

<b>POLI</b> ESCOLA SUPERIOR SAÚDE <b>TÉCNICO</b> <b>GUARDA</b>	<b>GUIA DE FUNCIONAMENTO          DA UNIDADE CURRICULAR          (GFUC)</b>	<b>MODELO</b> PED.010.03
--	---	-----------------------------

Curso	Farmácia						
Unidade curricular (UC)	Opção-Primeiros Socorros						
Ano letivo	2023/2024	Ano	3.º	Período	2.º semestre	ECTS	2
Regime	Obrigatório	Tempo de trabalho (horas)		Total: 54	Contacto: 37,5		
Docente(s)	António Manuel Almeida Tavares Sequeira						
<input checked="" type="checkbox"/> Responsável <input type="checkbox"/> Coordenador(a) <input type="checkbox"/> Regente	da UC ou Área/Grupo Disciplinar (cf. situação de cada Escola)	António Manuel Almeida Tavares Sequeira					

### GFUC PREVISTO

#### 1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

A Unidade Curricular de Primeiros Socorros tem como principais objetivos:

- 1) Compreender o processo Concetual de Saúde/ Doença;
- 2) Adquirir conhecimentos na área de Socorrismo;
- 3) Adquirir competências para um bom desempenho profissional em situações de trauma e emergência médica;
- 4) Desenvolver competências no âmbito do suporte básico de vida.

#### 2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- 1) Princípios gerais do socorrismo. O Sistema Integrado de Emergência Médica (SIEM).
- 2) Avaliação geral da vítima no local da ocorrência e sua importância;
- 3) Suporte básico de vida (SBV) e desfibrilhação automática externa (DAE);
- 4) Alterações das funções vitais / Estado de Consciência. Crise hipertensiva. Crise convulsiva. Enfarte agudo do miocárdio. Acidente vascular cerebral. Tromboembolismo pulmonar;
- 5) Corpos estranhos na via aérea. Asfixia
- 6) Crise asmática;
- 7) Feridas e hemorragias;
- 8) Queimaduras;
- 9) Fraturas ósseas. Lesões musculares. Entorse / luxação;
- 10) Alterações metabólicas (diabetes);
- 11) Ação de temperaturas ambientais extremas no organismo humano. Choque térmico / insolação.

#### PARTE LABORATORIAL

- 1) Observação da vítima e avaliação dos sinais vitais.
- 2) Suporte básico de vida (SBV) - reanimação cardiopulmonar (RCP); colocação da vítima em posição lateral de segurança (PLS); tratamento da obstrução da via aérea por corpo estranho.
- 3) Tratamento de pequenas feridas e sua proteção.
- 4) Imobilização de membros lesados.
- 5) Manuseamento e transporte da vítima tendo em conta o tipo de lesão.

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR SAÚDE TÉCNICO GUARDA</p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</b></p>	<p><b>MODELO</b> PED.010.03</p>
--	--	-------------------------------------

### 3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Os conteúdos programáticos apresentados vão ao encontro aos objetivos da Unidade Curricular de Primeiros Socorros, tendo em vista a aquisição de aptidões, competências e conhecimentos de saúde por parte dos estudantes, fundamentais para a compreensão da importância dos princípios gerais, em resultado de alterações fisiopatológicas ao nível dos diversos sistemas orgânicos, a sua etiologia, diagnóstico e tratamento, com vista à sua recuperação e reabilitação, bem como o desenvolvimento de medidas preventivas.

Os conteúdos propostos, permitem fundamentar uma intervenção ajustada às reais necessidades dos indivíduos no âmbito da prática profissional.

### 4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

CVP (2011). Manual de Socorrismo. Lisboa: Cruz Vermelha Portuguesa;

COIMBRA, Nelson (Coord.). (2021). Enfermagem de Urgência e Emergência. Lisboa: Lidel-edições técnicas, Lda. ISBN 978-989-752-574-2

DIREÇÃO GERAL DA SAÚDE (2010). Acidente Vascular Cerebral – Itinerários Clínicos, Lidel.

INEM (2013) Sistema Integrado de Emergência Médica. 1ª Edição, Lisboa: INEM

INEM (2020) Emergências Médicas. 1ª Edição, Lisboa: INEM

Manual de Urgência e Emergência (2012), 2ª Edição, Lisboa

MINISTÉRIO DA SAÚDE (2019). Programa Nacional para as Doenças Cérebro-Cardiovasculares 2019.

