamente do Curso de Farmácia, e de atividades de investigação, em ações de educação e promoção da saúde dirigidas à comunidade, bem como a realização de visitas de estudo, cujas atividades foram suspensas no ano letivo anterior devido à pandemia COVID-19.

Verificou-se que, nas diferentes unidades curriculares, os docentes incentivam ao espírito crítico, de pesquisa e investigação dos estudantes, o que se refletiu na sua participação em conferências e eventos científicos, com a apresentação de trabalhos quer na forma comunicação oral quer em poster e na publicação de um abstract e de um artigo em revistas internacionais.

À semelhança dos anos letivos anteriores, verificou-se o envolvimento de duas estudantes num projeto de investigação financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia e a realização de um estágio de investigação por um estudante no Centro de Potencial e Inovação de Recursos Naturais (CPIRN-IPG).

É de destacar o envolvimento de diferentes estudantes do Curso de Farmácia em dois concursos de ideias de negócios/empreendedorismo, tendo sido premiados num deles, bem como no Projeto Internacional Demola/Link Me Up - 1000 ideias, fomentando as suas capacidades de inovação e criatividade e promover uma cultura empreendedora.

## 8.2. Reuniões realizadas com estudantes e/ou docentes

Reunião com os alunos		
Data	Descrição dos assuntos tratados	Conclusões
06/10/2021	Reunião de integração dos estudantes do 1º ano	Explicação do plano curricular do curso de Farmácia e do seu modo de funcionamento, apresentação do GESP da ESS, assim como outras considerações importantes relacionadas com o Curso e a Escola.
21/10/2021	Reunião de integração do Estágio de Integração à Vida Profissional – 1º período de estágio	- Distribuição final dos estudantes pelos locais de estágio - Explicação do funcionamento dos estágios de 4º ano
12/01/2022	Reunião de integração do Estágio de Integração à Vida Profissional – 2º período de estágio	- Distribuição final dos estudantes pelos locais de estágio - Explicação do funcionamento dos estágios de 4º ano
09/03/2022	Reunião acerca do preenchimento do formulário de inscrição do Estágio de Integração à Vida Profissional	- Explicação acerca do preenchimento do formulário de inscrição - Informações acerca do processo de seleção/seriação dos locais de estágio
21/03/2022	Reunião acerca do preenchimento do formulário de inscrição do Estágio I	- Explicação acerca do preenchimento do formulário de inscrição

		- Informações acerca do processo de seleção/seriação dos locais de estágio
26/04/2022	Reunião acerca do preenchimento do formulário de inscrição do Estágio II	- Explicação acerca do preenchimento do formulário de inscrição - Informações acerca do processo de seleção/seriação dos locais de estágio
11/05/2022	Reunião de integração do Estágio I	- Distribuição final dos estudantes pelos locais de estágio - Explicação do funcionamento dos estágios de 2º ano
13/05/2022	Reunião de integração do Estágio II	- Distribuição final dos estudantes pelos locais de estágio - Explicação do funcionamento dos estágios de 2º ano

A Direção de Curso em estreita articulação com a Comissão Científico-Pedagógica (CCP) teve sempre como foco a qualidade do processo ensino-aprendizagem, bem como a promoção da articulação adequada entre os estudantes e os diferentes docentes do Curso, de forma a contribuir para o sucesso académico dos estudantes.

Foram realizadas reuniões periódicas com os alunos de todos os anos letivos para avaliação do funcionamento e organização das atividades letivas de modo a aferir-se a qualidade do ensino/aprendizagem. Dessas reuniões foi possível verificar que, em termos gerais, o grau de satisfação dos alunos em relação ao curso era bastante satisfatório.

Foi mantida uma comunicação próxima e regular com todos os docentes do curso, de forma a esclarecer qualquer dúvida nos diferentes procedimentos do processo ensino-aprendizagem. Para além disso, a Direção de Curso/CCP teve sempre o cuidado de integrar os novos colaboradores. Por outro lado, foi mantida uma estreita colaboração com os regentes das diferentes UC, de forma que estes zelassem sempre pelo normal funcionamento das unidades curriculares e a devida articulação com os docentes das UC.

## 9. Funcionamento do curso

---

### 9.1. Análise crítica do funcionamento do curso

Tendo em consideração todos os indicadores, pode-se dizer que, de uma forma geral, o funcionamento do Curso apresenta um conjunto de indicadores favoráveis, o que na nossa opinião reflete o funcionamento adequado e articulado nas diferentes unidades curriculares no ano letivo de 2021/2022.

Os resultados são no geral muito positivos havendo taxas de aprovação bastante elevadas, e nesse sentido tem-se trabalhado de forma a garantir uma melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem, o sucesso dos alunos e da própria instituição.

É de destacar que, no ano letivo 2021/2022, verificou-se uma elevada taxa de ocupação das vagas disponíveis, demonstrando desta forma uma elevada procura pelo ciclo de estudos, tal como se observou no ano letivo anterior. Nesse sentido, dado o número elevado de estudantes que realizaram o Estágio I, foi necessário aumentar o nº de entidades parceiras de estágio, designadamente de hospitais, com o estabelecimento de novos protocolos, o que permitiu alargar o leque de opções disponíveis para os estudantes realizarem os respetivos estágios, aproximando os seus objetivos das competências a adquirir, bem como dar resposta ao perfil de cada estudante.

### 9.2. Sugestões de melhoria para o curso

Como sugestões de melhoria, aponta-se a necessidade de melhoria das condições dos laboratórios, em termos de infraestruturas, bem como dotá-los de mais equipamentos e instrumentos. Para além disso, ressalva-se mais uma vez a necessidade de criação de uma Farmácia de simulação prática (sala), de modo a estimular a simulação do aconselhamento e informação ao utente para melhor sensibilizar e capacitar os estudantes para esta prática fundamental do futuro profissional de Farmácia.

### 9.3. Indicação dos planos de ação implementados na sequência da análise dos IE e RFUC (incluir a clarificação da situação que motivou o plano de ação)

Com base nos relatórios semestrais do “Inquérito ao Estudante”, designadamente do 2.º semestre do Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), constatou-se que houve uma UC com resultado *A melhorar*, a UC de Farmacoterapia II, na Dimensão “Desempenho docente”, o que motiva a implementação de um plano de ação para corrigir/melhorar o aspeto menos positivo identificado.

### 9.4. Apreciação dos resultados dos planos de ação implementados no ano letivo anterior

Não houve.

### 9.5. Apreciação da resposta dada às sugestões de melhoria constantes no RDC do ano letivo anterior

Está prevista a criação de dois novos laboratórios, que permitirão uma melhor formação e capacitação dos estudantes do ponto de vista das *skills* laboratoriais oferecendo melhores condições para a lecionação das aulas práticas-laboratoriais.