

# POLI TÉCNICO GUARDA

## Relatório de Direção de Curso (RDC)

*Curso de 1.º Ciclo*

---

**“Licenciatura em Desporto, Condição Física e Saúde”**

Ano letivo	2022/23
Diretor(a) de curso	Carolina Júlia Felix Vila-Chã
Data	Abril 01, 2024

## Índice

<b>1. Identificação do curso .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Caracterização dos estudantes .....</b>	<b>4</b>
2.1. Número de estudantes por ano curricular .....	4
2.2. Caracterização por género .....	4
2.3. Caracterização por grupo etário.....	4
2.4. Regime de inscrição.....	4
2.5. Ingresso por regime de acesso .....	5
2.6. Concurso Nacional de Acesso.....	5
2.7. Número de estudantes inscritos .....	5
<b>3. Resultados académicos .....</b>	<b>5</b>
3.1. ECTS e classificação média por unidade curricular (UC) .....	5
3.2. Sucesso escolar por UC e ano curricular .....	6
3.3. Transições, reprovações e anulações de inscrição por ano curricular.....	7
3.4. Abandono .....	7
3.5. Diplomados.....	8
3.6. Distribuição das médias finais dos diplomados .....	8
<b>4. Mobilidade .....</b>	<b>8</b>
4.1. Estudantes <i>outgoing</i> .....	8
4.2. Docentes <i>outgoing</i> .....	8
4.3. Estudantes <i>incoming</i> .....	9
4.4. Docentes <i>incoming</i> .....	9
<b>5. Caracterização do corpo docente do curso.....</b>	<b>9</b>
<b>6. Inquéritos aos estudantes (IE) .....</b>	<b>9</b>
6.1. Resultados do 1.º semestre.....	9
6.2. Resultados do 2.º semestre.....	10
6.3. Apreciação global dos IE.....	10
<b>7. Relatórios de funcionamento de unidade curricular (RFUC).....</b>	<b>10</b>
7.1. Cumprimento do prazo de preenchimento dos RFUC .....	10
7.2. Metodologias de ensino .....	11
7.3. Boas práticas pedagógicas.....	12
7.4. Sugestões/propostas apresentadas pelos docentes .....	12
<b>8. Atividades extracurriculares e reuniões .....</b>	<b>13</b>
8.1. Atividades extracurriculares.....	13

8.2. Reuniões realizadas com estudantes e/ou docentes.....	13
<b>9. Funcionamento do curso.....</b>	<b>14</b>
9.1. Análise crítica do funcionamento do curso.....	14
9.2. Sugestões de melhoria para o curso .....	14
9.3. Indicação dos planos de ação implementados na sequência da análise dos IE e RFUC (incluir a clarificação da situação que motivou o plano de ação) .....	15
9.4. Apreciação dos resultados dos planos de ação implementados no ano letivo anterior	15
9.5. Apreciação da resposta dada às sugestões de melhoria constantes no RDC do ano letivo anterior.....	15

## 1. Identificação do curso

---

<b>Curso</b>	<b>Licenciatura em Desporto, Condição Física e Saúde</b>
<b>Ano letivo</b>	<b>2022/23</b>

## 2. Caracterização dos estudantes

---

### 2.1. Número de estudantes por ano curricular

<b>Ano curricular</b>	<b>N.º</b>	<b>%</b>
1	48	70,59
2	20	29,41
3	0	0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

### 2.2. Caracterização por género

<b>Género</b>	<b>N.º</b>	<b>%</b>
Feminino	21	30,88
Masculino	47	69,12
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

### 2.3. Caracterização por grupo etário

<b>Idade</b>	<b>N.º</b>	<b>%</b>
≤ 18 anos	12	17,65
19-20 anos	38	55,88
21-23 anos	18	26,47
≥ 24 anos	0	0
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

### 2.4. Regime de inscrição

	<b>N.º</b>	<b>%</b>
Diurno - Tempo Parcial	3	4,41
Diurno - Tempo Integral	65	95,59
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

## 2.5. Ingresso por regime de acesso

	N.º
Regime geral (Concurso Nacional de Acesso)	36
Maiores de 23 anos	0
Mudança de instituição/curso	2
Reingresso	0
Titulares de curso superior	0
Titulares de CET ou CTeSP	1
Estudantes internacionais	6
Outras formas de ingresso previstas na lei	0
<b>Total</b>	<b>45</b>

