

	<h2 style="margin: 0;">GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</h2>	MODELO PED.007.03
---	--	-----------------------------

<i>Curso</i>	DESPORTO						
<i>Unidade curricular (UC)</i>	PRÁTICA DE DESPORTOS II - FUTEBOL						
<i>Ano letivo</i>	2023-24	<i>Ano</i>	1.º	<i>Período</i>	2.º semestre	<i>ECTS</i>	3
<i>Regime</i>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>		Total: 81	<i>Contacto: 45</i>		
<i>Docente(s)</i>	Carlos Sacadura / Marco Aguiar						
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Responsável</i>	<i>da UC ou</i>	Teresa de Jesus Trindade Moreira da Costa e Fonseca					
<input type="checkbox"/> <i>Coordenador(a)</i>	<i>Área/Grupo Disciplinar</i>						
<input type="checkbox"/> <i>Regente</i>	<i>(cf. situação de cada Escola)</i>						

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Com a presente unidade curricular pretende-se dotar os alunos de competências ao nível do ensino aprendizagem, treino, e orientação na competição do jogo de Futebol, capacitando os discentes para intervir como técnicos da modalidade, nas etapas iniciais da carreira desportiva, de forma consciente e autónoma.

Pretende-se como perfil de saída que os formados sejam capazes de planear, organizar, implementar e avaliar autonomamente a atividade dos praticantes de Futebol em contexto de treino e de competição.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

A - O ensino e treino do jogo de futebol

Conceito de treino

Enquadramento pedagógico no ensino e treino do futebol

Modelação da complexidade do jogo de futebol

Formas fundamentais e complementares

B - Etapas pedagógicas no ensino aprendizagem do jogo de futebol

Etapas de desenvolvimento do praticante de futebol

Meios de ensino aprendizagem do jogo em função das etapas de desenvolvimento

C - Meios de ensino e treino do jogo de futebol

Aprendizagem das ações técnicas e táticas do jogo de futebol

Situações básicas do jogo de futebol

Situações de ensino aprendizagem organizadas em circuito, associados à agilidade, equilíbrio e coordenação, circuitos técnicos/ táticos e circuitos técnico/ lúdicos.

Formas reduzidas de jogo

Treino específico do guarda-redes

D - Construção e elaboração da sessão de treino em futebol

Preparação da sessão de treino em futebol

Formulação de objetivos, tema e conteúdos para a sessão

Avaliação

E - Desenvolvimento das capacidades motoras de forma específica no futebol

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

Especificidades da adaptação ao exercício e ao treino em futebol

Treino da condição física de crianças e jovens futebolistas

F - Introdução à observação e análise do jogo por parte do treinador durante a competição de futebol

Meios/ instrumentos para a observação do treino e do jogo

Sistematização da análise do treino e do jogo e caracterização dos eixos de observação

G - O treinador de futebol

O caderno do treinador de futebol

Avaliação formativa do jogador de futebol

Deteção de talentos no futebol

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

A UC de Prática de Desportos II - Futebol dá continuidade à UC de Prática de Desportos I - Futebol no que respeita ao conhecimento do jogo de Futebol e a aquisição de elementos técnico-táticos para a prática do mesmo. Pretende-se aliar ao saber fazer a competências do saber, nomeadamente competências para intervir no processo de ensino e treino como técnicos da modalidade, nas primeiras etapas de formação desportiva, de forma consciente e autónoma. Objetiva-se como perfil de saída que os formados sejam capazes de planear, organizar, implementar e avaliar autonomamente a atividade dos jovens praticantes de Futebol em contexto de treino e de competição. Assim sendo são ministrados de forma eminentemente prática, ativa e integradora, conteúdos no âmbito do conhecimento do jogo (A-E-F), da metodologia específica do planeamento do treino e da competição (A-B-C-D-E), com orientação para a obtenção da performance desportiva, sem esquecer os fatores condicionantes aos atletas e treinador (A-B-E-F-G-).