MOLINA, P. E. (2021). Fisiologia Endócrina. 5ª Edição. McGraw Hill. ISBN:978-6558040019

PHIPPS, Wilma J.; SANDS, Judith K.; MAREK, Jane F. (2008). Enfermagem Médico-Cirúrgica. Conceitos e Prática Clínica. 8ª Edição, Lisboa: Lusociência.

POLIT, D. F., BECK, C. T. (2019). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem. Avaliação de Evidências para a Prática de Enfermagem (9ª ed.). Porto: Artmed.

PONCE, P.; Mendes, J (2015). Manual de Medicina Intensiva. Lisboa: Editora LIDEL

Ponce, P., & Mendes, J. J. (2019). *Manual de Urgência e Emergências - 3ª edição*. Lisboa: Lidel.

Seeley, R., Stephens, D., & Tate, P. (2001). Anatomia e Fisiologia. (3ª edição). Loures: Lusodidata;

SHEEHY, Susan (2011). Enfermagem de Urgência – da Teoria à Prática. 6ª Edição. Lisboa: Ed. Lusociência

Soares, L. M., & Arruda, C. (2012). Ortopedia, realidade e prática no serviço de urgência. Porto: Lidel.

**Nota:** Bibliografia adicional poderá ser facultada ao longo das sessões letivas, de acordo com o tratamento específico dos diferentes temas e em função das necessidades e dúvidas emergentes da reflexão crítica dos estudantes

<p><b>POLI</b> ESCOLA SUPERIOR SAÚDE <b>TÉCNICO</b> <b>GUARDA</b></p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</b></p>	<p><b>MODELO</b> PED.010.03</p>
---	--	-------------------------------------

## **5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)**

Ao longo de cada aula, foram colocadas questões de forma a avaliar a aprendizagem dos conhecimentos e a permitir o esclarecimento de conceitos. Nas aulas foram expostas questões e problemas práticos sobre os diversos conteúdos, com a análise de casos clínicos. A avaliação contínua consistiu na realização de 1 frequências sobre o programa teórico (75% da classificação final) e a avaliação da componente prática-laboratorial (25% da classificação final). A não aprovação em avaliação contínua implica a realização de um exame sobre toda a matéria, nas épocas previstas para o efeito. A aprovação na unidade curricular resulta de nota final mínima de dez valores, numa escala de zero a vinte valores.

## **6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC**

As metodologias de ensino têm em vista o alcance dos objetivos da unidade curricular. Os métodos de ensino e ações desenvolvida pelo docente, são organizadas de forma que o ensino do aluno atinja patamares de excelência e ao mesmo tempo permita aos alunos atingir os objetivos da unidade curricular.

A utilização de metodologias ativas, em que o professor assume a função de facilitador e orientador da aprendizagem e aferidor da aquisição de competências pelo aluno e o aluno se assume como principal responsável pelo seu próprio processo de aprendizagem, utilizando estratégias de investigação e de reflexão, permitem que o estudante reconheça os problemas de saúde numa perspetiva holística, identifique perspetivas, estratégias e técnicas de intervenção perante as necessidades/problemas do cliente.

O ensino assenta num estilo de assertividade por parte do aluno, de forma a sentir-se importante no processo ensino-aprendizagem. O alcance dos objetivos, têm por base a exposição de conteúdos teóricos e a realização de trabalhos de grupo, tendo o aluno um papel ativo e interrogativo acerca das diferentes temáticas.

## **7. REGIME DE ASSIDUIDADE**

Presença obrigatória 75% das aulas Práticas Laboratoriais para efetuar avaliação contínua.

As faltas devem ser justificadas em impresso próprio, assinado pelo docente da Unidade Curricular/responsável do Módulo, entregue nos Serviços Académicos no prazo de 5 dias úteis após o impedimento.

## **8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO**

António Manuel Almeida Tavares Sequeira: [sequeira10@ipg.pt](mailto:sequeira10@ipg.pt)

Horário de atendimento: 3ª feira | 08h30 - 12h30 min (gabinete nº12 na ESS)

## **9. OUTROS**

.../...

**DATA**

**12 de março de 2024**

**ASSINATURAS**

*Assinatura dos Docentes, Responsável/Coordenador(a)/Regente da UC ou Área/Grupo Disciplinar*

O(A) Responsável pela UC

António Manuel Almeida Tavares Sequeira

(assinatura)