## 2.6. Concurso Nacional de Acesso

	N.º
Vagas	28
Colocados em 1.ª opção	13
Nota média de entrada	131,85

## 2.7. Número de estudantes inscritos

	N.º
1.º ano pela 1.ª vez	45
Inscritos	67

## 3. Resultados académicos

### 3.1. ECTS e classificação média por unidade curricular (UC)

UC	Ano curricular	ECTS	Classificação média dos aprovados
Anatomia Funcional I	1	5	11,24
Atividade Física, Saúde e Bem-Estar	1	3	12,54
Atividades de Fitness I	1	6	14,24
Biomecânica	1	5	11,59
Desenvolvimento Motor	1	5	12,61
Metodologia de Investigação em Desporto e Exercício	1	6	13,04
Anatomia Funcional II	1	4	10,8
Antropologia e História do Desporto	1	4	11,63
Atividades de Fitness II	1	5	15,13
Fisiologia Humana	1	4	11,58
Inglês Técnico	1	4	14,08

Pedagogia do Fitness	1	5	12,15
Sistemática do Desporto	1	4	13,52
Aprendizagem e Controlo Motor	2	4	12,5
Atividades de Fitness III	2	7	16,29
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico I	2	5	13,53
Fisiologia do Exercício Físico	2	5	12
Introdução à Nutrição	2	4	14,06
Psicologia do Exercício Físico e Modificação Comportamental	2	5	12,58
Atividade Física em Contexto Laboral	2	4	15,47
Atividades de Fitness IV	2	7	16
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico II	2	6	12,25
Exercício Físico e Saúde Pública	2	4	15,18
Exercício e Nutrição ao longo da Vida	2	4	11,65
Fisiopatologia Humana	2	5	15,72
Prevenção e Socorristismo no Desporto	3	4	12

### 3.2. Sucesso escolar por UC e ano curricular

1.º ano - 1S Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Anatomia Funcional I	36	27	21	75	58,33	77,78
Atividade Física, Saúde e Bem-Estar	35	27	24	77,14	68,57	88,89
Atividades de Fitness I	31	25	25	80,65	80,65	100
Biomecânica	38	26	16	68,42	42,11	61,54
Desenvolvimento Motor	33	33	22	100	66,67	66,67
Metodologia de Investigação em Desporto e Exercício	32	27	23	84,38	71,88	85,19

1.º ano - 2S Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Anatomia Funcional II	41	26	15	63,41	36,59	57,69
Antropologia e História do Desporto	36	26	19	72,22	52,78	73,08
Atividades de Fitness II	36	25	23	69,44	63,89	92
Fisiologia Humana	37	26	19	70,27	51,35	73,08
Inglês Técnico	36	24	23	66,67	63,89	95,83
Pedagogia do Fitness	37	27	19	72,97	51,35	70,37
Sistemática do Desporto	33	24	24	72,73	72,73	100

2.º ano - 1S Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Aprendizagem e Controlo Motor	20	18	15	90	75	83,33
Atividades de Fitness III	20	16	16	80	80	100
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico I	20	16	15	80	75	93,75
Fisiologia do Exercício Físico	20	18	14	90	70	77,78
Introdução à Nutrição	20	18	17	90	85	94,44
Psicologia do Exercício Físico e Modificação Comportamental	20	19	18	95	90	94,74

2.º ano - 2S Semestre						
UC	Inscritos	Avaliados	Aprovados	Avaliados / Inscritos (%)	Aprovados / Inscritos (%)	Aprovados / Avaliados (%)
Atividade Física em Contexto Laboral	20	18	17	90	85	94,44
Atividades de Fitness IV	20	17	17	85	85	100
Avaliação e Prescrição do Exercício Físico II	20	18	16	90	80	88,89
Exercício e Nutrição ao longo da Vida	20	18	17	90	85	94,44
Exercício Físico e Saúde Pública	20	18	17	90	85	94,44
Fisiopatologia Humana	20	20	18	100	90	90

### 3.3. Transições, reprovações e anulações de inscrição por ano curricular

Ano curricular	N.º de estudantes que transitaram de ano	%	N.º de estudantes que reprovaram	%	N.º de estudantes que anularam matrícula/inscrição	%	Total
1.º ano	22	57,89	5	13,16	11	28,95	38
2.º ano	17	89,47	2	10,53	0	0	19
3.º ano	-	-	0	0	0	0	0

### 3.4. Abandono<sup>1</sup>

	N.º
Estudantes em abandono (NA)	13
NA / N.º de estudantes inscritos no ciclo de estudos (%)	19,4

<sup>1</sup> NA(ano n)=NI(ano n)- NI(ano n-1)-NI1(ano n)+ND(ano n), onde:

n: ano; NA(.): n.º de abandonos; NI(.): n.º de inscritos; NI1(.): n.º de inscritos no 1.º ano pela 1.ª vez; ND(.): n.º de diplomados  
Exemplo: NA(2020)=NI(2020)-NI(2019)-NI1(2020)+ND(2020)

### 3.5. Diplomados

O curso encontra-se no segundo ano de funcionamento, pelo que ainda não existem licenciados em Desporto, Condição Física e Saúde.

