

<b>POLI</b> ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO  <b>TÉCNICO</b> <b>GUARDA</b>	<b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</b> (GFUC)	<b>MODELO</b> PED.007.03
--	--	-----------------------------

Curso	Animação Sociocultural						
Unidade curricular (UC)	Psicologia Social e do Desenvolvimento						
Ano letivo	2023-2024	Ano	1.º	Período	1.º semestre	ECTS	5
Regime	Obrigatório	Tempo de trabalho (horas)			Total: 125	Contacto: TP45/OT15	
Docente(s)	Isabel Maria Morais de Sousa Portugal Vieira						
<input type="checkbox"/> Responsável da UC ou	Área/Grupo Disciplinar  (cf. situação de cada Escola)		Filomena de São José Bolota Velho				
<input checked="" type="checkbox"/> Coordenador(a)							
<input type="checkbox"/> Regente							

### GFUC PREVISTO

## 1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

*Os alunos deverão:*

*Compreender os fundamentos gerais do desenvolvimento humano*

*Reconhecer a dimensão biopsicossocial da ação humana*

*Compreender o impacto da Psicologia Social e do Desenvolvimento na Animação Sociocultural*

*Adquirir conceitos fundamentais da Psicologia Social e da Psicologia do Desenvolvimento*

*Conhecer a dinâmica dos estádios de desenvolvimento social, cognitivo, moral e psicossocial*

*Interpretar a conduta de pessoas e grupos com base na ciência psicológica*

*Mobilizar saberes da Psicologia Social e do Desenvolvimento com vista à intervenção sociocultural*

## 2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

### I. Questões preliminares

*O âmbito de ação da Psicologia Social e da Psicologia do Desenvolvimento*

*A construção da Pessoa: do individual ao social*

### II. Conceitos fundamentais da Psicologia Social

*Perceção, atribuição causal e inferência social*

*Atitudes e comportamentos*

*Formação de Impressões e Preconceitos*

*Conformismo e Obediência*

### III. Conceitos fundamentais da Psicologia do Desenvolvimento

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</b> (GFUC)</p>	<p><b>MODELO</b> PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

*Desenvolvimento psicológico: Nature versus Nurture*

*Estádios de desenvolvimento (social, cognitivo, moral e psicossocial) e respetivas características*

*IV. O animador sociocultural como agente de desenvolvimento pessoal e social*

*Análise de Projetos de Animação Sociocultural: Agitação ou Animação?*

### **3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC**

*Os conteúdos programáticos para esta unidade curricular são coerentes com os seus objetivos pois permitem a identificação e compreensão das temáticas a abordar e o estabelecimento de ligação entre a ciência psicológica e a prática da animação sociocultural.*

*Os conteúdos visam proporcionar o devido enquadramento ao estudo do Desenvolvimento Humano e às condições sociais em que ele acontece. Deste modo, apresentam-se os conceitos fundamentais da Psicologia Social e da Psicologia do Desenvolvimento refletindo sobre a natureza inata ou adquirida das características psicossociais. Procura-se, em todos os tópicos, demonstrar que a intervenção da Animação Sociocultural se alicerça em conhecimentos científicos que podem ser mobilizados a partir da Psicologia.*

### **4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

#### **Obrigatória**

Leyens, J. e Yzerbert, V. (2011). *Psicologia social*. Lisboa: Edições 70

Lourenço, O. (2002). *Psicologia do Desenvolvimento Moral - Teoria, Dados e Implicações*. Coimbra: Livraria Almedina

Tavares, J. (2008). *Manual de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem*. Porto: Porto Editora

Vala, J. e Monteiro, M.B. (2007). *Psicologia social*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

#### **Recomendada**

Erikson, E. H. (1971). *Infância e Sociedade*. Rio de Janeiro: Zahar Editores

	<p style="text-align: center;"><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MODELO</b> PED.007.03</p>
---	--	---

Instituto de Apoio à Criança (2011). *Guia do Animador – Ideias e Práticas para Criar e Inovar*. Lisboa: Edições Sílabo

Piaget, J. & Inhelder, B. (1979). *A Psicologia da Criança: do Nascimento à Adolescência*. Lisboa: Moraes Editores

Reymond-Rivier, B. (1983). *O desenvolvimento social da criança e do adolescente*. Lisboa: Ed. Aster

Rogers, C. (1985). *Tornar-se Pessoa*. Lisboa: Moraes Editores

Vigotski, L. S. (2002). *A formação social da mente*. S. Paulo: Martins Fontes

## 5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

*Nas aulas apelar-se-á para a participação ativa dos alunos mediante a discussão de temas, análise crítica de textos e a realização de trabalhos individuais ou em grupo. As lições serão interactivas incluindo a apresentação de casos ilustrativos.*