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

<p>Brito, J. ; Correia, P. ; Uma Ideia de Jogo - Momento de organização defensiva, Prime Books, 2015. ISBN: 978-989-655-264-0</p>
<p>Bruno Lage; Formação, da iniciação à equipa B, PrimeBooks, 2017. ISBN: 978-989-655-295-6</p>
<p>Carlos Carvalhal; No treino de futebol de rendimento superior a recuperação é... muitíssimo mais do que "recuperar", Liminho, indústrias gráficas, 2001. ISBN: 972-95559-1-5</p>
<p>Carlos Queiroz; Estrutura e Organização dos Exercícios de Treino em Futebol, FPF, 1986</p>
<p>Carlos Sacadura; Deteção de Talentos no Futebol, Tese de Mestrado - UTAD, 2006</p>
<p>Castelo, J.; Futebol: a organização dinâmica do jogo, FMH Edições, 2004. ISBN: 972-735-110-7</p>

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO</p> <p>TÉCNICO GUARDA</p>	<h2>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</h2>	MODELO PED.007.03
---	---	-----------------------------

<p>Castelo, J. e L Matos; Futebol: guia prático de exercícios de treino, Visão e Contextos, 2009. ISBN: 972-99989-0-6</p>
<p>Castelo, J. ; Tendências Evolutivas do jogo de Futebol, FPF, 2017 (In Revista Futebol 360)</p>
<p>Clemente, F. e Silva, R. ; Avaliar para treinar – um guia prático de avaliação e controlo do treino para o treinador, PrimeBooks, 2021. ISBN: 978-989-655-443-9</p>
<p>Correia, P. ; Ribas, T. ; Silva, V. ; Uma Ideia de Jogo - Momento de organização Ofensiva, PrimeBooks, 2014. ISBN: 978-989-655-190-2</p>
<p>Eduardo Cachulo e Rui Mendes; Guarda-Redes de Futebol - Treino e Jogo, PrimeBooks, 2019. ISBN: 978-989-655-388-3</p>
<p>F. Brassard, P. Espinha e P. Roma; O treino de Guarda-Redes, FPF - Revista FPF 360 (7 artigos)</p>
<p>Jeans Bangbo; O Treino Aeróbio e Anaeróbio no Futebol, SportsScience, 2009. ISBN: 978-989-96305-0-5</p>
<p>José Soares; O Treino do Futebolista - Resistência- Força - Velocidade, Porto Editora, 2005. ISBN: 972-0-04146-3</p>
<p>Luís Campos; Treinar para jogar - Escolinhas, T2P, 2010 (DVD)</p>
<p>Mario Bizzini, Astrid Junge, Jiri Dvorak;FIFA 11+ - Um programa de aquecimento completo para a prevenção de lesões no futebol. MANUAL, FIFA Medical Assessment and Research Centre, s/d</p>
<p>Marisa Silva; O desenvolvimento do jogar, segundo a periodização táctica, MCSports, 2008. ISBN: 978-84-612-2431-9</p>
<p>Nuno Ventura; Observar para ganhar, PrimeBooks, 2013. ISBN: 987-989-655-177-3</p>
<p>Óscar Tojo; A evolução do treino em futebol e as relações estabelecidas entre as dimensões do rendimento, FPF - Revista FPF 360, 2018</p>
<p>Ramos, S.; Futebol: da rua à competição, CEFD, 2002. ISBN: 972-8460-45-7</p>
<p>Rui Pacheco, Nuno Leal, Miguel Lopes; Aprender a jogar no jogo - um guia para o ensino do futebol (I), Rui Pacheco (Editores), 2009 (DVD)</p>
<p>Tiago Sousa; Os jogos reduzidos no treino de futebol, FPF - Revista FPF 360, 2019</p>
<p>Vítor Oliveira; Futebol, treinar para jogar, PrimeBooks, 2019. ISBN: 978-989-655-355-5</p>

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

Wein, H. ;Fútbol a la medida del niño, Real Federacion Española de Fútbol ¿ Centro de estúdios e desarrollo e investigacion del fútbol., 1995

Wein, H. ;Fútbol a la medida del adolescente ¿ Programas formativos para desarrollar y mejorar su capacidade de juego, Federacion Andaluza de Fútbol ¿ CEDIFA, 1999

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

A metodologia de ensino será sustentada no desenvolvimento gradual de estruturas simplificadas de jogo, articulando a sua funcionalidade para as melhorias individuais e coletivas da prática do jogo de Futebol. A aprendizagem será reforçada com sessões expositivas, pesquisa bibliográfica, tarefas de grupo, elaboração e aplicação pelos alunos de exercícios de acordo com os objetivos definidos face aos níveis de desempenho alvo e as estruturas associadas.