	N.º
Total de diplomados	
Em menos de 3 anos*	0
Em 3 anos	0
Em 3 +1 anos	0
Em 3 +2 anos	0
Em mais de 3 +2 anos	0

\* Número de anos do ciclo de estudos

### 3.6. Distribuição das médias finais dos diplomados

O curso encontra-se no segundo ano de funcionamento, pelo que ainda não existem licenciados em Desporto, Condição Física e Saúde.

Média final de curso	N.º	%
10 valores	0	0
11 valores	0	0
12 valores	0	0
13 valores	0	0
14 valores	0	0
15 valores	0	0
≥ 16 valores	0	0
<b>Total</b>		0

## 4. Mobilidade

### 4.1. Estudantes outgoing

País de destino	N.º	%**
Itália	1	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

\*\* N.º de estudantes outgoing/N.º total de estudantes do curso (%)

### 4.2. Docentes outgoing

País de destino	N.º	%***
Itália	2	
Espanha	1	
<b>Total</b>	<b>3</b>	

\*\*\* N.º de docentes outgoing/N.º total de docentes que lecionaram no curso (%)

#### 4.3. Estudantes *incoming*

País de origem	N.º
	<b>Total</b> 1

#### 4.4. Docentes *incoming*

País de origem	N.º
	<b>Total</b>

### 5. Caracterização do corpo docente do curso

	N.º total
Docentes	18
ETI	14,2

	ETI	% relativamente ao total de ETI
Doutor	11,8	83,1%
Especialista	1	7,0%
Mestre	1,4	9,9%
Licenciado		
<b>Total</b>	14,2	100%

### 6. Inquéritos aos estudantes (IE)

#### 6.1. Resultados do 1.º semestre

	N.º	%
Inscrições em UC	325	100
Respostas aos inquéritos	15	4,62
UC avaliadas (com representatividade)	0	0

	N.º de UC com resultado relevante	%	N.º de UC com resultado regular	%	N.º de UC com resultado a melhorar	%
Organização da UC	0	0	0	0	0	0
Métodos de avaliação	0	0	0	0	0	0
Assiduidade	0	0	12	100	0	0
Infraestruturas	0	0	0	0	0	0
Desempenho Docente	0	0	0	0	0	0

## 6.2. Resultados do 2.º semestre

	N.º	%
Inscrições em UC	376	100
Respostas aos inquéritos	14	3,72
UC avaliadas (com representatividade)	0	0

	N.º de UC com resultado relevante	%	N.º de UC com resultado regular	%	N.º de UC com resultado a melhorar	%
Organização da UC	0	0	0	0	0	0
Métodos de avaliação	0	0	0	0	0	0
Assiduidade	0	0	13	100	0	0
Infraestruturas	0	0	0	0	0	0
Desempenho Docente	0	0	0	0	0	0

## 6.3. Apreciação global dos IE

As respostas dos estudantes ao inquérito não permitiram alcançar representatividade em nenhuma das UC em funcionamento no ano letivo de 2022-2023, pelo que não é possível realizar uma apreciação global dos resultados. Este ano letivo foi solicitado por inúmeras vezes o preenchimento do inquérito, tendo sido enviadas notificações através da comunidade “licenciatura em Desporto Condição Física e Saúde” criada plataforma Moodle. Das reuniões informais tidas com os estudantes verificou-se que estes apresentam dificuldades em aceder aos inquéritos dado que não é intuitivo os passos que têm de percorrer para ter acesso aos diferentes questionários das UC. Além disso, tive oportunidade de constatar que na aplicação de telemóvel as tabelas ficam desconfiguradas, pelo que a leitura da informação e acesso aos questionários de diferentes UC fica comprometida. Continuar-se-ão a realizar esforços adicionais no sentido de sensibilizar os estudantes para a importância do preenchimento destes questionários, procurando envolvê-los no processo de melhoria contínua da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

