

 Politécnico da Guarda Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR		MODELO PED.007.02

<i>Curso</i>	Animação Sociocultural			<i>Ano letivo</i>	2021/2022		
<i>Unidade Curricular</i>	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem			ECTS	5		
<i>Regime</i>	Obrigatório						
<i>Ano</i>	1º	<i>Semestre</i>	1º	<i>Horas de trabalho globais</i>			
<i>Docente (s)</i>	Filomena de São José Bolota Velho			<i>Total</i>	135	<i>Contacto</i>	45
<i>Responsável/ Coordenador</i>	Filomena de São José Bolota Velho						

GFUC previsto

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Conhecer, compreender e operacionalizar os conceitos relativos ao desenvolvimento humano numa perspetiva de ciclo de vida;
- Compreender as etapas fundamentais do desenvolvimento psicológico e os fatores que o influenciam;
- Refletir sobre as teorias mais comuns da Psicologia do Desenvolvimento;
- Compreender a relação entre desenvolvimento e aprendizagem;
- Refletir sobre as teorias mais comuns da Psicologia da Aprendizagem.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Desenvolvimento Humano: conceito, fatores e perspetivas teóricas
2. Desenvolvimento na 1ª Infância
 - 2.1. Abordagem Piagetiana (Estádio Sensório-Motor)
 - 2.2. Perspetiva Psicanalítica: Bowlby e Ainsworth, Freud (Estádio oral e anal) e Erikson (1ª idade).
3. Desenvolvimento na 2ª Infância
 - 3.1. Abordagem Piagetiana (Estádio Pré-operacional)
 - 3.2. Perspetiva Psicanalítica: Freud (Estádio fálico) e Erikson (2ª Idade)
4. Desenvolvimento na 3ª Infância
 - 4.1. Abordagem Piagetiana (Pensamento Operacional Concreto)
 - 4.2. Perspetiva Psicanalítica: Freud (Estádio de Latência) e Erikson (3ª idade)
5. Desenvolvimento na Adolescência
 - 5.1. Abordagem Piagetiana (Estádio de Operações Formais) e abordagem de Elkind
 - 5.2. Raciocínio Moral: Teoria de Kohlberg: Níveis e Estádios
 - 5.3. Perspetiva Psicanalítica: Freud (Reativação da Sexualidade) e Erikson (4ª Idade)
6. Desenvolvimento e Aprendizagem: Definição e Articulação

7. Teorias da Aprendizagem Behavioristas: Pavlov, Watson, Thorndike e Skinner
8. Teorias da Aprendizagem Cognitivistas: Piaget, Bruner e Ausubel e Modelo de Processamento de Informações
9. Teorias da Aprendizagem Humanistas: Rogers e Maslow
10. Implicações Pedagógicas

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Os conteúdos programáticos para esta unidade curricular são coerentes com os seus objetivos pois permitirem a identificação e compreensão das temáticas a abordar e o estabelecimento de ligação entre a teoria e a prática. Os conteúdos visam proporcionar o devido enquadramento ao estudo do Desenvolvimento e Aprendizagem Humana, contemplando abordagem dos principais modelos e teorias e a compreensão do papel educativo do educador/professor. De sublinhar, também, a interligação entre conteúdos programáticos, objetivos e bibliografia principal considerada para a unidade curricular.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Papalia, D.E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2006). *Desenvolvimento Humano*. Porto Alegre: Artmed. (trad.)
- Tavares, J.; Pereira, A.; Gomes, A.; Monteiro, S.; Gomes Alexandra (2007). *Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem*. Porto Editora, Porto.
- Textos de apoio da docente: da infância à adolescência.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- Papalia, D.E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2001). *O mundo da criança*. Amadora: McGraw-Hill de Portugal.
- Sprinthall, N.A. & Sprinthall, R.C. (1993). *Psicologia educacional. Uma abordagem desenvolvimentista*. Lisboa, McGraw-Hill.
- Velho, F. (2009). *Evolução das Crenças Afetivo Sexuais Infantis e Fatores Cognitivos, Sociais e Familiares Associados*. Tese de Doutoramento. Documento policopiado.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Nas aulas procura-se articular as dimensões teórico-práticas das questões a tratar, incentivando-se a participação, o debate e a reflexão individual. Utilizam-se diversos recursos educativos: esquemas no quadro; apresentações multimédia e textos de apoio.

A pesquisa insere-se no quadro dos trabalhos orientados pelo professor. Parâmetros de avaliação: Assiduidade e Participação - empenho demonstrado, oportunidade, adequação e correção. Frequências (duas) – 100% (20 valores). Conhecimentos científicos corretos; Capacidade de relacionamento de

conteúdos; Capacidade de análise e síntese dos problemas; Espírito crítico; Leituras complementares que o aluno tenha efetuado; Clareza de exposição.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Tratando-se de uma unidade curricular que visa dotar os alunos dos conhecimentos essenciais sobre Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem, as metodologias de ensino procuram assegurar: 1. A motivação para a descoberta e aprofundamento de conhecimentos a partir das exposições, enquadramentos e orientações da docente; 2. A aprendizagem ativa de conhecimentos teóricos pelos alunos mediante a realização de pesquisas, análises e discussão de conteúdos; 3. A aquisição e desenvolvimento da capacidade de análise crítica relativamente aos conteúdos abordados; 4. A articulação de conteúdos com uma explicitação adequada dos mesmos face ao papel educativo dos futuros profissionais.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

Os alunos deverão ter 2/3 de presenças, para poderem usufruir da avaliação contínua. Os alunos que não cumprirem esta condição, ficarão excluídos da avaliação contínua e serão admitidos a exame.

Os trabalhadores-estudantes devem acertar com os professores as condições de avaliação.

8. CONTATOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

filomenavelho@ipg.pt

Nº gabinete: 1.4 (extensão 5212)

Data: junho de 2021

Coordenador da área disciplinar: Professora Coordenadora Filomena de São José Bolota Velho

Regente da UC: Professora Coordenadora Filomena de São José Bolota Velho

Assinado por : **FILOMENA DE SÃO JOSÉ BOLOTA VELHO**
Num. de Identificação: B1040699358
Data: 2021.10.21 21:58:30 +0100

