

POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)	MODELO PED.007.03
--	--	-----------------------------

Curso	Animação Sociocultural						
Unidade curricular (UC)	Animação, Inclusão e Diversidade						
Ano letivo	2023-2024	Ano	2.º	Período	1.º semestre	ECTS	5
Regime	Obrigatório	Tempo de trabalho (horas)			Total: 125	Contacto: TP45/OT15	
Docente(s)	Isabel Maria Morais de Sousa Portugal Vieira						
<input type="checkbox"/> Responsável da UC ou	Área/Grupo Disciplinar (cf. situação de cada Escola)		Filomena de São José Bolota Velho				
<input checked="" type="checkbox"/> Coordenador(a)							
<input type="checkbox"/> Regente							

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Refletir sobre a capacidade inclusiva da sociedade

Compreender a evolução das perceções acerca das pessoas portadoras de necessidades específicas (NE) e diversidades psicossociais (DP)

Identificar diferentes tipos de NE e DP

Conhecer as medidas legislativas e sociais dirigidas às pessoas com NE e DP

Utilizar conhecimentos científicos para a análise das necessidades de animação sociocultural para cada pessoa ou grupo

Analisar projetos de animação sociocultural para pessoas portadoras de NE e DP

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

I. Condições para uma Sociedade Inclusiva

Percurso histórico: da segregação à inclusão

Medidas legislativas e sociais (Dec-Lei nº 54, 2018)

Barreiras à Inclusão

Princípios orientadores (Educabilidade Universal, Equidade, Personalização, Flexibilidade, Autodeterminação e Interferência Mínima)

II. Animação Sociocultural e Inclusão

Papel dinamizador e regenerador do animador

Resposta a necessidades específicas e à diversidade psicossocial

Portadores de deficiência (mental, sensorial e motora)

Pessoas com especificidades socioculturais (etnias locais, imigrantes e refugiados)

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

Pessoas em condições de pobreza (bairros sociais e sem-abrigo)

III. Animação Sociocultural e Diversidade, numa sociedade inclusiva

Análise de Projetos de Animação Sociocultural: Manutenção da diversidade e/ou

Inclusão?

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Os conteúdos programáticos para esta unidade curricular são coerentes com os seus objetivos pois permitem a identificação e compreensão das temáticas a abordar e o estabelecimento de ligação entre os conhecimentos teóricos e a prática da Animação Sociocultural.

Os conteúdos visam proporcionar o devido enquadramento ao estudo da problemática da Animação e Inclusão das pessoas com necessidades específicas e com variadas diversidades pessoais e socioculturais. Deste modo, apresenta-se fundamentação legal, nomeadamente, o Dec-Lei nº54 de 2018 com vista a debater a resposta escolar face aos portadores de Necessidades Educativas Especiais, explicam-se conceitos fundamentais sobre as várias situações de deficiência (mental, sensorial e motora) e expõem-se situações de diversidade psicossocial com as quais o animador sociocultural pode vir a confrontar-se. Procura-se, em todos os tópicos, demonstrar que a intervenção da Animação Sociocultural se alicerça em conhecimentos científicos e que, mais do que “agitar”, o objetivo da Animação Sociocultural deve ser, providenciar verdadeiras mudanças na qualidade de vida das pessoas a quem dirige a sua ação. Acredita-se que os alunos fiquem habilitados a elaborar projetos de Animação Sociocultural que respondam à necessidade de Felicidade e bem-estar para todos.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Obrigatória

Bautista, R. (Coord.), (1997). *Necessidades educativas especiais*. Lisboa: Dinalivro
Diário da República, 1.ª série — N.º 129 — Decreto-Lei nº 54
Fonseca, V. (1995). *Educação Especial. Programa de Estimulação Precoce*. São Paulo: Artmed Editora
Instituto de Apoio à Criança (2011). *Guia do Animador – Ideias e Práticas para Criar e Inovar*. Lisboa: Edições Sílabo

Recomendada

Caridade, C. (2017). *Pessoa sem-abrigo: Narrativas pessoais, condições sociais e políticas*. Dissertação de Mestrado. Univ. do Minho

	<p style="text-align: center;">GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p style="text-align: center;">MODELO PED.007.03</p>
---	--	---

Malheiros, J.M. (2004). Brasileiros em Portugal: A Segunda Vaga (1998-2003). ACIME, *Boletim informativo*, 19, Junho