## 7. Relatórios de funcionamento de unidade curricular (RFUC)

### 7.1. Cumprimento do prazo de preenchimento dos RFUC

1.º semestre	N.º	%
Unidades curriculares	19	100
RFUC preenchidos dentro do prazo	6	31,58
RFUC não preenchidos	13	68,42

<b>2.º semestre</b>	<b>N.º</b>	<b>%</b>
Unidades curriculares	17	100
RFUC preenchidos dentro do prazo	5	29,41
RFUC não preenchidos	12	70,59

Os dados que constam nas tabelas não refletem a realidade, uma vez que foram contabilizadas UC do 3º ano que ainda não se encontravam em funcionamento em 2022-2023. Ainda assim, verificou-se o não preenchimento dos relatórios de funcionamento de algumas UC. Este facto está maioritariamente associado a UC lecionadas por professores convidados. Estão a ser realizados esforços para melhor acompanhar os docentes convidados no sentido de os ajudar no cumprimento das suas atividades letivas. Com a estabilização do quadro docente, espera-se que, nos próximos anos letivos, que os docentes envolvidos neste ciclo de estudos cumpram, integralmente, e atempadamente, os procedimentos que contribuam para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

## 7.2. Metodologias de ensino

Relativamente a este ponto, os docentes deste ciclo de estudos procuram implementar metodologias de maior interação prática, estimulando os estudantes a aplicar conhecimentos e a desenvolver competências com base em contextos que se aproximam da sua futura atividade profissional contexto de trabalho. A dimensão da turma permitiu igualmente a aplicação de metodologias de ensino baseadas na resolução de problemas, nomeadamente nas UC de Anatomia Funcional II, Atividade de Fitness II e Atividade Física e Bem Estar. Na UC de Metodologia de Investigação em Desporto e Exercício, os estudantes aprenderam a pesquisar informação confiável sustentada em evidência científica, competências que foram estimuladas noutras UC do ciclo de estudos, incluindo a UC de Psicologia do Exercício Físico e Modificação Comportamental, Avaliação e Prescrição do Exercício Físico I e II. Por outro lado, na UC de Atividade Física em Contexto Laboral, foi implementada uma metodologia baseada no desenvolvimento e implementação de projeto, permitindo aos estudantes vivenciar na prática estratégias de implementação de atividade física e quebra do comportamento sedentário em contexto laboral, mais especificamente no contexto das atividades desenvolvidas no serviços centrais do Politécnico da Guarda. Neste sentido, os estudantes recorreram com alguma frequência a tecnologias de informação para aceder a base de dados científicas e a repositórios de instituições de saúde internacionais e nacionais, com o intuito de desenvolver os seus trabalho e pensamento crítico sobre o exercício físico, condição física e suas implicações para a saúde da população em geral. As UC de Atividade de Fitness I, II, III e IV enfatizaram a componente prática, ajudando os estudantes a adquirir e aperfeiçoar técnicas de exercício físico e de liderança de aulas de grupo e de treino individualizado. Para este efeito, os alunos têm aulas em espaços com equipamentos necessários e minimamente adequados para melhorar a suas competências motoras e de interação com futuros clientes. Nas UC de Biomecânica e Anatomia Funcional I e II, os estudantes tiveram a possibilidade de aplicar metodologias labororiais, ajudando a compreender conceitos e adquirir competências importantes para a análise do movimento humano.

### **7.3. Boas práticas pedagógicas**

No decorrer do ano letivo de 2022-2023 implementou-se um conjunto de boas práticas de ensino aprendizagem desenvolvidas pelos docentes, destacando-se as seguintes:

- a) Articulação entre as diversas unidades curriculares, não só a nível horizontal, mas também a nível vertical;
- b) Utilização do LabMOV na componente de trabalho laboratorial/investigação em diferentes unidades curriculares, proporcionando-lhes a familiarização com equipamentos sofisticados de avaliação e controlo do processo de treino;
- c) Realização de seminários e conferências temáticas com oradores com experiência profissional e científica na área do exercício físico e saúde;
- d) Reforço dos conteúdos abordados nas aulas e durante os tempos de tutoria/atendimento aos estudantes através de um acompanhamento regular;
- e) Realização de momentos de avaliação formativa através de provas orais;
- f) Recurso a ferramentas virtuais de exploração de conteúdo, tanto em modo síncrono como assíncrono;
- g) Realização de trabalhos de grupo centrados nas problemáticas atuais (na área do exercício físico e saúde) com vista à consolidação dos conhecimentos teóricos e aquisição de competências de investigação e de pensamento crítico;
- h) Realização de projeto em que a turma trabalhou em equipa para promover a atividade física em contexto laboral no funcionários docentes do IPG (IPG + Ativo), com funções nos serviços centrais.

