

	<b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</b>	<b>MODELO</b> PED.007.03
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------

<b>Curso</b>	<b>Educação Social Gerontológica</b>						
<b>Unidade curricular (UC)</b>	<b>Iniciação à Prática Profissional I</b>						
<b>Ano letivo</b>	2023/2024	<i>Ano</i>	1.º	<i>Período</i>	2.º semestre	<i>ECTS</i>	7
<b>Regime</b>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>		Total: 175	Contacto: 90		
<b>Docente(s)</b>	Florbela Lages Antunes Rodrigues e Maria Miguel Barbosa						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável da UC ou</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i>	Maria Eduarda Ferreira Roque						

## GFUC PREVISTO

### 1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- *Integrar o aluno em contexto de aprendizagem profissional de uma forma progressiva e orientada;*
- *Conhecer o potencial das organizações que desenvolvem atividades com pessoas adultas mais velhas;*
- *Analisar estratégias de intervenção junto de pessoas adultas mais velhas;*
- *Refletir sobre as estratégias/atividades em contexto de educação social gerontológica;*
- *Desenvolver competências ao nível da observação, análise reflexiva e intervenção no contexto organizacional e comunitário;*
- *Promover o conhecimento científico e experiencial relativos à prática e competências profissionais.*
- *Experienciar intervenções junto de pessoa adultas mais velhas no contexto organizacional e comunitário.*

### 2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

*Contextualização do papel profissional do educador social gerontológico: documentos estruturantes da prática profissional; contextos, serviços e equipas multidisciplinares no âmbito do envelhecimento.*

*Estratégias e técnicas de observação e intervenção (exemplos: contextos, profissionais, pessoas adultas mais velhas, ...).*

*Princípios éticos e deontológicos no âmbito da prática profissional com pessoas adultas mais velhas.*

*Elaboração de documentos de organização, sistematização e reflexão de informação.*

### 3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza prática que articulará a pesquisa, análise, síntese e discussão de conhecimento, bem como metodologias de observação, participativas (debate, análise de documentos, artigos, manuais), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), de prática simulada e orientada. A aposta na metodologia mista permite a introdução, ambientação e desenvolvimento de conhecimento científico e experiencial, consolidando aprendizagens e competências socioprofissionais.*

	<b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</b> (GFUC)	<b>MODELO</b> PED.007.03
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------

#### 4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

*Barbosa, M. M. & Pocinho, R. (coord.) Atividades com pessoas idosas: uma perspectiva interdisciplinar de cuidados e boas práticas. (2021) Coimbra: ANGES – Associação Nacional de Gerontologia Social. ISBN: 978-989-54452-0-2.*

*Baró, T. (2015). Manual de la Comunicación Personal de Éxito. Barcelona: Paidós Divulgación.*

*Gabinete de Estratégia e Planeamento, Ministério da Solidariedade, Emprego e Segurança Social (2021).*

*Carta Social: Rede de serviços e equipamentos. Lisboa: Centro de Informação e Documentação GEP*

*Grupo de Coordenação do Plano de Auditoria Social (2005). Manual de Boas práticas: Um guia para o acolhimento residencial das pessoas mais velhas. Lisboa: Instituto da Segurança Social, I.P.*

*Instituto de Segurança Social I.P. (2013). Guia Prático? Apoios Sociais? Idosos. Instituto de Segurança Social I.P*

*Jacob, S.A. & Furgerson, S.P. (2012). Writing interview protocols and conducting interviews: tips for students new to the field of qualitative research. The qualitative report, 17 (6), pp. 1-10.*

*O'Loughlin, M., et al. (2015). Effective observation in social work practice. London: Sage*

*Rowles, G.D., & Schoenberg, N.E. (2002). Qualitative gerontology: a contemporary perspective (2ªed.). New York: Springer.*

*Neves, J., Garrido, M., Simões, E. (2015) Manual de Competências Pessoais, Interpessoais e Instrumentais (3ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo. ISBN: 978-972-618-798-1*

#### 5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

*Com o objetivo de desenvolver, nos nossos alunos, conhecimento científico e capacidades socioprofissionais, utilizaremos uma metodologia mista:*

- *Pesquisa, análise, síntese e discussão de conhecimento (exemplo: documentos, artigos, manuais, ...)*
- *Observação (exemplos: contextos, profissionais, pessoas adultas mais velhas, ...)*
- *Intervenção colaborativa/participativa (exemplos: debates, trabalho de grupo/equipa, prática simulada e orientada).*

*Considerando as características desta UC e de modo coerente com as metodologias aplicadas, a avaliação será contínua e formativa (sem a realização de exame), tendo por base o seguinte:*

*a) Relatório de observação individual que inclua os guiões de observação realizados ao longo do IPP, uma autoavaliação do aluno e uma análise reflexiva (70%).*

*b) Elaboração, em grupo, de uma proposta de planificação de atividade (30%).*

#### 6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</b> (GFUC)</p>	<p><b>MODELO</b> PED.007.03</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

*As metodologias de ensino-aprendizagem, predominantemente ativas, com monitorização da aprendizagem (em termos orais e escritos) visam a aprendizagem autorregulada e supervisionada, permitindo o alcance dos objetivos supracitadas.*

#### **7. REGIME DE ASSIDUIDADE**

*É obrigatória a presença em 2/3 das horas de aula para aceder à avaliação contínua, salvo para os alunos trabalhadores estudantes.*

#### **8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO**

[florbela.rodriques@ipg.pt](mailto:florbela.rodriques@ipg.pt) Atendimento: 4ª feira das 14:30 às 16:00 e 5ª feira das 15:00 às 16:30

Gabinete 1.4 Ext. 2056

#### **DATA**

**18 de fevereiro de 2024**

#### **ASSINATURAS**

*Assinatura dos Docentes, Responsável/Coordenador(a)/Regente da UC ou Área/Grupo Disciplinar*

O(A) Docente

\_\_\_\_\_

(assinatura)

O(A) Responsável pela UC

\_\_\_\_\_