Mendes, M. F. (2010). *Imigração, Identidades e Discriminação: Imigrantes Russos e Ucrânicos na Área Metropolitana de Lisboa*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais

Mendes, M. *et al.* A. Ciganos Portugueses. Escola e mudança social in *Sociologia, Problemas e Práticas*, Nº 93, 2020

Ministério do Planeamento, (2021). *Recuperar Portugal, Construindo o Futuro – PRR*

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Nas aulas apelar-se-á para a participação ativa dos alunos mediante a discussão de temas, análise crítica de textos e a realização de trabalhos individuais ou em grupo. As lições serão interactivas incluindo a apresentação de casos ilustrativos.

A avaliação pode ser contínua ou por exame final.

*A **avaliação contínua** requer a presença nas aulas, em pelo menos 2/3 e consiste em:*

Um teste escrito (avaliação presencial individual) a realizar no final do semestre (14 valores) e com nota mínima de 5,5 valores

Um trabalho, individual ou em pequeno grupo que pode ser de pesquisa bibliográfica ou trabalho de campo (6 valores)

*A **avaliação por exame** destina-se ao aluno que opte por exame final ou que, tendo optado por avaliação contínua, tenha obtido classificação inferior a 9,5 na média do teste com o trabalho ou, ainda, não tenha obtido a nota mínima exigida no teste.*

Os trabalhadores-estudantes regulam-se por todos estes critérios com a exceção da obrigatoriedade de cumprirem os 2/3 de presenças nas aulas.

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

A concretização dos objetivos apresentados passa pela lecionação de conteúdos científicos que se procura consolidar através da consulta, interpretação, análise bibliográfica específica e debate crítico. A ênfase colocada na dinâmica grupal está em coerência com os objetivos da unidade curricular que visam partilhar e desenvolver competências de observação, identificação e atuação cientificamente justificadas.

Conceitos científicos mais específicos, nomeadamente relativos às várias formas de deficiência, requerem, para uma melhor e mais rápida apreensão por parte do aluno, uma prestação mais ativa do docente, pelo que a aula expositiva é importante num primeiro momento da aprendizagem dos conteúdos. Obviamente, espera-se a intervenção do aluno para colocar dúvidas, levantar questões ou tecer comentários relacionados com os temas expostos.

Tendo uma base conceptual, o aluno estará mais capaz de um trabalho autónomo, quer individual, quer em grupo. Acredita-se que o trabalho individual do aluno (pesquisa, leitura, síntese, etc) e o trabalho em aula (interativa) se complementam e enriquecem-se mutuamente, fazendo com que o aluno compreenda a importância da Inclusão e, simultaneamente, da manutenção da diversidade.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

De acordo com o Regulamento da ESECD, os alunos deverão ter no mínimo 2/3 de presenças nas aulas para poderem aceder à Avaliação Contínua. Aos alunos trabalhadores-estudantes e/ou aos alunos com sobreposição de aulas devidamente justificadas, não serão consideradas estas proporções bastando que os mesmos se sujeitem aos momentos e critérios de avaliação, definidos para esta unidade curricular.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Isabel Portugal: iportugal@ipg.pt

Gabinete 1.6 – ESECD

VOIP: 5217

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

Horário de atendimento:

Segunda-feira: 10h-11h

13h -14h

Quarta-feira: 13h -14h

Quinta-feira: 10h -11h

9. OUTROS

Incluir, quando for o caso, eventuais regras de segurança e comportamento em ambiente laboratorial, e outros aspetos de índole pedagógica que se considerem relevantes para assegurar o bom funcionamento da unidade curricular.

ELIMINAR ESTE PONTO NO CASO DO GFUC CUMPRIDO.

DATA

11 de novembro de 2023

ASSINATURAS

Assinatura dos Docentes, Responsável/Coordenador(a)/Regente da UC ou Área/Grupo Disciplinar

Assinatura na qualidade de (clicar)

(assinatura)

Assinatura na qualidade de (clicar)

(assinatura)

Assinatura na qualidade de (clicar)

(assinatura)

<p>POLI</p> <p>ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO</p> <p>TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</p> <p>(GFUC)</p>	<p>MODELO</p> <p>PED.007.03</p>
--	---	--

Assinatura na qualidade de (clicar)

(assinatura)