### **7.4. Sugestões/propostas apresentadas pelos docentes**

A rápida mudança da forma de estar dos estudantes atuais implica um ajuste igualmente célere dos ambientes e metodologias de ensino-aprendizagem. A situação pandémica deixou também marcas menos positivas no percurso dos estudantes, muitos deles revelando fragilidades no que diz respeito a requisitos básicos (uns específicos, outros mais transversais) para que tenham sucesso no ensino superior. Das várias propostas destacam-se as seguintes:

- Desenvolvimento de atividades que ensinem os alunos a estudar de forma autónoma e com qualidade de estudo;
- Criação de ambientes promotores de estudo e trabalho em grupo, através da criação de espaços em que os estudantes se possam juntar e trabalhar em grupo, em ambiente escolar;
- Alteração do mobiliário de algumas salas de aulas, permitindo criar, em contexto de aula, ambientes que promovam o trabalho em equipa, em que os membros do grupo se possam dispor frente a frente em vez de ao longo de uma mesa corrida com cadeiras fixas.
- Aumentar o recurso a artigos científicos para desenvolver o conhecimento e estimular o pensamento crítico dos estudantes;

- Promover uma cultura de excelência, valorizando os estudantes mais curiosos e atentos e criando condições para que outros queiram seguir os mesmos passos
- Incentivar os estudantes a participar em atividades de investigação, convidando-os a integrar os projetos em curso e ensinando-lhes metodologias de investigação e sua aplicabilidade na área do exercício e saúde.
- Estimular e incentivar os estudantes para a prática regular de exercício, no sentido de aumentar as suas competências, particularmente no âmbito do “saber-fazer” e “saber-saber”.

## 8. Atividades extracurriculares e reuniões

### 8.1. Atividades extracurriculares

Tipo de atividade	Identificação/Título	Data
Fórum	I Fórum da Associação Portuguesa de Serviços Desportivos do Ensino Superior (Apsdes)	23 e 25 de janeiro de 2023
Evento de promoção da atividade física	Dia de Fitness	18 de Abril de 2023
Seminário	Seminário “Atividade em Contexto Laboral”	12 de Abril de 2023
Jornadas	II Jornadas Envelhe(Ser) Ativo	23 de junho de 2023

### 8.2. Reuniões realizadas com estudantes e/ou docentes

Reunião com os alunos		
Data	Descrição dos assuntos tratados	Conclusões
26/09/23	Apresentação do curso (objetivos, plano de estudos e saídas profissionais) Apresentação e discussão de regulamentos de funcionamento	N/A
11 e 12/01/23	Discussão e clarificação sobre o funcionamento das épocas de exame normal e de recurso Balanço sobre o funcionamento do 1º semestre Clarificação dos modelos de avaliação das UC de caráter prático	N/A
06 e 07/06/23	Balanço das atividades do ano letivo. Identificação de aspetos a melhorar relativamente ao funcionamento do curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de mais atividades extracurriculares;</li> <li>• Maior envolvimento dos estudantes nos projetos no âmbito do exercício físico e saúde;</li> <li>• Professores e estudantes de outros cursos assumirem o curso de Desporto e Condição Física como independente do curso de Desporto.</li> </ul>

As reuniões com os docentes aconteceram de forma informal ao longo de todo o ano letivo. Houve especial preocupação em coordenar com os docentes os conteúdos de diferentes UC, para evitar sobreposição de conteúdos e/ou lecionação não sequencial dos mesmos. Procurou-se também criar sinergias entre UC, através da realização de trabalhos sobre conteúdos que se complementam no desenvolvimento de competências específicas na área do exercício físico e saúde. Neste sentido, foram promovidas reuniões informais entre os docentes das UC de Introdução à Nutrição e Exercício e Nutrição ao longo da Vida; de Atividades de Fitness I e II, e de Anatomia Funcional II; de Pedagogia do Fitness e Atividade de Fitness II, III e IV.

Dado que este foi o segundo ano de funcionamento do curso, houve necessidade de um maior acompanhamento na elaboração dos GFUC, em conformidade com as fichas curriculares submetidas à a3es, procurando com os docentes uniformizar os GFCU e evitar sobreposição de conteúdos.