O processo de ensino funciona com sessões teóricas e teórico-práticas onde, após a exposição do conteúdo teórico, os alunos consolidam o conhecimento por meio da organização e / ou participação em exercícios, progressões metodológicas, práticas simuladas de sessões de treino e jogos práticos.

Para reflexão e consolidação da aprendizagem, os alunos são incentivados a produzir relatórios críticos sobre os tópicos abordados nas aulas e a realizar pequenas pesquisas sobre ensino e treino do futebol.

A **avaliação** tem as seguintes componentes:

Avaliação Prática - (60%)

- consequência da avaliação continua das aulas práticas em que o aluno esteve presente - realizada através de avaliação contínua do desempenho das ações técnico-táticas do jogo de futebol em situações de exercício critério de ensino/ treino do jogo e em jogo formal. O aluno terá de obter obrigatoriamente valor igual ou superior a 9,5 valores para ser submetido à avaliação final.

Avaliação Teórica - (40%)

- trabalhos, tarefas e situações problema resolvidas no contexto de aula em grupo
- trabalho final individual fora do horário de contexto de aula

A avaliação com nota igual ou superior a 9,5 valores no trabalho individual é obrigatória para aprovar à unidade curricular.

Avaliação Final = Avaliação Prática + Avaliação Teórica.

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

O aluno poderá usufruir da **avaliação de exame** caso:

- (i) Não tenha obtido aprovação à componente teórica da unidade curricular, mas
- (ii) Tenha obtido valor igual ou superior a 9,5 valores, relativamente à componente prática.

Nestes casos, a classificação final resultará da:

- (i) Classificação da componente prática, obtida em avaliação contínua, e
- (ii) Classificação da componente teórica obtida na avaliação de exame.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

Através de uma abordagem teórica e teórico-prática consolidadas com experimentação prática e investigação bibliográfica e elaboração de relatórios e resolução de situações problema, pretende-se que os docentes conheçam a lógica interior do jogo e identifiquem as diferentes formas, meios e métodos de jogo, aperfeiçoem a sua capacidade técnico-tática para a prática do mesmo, bem como, desenvolvam competências ao nível do planeamento, organização, implementação e avaliação autónoma da atividade dos praticantes de Futebol em contexto de treino e de competição.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

Na sequência da deliberação em reunião de Conselho Técnico-Científico da ESECD, datada de 13/09/2023, que prevê que “cada docente deverá definir os critérios de assiduidade que considere mais adequados para a promoção do sucesso académico, em função da especificidade da Unidade Curricular, sem prejuízo de poderem ser estabelecidas por área científica/disciplinar orientações a esse respeito”, para aceder à avaliação contínua nesta Unidade Curricular os estudantes deverão participar (de forma ativa e prática) no mínimo em 24 aulas (80%).

Os estudantes que por impossibilidade de cumprir a assiduidade definida no regulamento por suporte de atestado médico têm de atingir 50% de aulas efetivas de prática, para poderem ser avaliados na componente prática. Todos os estudantes que não puderem cumprir qualquer requisito de avaliação por motivo de limitação física permanente ou deficiência têm de entregar nos serviços administrativos, nas duas primeiras semanas após o início do semestre,

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	--------------------------------------

um atestado médico que comprove. Têm igualmente de acertar, no mesmo período, com o professor da(s) área(s) em questão as alternativas de formação e avaliação.

8. ATENDIMENTO

Carlos Sacadura – csacadura@ipg.pt -

Marco Aguiar -

9. OUTROS

Obrigatório o uso de equipamento desportivo adequado e participação ativa nas aulas práticas.

DATA

19 de fevereiro de 2024

ASSINATURAS

Assinatura dos Docentes, Responsável/Coordenador(a)/Regente da UC ou Área/Grupo Disciplinar

O(A) Coordenador(a) da Área/Grupo Disciplinar

(Teresa Fonseca)

O(A) Docente

(Carlos Sacadura)

O(A) Docente

(Marco Aguiar)