

	<h2 style="margin: 0;">GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</h2>	<b>MODELO</b> PED.007.03
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

<b>Curso</b>	<b>Educação Social Gerontológica</b>						
<b>Unidade curricular (UC)</b>	<b>Seminário I</b>						
<b>Ano letivo</b>	2023-2024	<i>Ano</i>	1.º	<i>Período</i>	2º	<i>ECTS</i>	6
<b>Regime</b>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>			Total: 150	Contacto: 75	
<b>Docente(s)</b>	Maria Miguel Barbosa, Elisabete Brito, Florbela Rodrigues						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a)</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente</i>	<i>da UC ou</i> <i>Área/Grupo Disciplinar</i> <i>(cf. situação de cada Escola)</i>	<b>Maria Eduarda Revés Roque da Cunha Ferreira</b>					

### GFUC PREVISTO

#### 1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender a intervenção com idosos no âmbito do trabalho social.
- Conhecer as principais teorias e modelos orientadores da intervenção no âmbito do envelhecimento.
- Operacionalizar estratégias de intervenção sustentadas em diversos modelos de envelhecimento.
- Desenhar ações promotoras de envelhecimento bem-sucedido e de *Ageing in Place*.

#### 2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. A Gerontologia e a Gerontologia Social: conceito(s), contributos teóricos e linhas de investigação.
2. A intervenção social no envelhecimento: teorias e modelos.
3. Os serviços e os profissionais do trabalho social no âmbito do envelhecimento.
4. Modelos de envelhecimentos da gerontologia ambiental.
5. *Ageing in Place*: conceito, quadros teóricos e políticas.
6. Programas de intervenção do *Ageing in Place*.

#### 3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

A unidade curricular de Seminário I, tendo como objetivo apoiar a prática profissional em contexto, estrutura-se em torno dos objetivos a atingir pelos estudantes, perspetivando o elenco de conteúdos que promova a reflexão e análise críticas dos diferentes contextos de trabalho. Existe uma correspondência articulada entre os objetivos e os conteúdos propostos, de modo a propiciar processos de ensino e aprendizagem capazes de garantir o desenvolvimento das competências do futuro profissional de Educação Social Gerontológica.

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</b></p>	<p><b>MODELO</b> PED.007.03</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

#### 4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Chonody , J., & Teater , B. (2018). Social work practice with older adults : an actively aging framework for practice . Los Angeles:families, and communities. New York: Sage.
- Fernandes, A. (2007). Envelhecimento, perspectivas de criação de emprego e necessidades de formação para a qualificação dos recursos humanos. Lisboa: Instituto do Emprego e Formação Profissional.
- Fonseca, A. (2021) *Ageing in Place*. Envelhecimento em Casa e na Comunidade. Modelos e estratégias centrados na autonomia, participação social e promoção do bem-estar das pessoas idosas. Lisboa; Edição. Fundação Calouste Gulbenkian / Faculdade de Educação e Psicologia — Universidade Católica Portuguesa
- Hulko, W., Brotman, S., Stren, L., & Ferrer, I. (2020). Gerontological Social Work in Action AntiOppressive Practice with Older Adults Their Families and Communities. London : [Routledge](#)
- Karen Lok Yi Wong (2020) Gerontological Social Work in Action: Anti-Oppressive Practice with Older Adults, their Families, and Communities. *Journal of Gerontological Social Work*, 63:5, 499- 501, DOI: 10.1080/01634372.2020.1769789
- Paúl, C. (2005). Envelhecimento e ambiente. In L. Soczka Org .). Contextos humanos e psicologia ambiental, (pp. 247 268). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Paul, C.; Ribeiro, O. (2012). Manual de Gerontologia: Aspetos biocomportamentais , psicológicos e sociais do envelhecimento. Lisboa: Lidel edições técnicas.

#### 5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

As metodologias da unidade curricular de Seminário I convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que os estudantes desenvolverão um trabalho conducente à interiorização dos conteúdos trabalhados nas sessões letivas e à reflexão sobre a sua aplicabilidade na área profissional. Deste modo, serão utilizadas metodologias ativas de aprendizagem que estimulem os estudantes a identificar, selecionar, analisar e transferir conhecimentos e competências relevantes para a sua intervenção com pessoas idosas, em diferentes contextos de vida.

##### **Avaliação:**

**Portfólio de trabalhos individual** onde se incluem as reflexões críticas dos seminários observados e o aprofundamento de uma das temáticas abordadas, à escolha do aluno, com apresentação oral (100%).

#### 6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

As metodologias de ensino são definidas para propiciarem a consecução dos objetivos da unidade curricular. Em particular, e com o propósito de alcançar os objetivos propostos, promove-se a interatividade, o debate, o trabalho de grupo e a pesquisa individual, para se estimularem as dinâmicas

	<b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</b>	<b>MODELO</b> PED.007.03
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------

requeridas nos diferentes contextos de trabalhos. A exposição dos saberes é, assim, articulada com a apresentação de situações práticas que promovam a reflexão crítica dos contextos reais, com vista à formação de profissionais competentes nas áreas da Educação Social Gerontológica que respondam às necessidades do público-alvo.

#### **7. REGIME DE ASSIDUIDADE**

Nesta Unidade Curricular vigora a obrigatoriedade de 2/3 de presenças às aulas, para os alunos que optarem pela avaliação contínua.

#### **8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO**

**beta@ipg.pt: Atendimento Quinta-feira 10:00- 12:00**

**florbela.rodrigues@ipg.pt**

**m.barbosa.costa@ipg.pt**

#### **DATA**

**19 de fevereiro de 2024**