Foram também realizadas reuniões informais para levar a cabo a realização de atividades extracurriculares, mais especificamente os seminários sobre atividade física e saúde.

## **9. Funcionamento do curso**

---

### **9.1. Análise crítica do funcionamento do curso**

O ano letivo em apreço corresponde ao segundo ano de funcionamento do curso, pelo que a implementação de novas unidades curriculares e integração de docentes convidados continuou a exigir uma maior atenção para garantir o funcionamento adequado do curso. Também por se tratar de um curso recente, procurou-se dar um maior apoio aos estudantes no que concerne à sua integração na instituição e nas atividades académicas, motivando-os para o desenvolvimento do núcleo de curso e do seu espaço dentro da academia. No que concerne ao funcionamento do curso, foi prestado apoio regular aos estudantes no sentido de os ajudar a conhecer o regulamento escolar dos cursos de 1º ciclo do IPG e os regulamentos de funcionamento da escola e instituição. Foram igualmente esclarecidas dúvidas sobre o funcionamento das plataformas Sigarra e moodle IPG.

De uma forma global, o primeiro ano do curso funcionou com normalidade e os estudantes apresentaram, em média, uma taxa de sucesso nas UC superior a 75% (taxa aprovados/avaliados). As classificações médias nas UC do primeiro ano variaram entre 11 (Anatomia Funcional I) e 15 valores (Atividade de Fitness II), tendo sido alcançada uma média global de 12,6 valores. No segundo ano curricular as classificações oscilaram entre 12 (Fisiologia do Exercício Físico) e 16 valores (Atividade de Fitness III e Fisiopatologia Humana). Pode-se considerar que as classificações dos estudantes encontram-se num nível satisfatório, podendo contudo melhorar se estratégias complementares de apoio e incentivo ao estudo em autonomia forem implementadas com sucesso.

### **9.2. Sugestões de melhoria para o curso**

Embora o curso tenha funcionado sem problemas de relevo, considera-se que podem ser implementadas algumas estratégias que ajudem os estudantes a compreender e adquirir competências fundamentais para se tornarem profissionais de sucesso na área do exercício físico enquanto fator essencial para a promoção da saúde e bem-estar da população. Nos próximos anos letivos continuar-se-á, desde cedo, colocar os estudantes em contacto com a realidade laboral, através da realização de visitas de estudo a diferentes tipologias de centros de fitness, clínicas de saúde e da participação em encontros nacionais de formação e atualização

de competências dos profissionais da área do fitness e saúde. Pretende-se igualmente envolver os estudantes de forma ativa nos projetos de investigação e de intervenção comunitária, estimulando a sua curiosidade pelo conhecimento científico e ajudando-os a compreender a sua aplicabilidade no desenvolvimento de programas de exercício físico. Em algumas UC, serão desenvolvidos projetos de intervenção na comunidade, visando estimular a capacidade de planeamento e monitorização dos programas de exercício físico em função de populações com características específicas. Por fim, e apesar do acompanhamento próximo do percurso formativo dos estudantes, serão discutidas com os docentes potenciais medidas a adotar, com vista a melhorar a capacidade e qualidade de estudo dos estudantes.

**9.3. Indicação dos planos de ação implementados na sequência da análise dos IE e RFUC** (incluir a clarificação da situação que motivou o plano de ação)

Nada a considerar

**9.4. Apreciação dos resultados dos planos de ação implementados no ano letivo anterior**

Nada a considerar

**9.5. Apreciação da resposta dada às sugestões de melhoria constantes no RDC do ano letivo anterior**

No ano letivo em apreço foram desenvolvidas atividades que permitiram aos estudantes visitar ginásios da Guarda e experimentar, em contexto real de trabalho, as suas futuras funções. Estas atividades desenvolveram-se no âmbito das UC de Fitness II, III e IV. Os alunos também foram convidados a participar em atividades de investigação no âmbito do envelhecimento ativo (Gmove 2.0, euroAGE2 e PowerAGE), tendo alguns deles participado na recolha de dados. No âmbito da UC de Atividade Física em contexto Laboral foi desenvolvido e implementado o projeto IPG + ativo em que os estudantes em causa implementaram sessões de ginástica laboral em vários departamentos dos serviços centrais. O feedback dos funcionários não docentes (população-alvo do projeto) foi extremamente positivo, prevendo-se a continuidade deste projeto nos próximos anos letivos. Foram ainda discutidos com os docentes o planeamento de algumas UC para evitar a sobreposição de conteúdos.