

	<h1 style="margin: 0;">GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</h1>	MODELO PED.007.03
---	--	-----------------------------

<i>Curso</i>	Educação Social Gerontológica						
<i>Unidade curricular (UC)</i>	Pedagogia Social						
<i>Ano letivo</i>	2023/2024	<i>Ano</i>	1	<i>Período</i>	1.º semestre	<i>ECTS</i>	5,5
<i>Regime</i>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>		Total: 137,5	<i>Contacto:</i> 37,5 TP 7,5 OT		
<i>Docente(s)</i>	Elisabete Brito /						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável da UC ou</i>	<i>Área/Grupo Disciplinar</i>		Maria Eduarda Revés Roque da Cunha Ferreira				
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a)</i>							
<input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i>							

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender os princípios e os métodos fundamentais da Pedagogia
- Conhecer as teorias de aprendizagem e suas características essenciais
- Entender a Pedagogia como saber matricial da Educação Social
- Reconhecer, em diferentes contextos, a dimensão social da educação
- Conhecer as intervenções da Pedagogia Social

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. O objeto de estudo da Pedagogia e o seu enquadramento teórico e conceptual.
 - Origem e evolução da pedagogia social
 - As teorias de aprendizagem da Pedagogia Social.
2. A interseção entre o social e o educativo
 - Conceções sobre a Pedagogia Social
 - A Pedagogia e a Educação Social: relação e especificidades.
3. A Pedagogia Social como ciência e como prática de Intervenção
 - A Pedagogia Social e a educação não formal
 - A Pedagogia Social e a sua pluralidade de intervenções

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

A unidade curricular de Social estrutura-se em torno dos objetivos a atingir pelos estudantes, perspetivando o elenco de conteúdos com vista à sua compreensão e análise crítica. Existe uma correspondência articulada entre os objetivos e os conteúdos propostos, de modo a propiciar processos de ensino e aprendizagem capazes de garantir o desenvolvimento das competências do futuro profissional de Educação Social Gerontológica.

	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)	MODELO PED.007.03
---	---	-----------------------------

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Barros, R. (2017). Desafios epistemológicos e metodologia de intervenção da pedagogia- educação social-reflexões numa zona de fronteira. *Saber & Educar* 22.
- Baptista, I. (2019). Pedagogia Social: Uma ciência, um saber profissional, uma filosofia de acção UCP *Cadernos de Pedagogia Social* 2 (2008) 7-30.
- Canastra, F.; Malheiro, M. (2009). O papel do educador social no quadro das novas mediações socioeducativas. In *Atas do X Congresso Internacional GalegoPortuguês de Psicopedagogia*, Universidade do Minho, Braga (pp. 2024-2033).
- Caride, A. (2005). *Las Fronteras de la Pedagogia Social – perspectivas científica e histórica*. Barcelona: Gedisa.
- Hämäläinen, J. (2019). Social pedagogy as a scientific discipline – a branch of academic studies and a field of professional practice. *EccoS – Rev. Cient.*, n. 48, p. 17-34, jan./mar3
- Harbo, L.J., & Kemp, R. (2020). Social pedagogical perspectives on fidelity to a manual: Professional principles and dilemmas in everyday expertise. *International Journal of Social Pedagogy*, 9(1): 12. 4. 5.
- Mateus, M. E. N. (2012). O educador social na construção de pontes socioeducativas contextualizadas. *EduSer: Revista de Educação*, Vol 4 (1), artigo 38. <http://hdl.handle.net/10198/7726>
- Veiga-Branco, M. A. R. (2018) *Sebenta de Pedagogia - Apontamentos em Pedagogia, Andragogia e Gerontologia*. ESSa - IPB. DCSC.
- Vieira, A. M. & Vieira, R. (2016). *Pedagogia Social, Mediação Intercultural e (Trans)formações*. Profedições.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

A metodologia central a aplicar converge na materialização dos objetivos propostos e visa introduzir os estudantes nas dimensões teórico-práticas das questões a tratar, incutindo uma visão global e coerente do conhecimento no âmbito da Pedagogia e da educação social. Preconizam-se metodologias ativas de intervenção e iniciativa individual, bem como a reflexão coletiva. Nesta sequência, a UC incluirá aulas teóricas onde os formandos terão oportunidade de debater as problemáticas em estudo e aulas teórico-práticas onde têm a possibilidade de desenvolver pesquisas (continuadas em trabalho autónomo) de revisão, aplicação e consolidação dos conteúdos programáticos.

	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)	MODELO PED.007.03
---	---	-----------------------------

Avaliação:

Frequência	40%
Trabalhos	60%

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

A partir exposição dos conteúdos da unidade curricular, os estudantes serão incentivados a ter uma postura ativa na pesquisa e análise em diversas fontes e na respetiva reflexão individual e coletiva sobre as problemáticas abordadas no decurso das sessões letivas. Assim, objetiva-se que os estudantes adquiram e desenvolvam as capacidades de análise crítica, mobilização de conhecimentos e práticas relevantes na construção dos saberes fundamentais da Pedagogia e da Educação Social.

Por intermédio do trabalho de grupo, procura-se ao mesmo tempo que os estudantes aperfeiçoem as suas competências cooperativas, comunicacionais, interrogativas e argumentativas, indispensáveis à formação de profissionais competentes.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

Nesta UC vigora a obrigatoriedade de 2/3 de presenças às aulas para os alunos que optarem pela avaliação contínua.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

beta@ipg.pt (Gabinete 1.6 – ext. 5217)

Atendimento: Terça-feira das 14:30-17:30

DATA

18 de setembro de 2023

ASSINATURAS