*A avaliação pode ser contínua ou por exame final.*

*A **avaliação contínua** requer a presença nas aulas, em pelo menos 2/3 e consiste em:*

*Um teste escrito (avaliação presencial individual) a realizar no final do semestre (13 valores) e com nota mínima de 4,5 valores*

*Um teste com consulta de documentos (7 valores)*

*A avaliação por exame destina-se ao aluno que opte por exame final ou que, tendo optado por avaliação contínua, tenha obtido classificação inferior a 9,5 na média do teste com o trabalho ou, ainda, não tenha obtido a nota mínima exigida no teste.*

*Os trabalhadores-estudantes regulam-se por todos estes critérios com a exceção da obrigatoriedade de cumprirem os 2/3 de presenças nas aulas.*

## 6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

*A concretização dos objetivos apresentados passa pela lecionação de conteúdos científicos que se procura consolidar através da consulta, interpretação, análise bibliográfica específica e debate crítico. A*

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</b> (GFUC)</p>	<p><b>MODELO</b> PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

*ênfase colocada na dinâmica grupal está em coerência com os objetivos da unidade curricular que visam partilhar e desenvolver competências de observação, identificação e atuação cientificamente justificadas.*

*Conceitos, modelos e perspetivas de análise (psicológica) requerem, para uma melhor e mais rápida apreensão por parte do aluno, uma prestação mais ativa do docente, pelo que a aula expositiva é importante num primeiro momento da aprendizagem dos conteúdos. Obviamente, espera-se a intervenção do aluno para colocar dúvidas, levantar questões ou tecer comentários relacionados com os temas expostos.*

*Tendo uma base conceptual, o aluno estará mais capaz de um trabalho autónomo, quer individual, quer em grupo. Justifica-se então a discussão e a reflexão, em aula, dos temas para um aprofundamento dos mesmos. Aqui, o trabalho autónomo (pesquisa, leitura, síntese, etc) e o trabalho em aula (interativa) complementam-se e enriquecem-se mutuamente, fazendo com que o aluno compreenda como o nível de desenvolvimento, a personalidade e o contexto sociocultural se combinam facilitando, ou dificultando, a vida.*

*A partir deste momento, o aluno disporá já de ferramentas conceptuais e de um leque de conhecimentos suficientemente abrangente, que o preparam para intervir enquanto animador sociocultural*

## **7. REGIME DE ASSIDUIDADE**

*De acordo com o Regulamento da ESECD, os alunos deverão ter no mínimo 2/3 de presenças nas aulas para poderem aceder à Avaliação Contínua. Aos alunos trabalhadores-estudantes e/ou aos alunos com sobreposição de aulas devidamente justificadas, não serão consideradas estas proporções bastando que os mesmos se sujeitem aos momentos e critérios de avaliação, definidos para esta unidade curricular.*

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</b> (GFUC)</p>	<p><b>MODELO</b> PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

## 8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Isabel Portugal: [iportugal@ipg.pt](mailto:iportugal@ipg.pt)

Gabinete 1.6 – ESECD

VOIP: 5217

Horário de atendimento:

Segunda-feira: 10h-11h

13h -14h

Quarta-feira: 13h -14h

Quinta-feira: 10h -11h

## 9. OUTROS

*Incluir, quando for o caso, eventuais regras de segurança e comportamento em ambiente laboratorial, e outros aspetos de índole pedagógica que se considerem relevantes para assegurarem o bom funcionamento da unidade curricular.*

*ELIMINAR ESTE PONTO NO CASO DO GFUC CUMPRIDO.*

## DATA

**11 de novembro de 2023**

## ASSINATURAS

*Assinatura dos Docentes, Responsável/Coordenador(a)/Regente da UC ou Área/Grupo Disciplinar*

Assinatura na qualidade de (clicar)

(assinatura)

Assinatura na qualidade de (clicar)

(assinatura)

Assinatura na qualidade de (clicar)

<p><b>POLI</b>  <b>ESCOLA SUPERIOR</b>  <b>EDUCAÇÃO</b>  <b>COMUNICAÇÃO</b>  <b>DESPORTO</b></p> <p><b>TÉCNICO</b>  <b>GUARDA</b></p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</b> (GFUC)</p>	<p><b>MODELO</b> PED.007.03</p>
---	--	-------------------------------------

(assinatura)

Assinatura na qualidade de (clicar)

(assinatura)