

	<h2 style="margin: 0;">GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</h2> <p style="margin: 0;">(GFUC)</p>	<p style="margin: 0;">MODELO</p> <p style="margin: 0;">PED.007.03</p>
---	--	--

<i>Curso</i>	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino 1º Ciclo Ensino Básico						
<i>Unidade curricular</i> (UC)	Didática do Estudo do Meio						
<i>Ano letivo</i>	2023-2024	<i>Ano</i>	1.º	<i>Período</i>	2.º semestre	<i>ECTS</i>	7
<i>Regime</i>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>		Total: 189	Contacto: 90		
<i>Docente(s)</i>	Maria Eduarda Revés Roque Cunha Ferreira/Urbana Bolota Cordeiro/ Jorge Fonseca e Trindade/Ana Lopes						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável da UC ou</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i>			Maria Eduarda Revés Roque Cunha Ferreira				

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender a transposição didática aplicada ao ensino das ciências;
- Conhecer as orientações curriculares referentes ao conhecimento do mundo no pré-escolar e no estudo do meio do 1º ciclo do ensino básico;
- Refletir acerca da Importância do Ensino e Aprendizagem na área de Estudo do Meio no Pré-escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico;
- Capacitar para a utilização de métodos, técnicas e estratégias adequadas ao ensino dos conteúdos de Estudo do Meio;
- Planificar propostas de abordagens didáticas de estudo do meio;
- Adquirir métodos de recolha direta e indireta de dados do meio físico e social e relacioná-los;
- Estimular a capacidade de aplicação, em contexto de prática pedagógica, os conhecimentos teórico-práticos adquiridos;
- Fomentar a organização e coordenação de projetos que estimulem o estudo do meio de forma integrada e participativa;
- Promover a participação ativa nos trabalhos de grupo, debates e a importância de uma permanente autoformação;
- Reconhecer a importância de uma reflexão e sistematização da informação obtida pelas diversas fontes.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- Transposição didática e o ensino das ciências
- Exploração das Orientações Curriculares, Programa, Currículo e Aprendizagens Essenciais do Estudo do Meio, no Pré-escolar e no 1º Ciclo do Ensino Básico
- As Ciências e a Educação para a Cidadania na Formação/Educação
- Componentes da formação em Ciências: conteúdo (conceitos), processos, contextos, atitudes e valores
- Perspetivas sobre a educação em Ciências nos primeiros anos
- O Trabalho Científico e o Ensino por Pesquisa
- A Investigação em Educação e o Ensino das Ciências (Modelos de ensino em ciências)
- Trabalho prático investigativo: concetualização e desenvolvimento de experiências controladas

	<h2 style="margin: 0;">GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</h2> <p style="margin: 0;">(GFUC)</p>	<p style="margin: 0;">MODELO</p> <p style="margin: 0;">PED.007.03</p>
---	--	--

- Recursos Didáticos para o Ensino do Estudo do Meio
- Recursos e experiências diretas
- Construção de materiais
- Organização do Ensino e Aprendizagem
- O conceito de avaliação e a influência nas práticas de ensino e aprendizagem
- A coerência da organização do ato educativo
- A organização da sala de aula e relação com os objetivos, métodos, estratégias e atividades de ensino aprendizagem

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

A finalidade desta unidade curricular é proporcionar aos futuros educadores e professores do ensino básico os conhecimentos fundamentais, tanto de ordem conceptual como metodológica, de cariz pedagógico-didático, para poderem contribuir eficazmente para o desenvolvimento de competências no âmbito da organização do processo de ensino e aprendizagem do Estudo do Meio ao nível do 1º Ciclo do Ensino Básico e do “Conhecimento do Mundo” da educação pré-escolar.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Bonito, J. (2008). Perspectivas actuais sobre o ensino das ciências: clarificação de caminhos. *Terræ Didactica*, 4(1):28-42.
- Carvalho, G. S., & Freitas, M. L. V. (2010). *Metodologia do Estudo do Meio*. Angola: Plural Editores.
- Centro de Divulgação Científica e Cultural – USP (2005). *Ensinar as Ciências na Escola da educação infantil à quarta série*. São Carlos, Brasil.
- Cooper, H. (2002): *Didáctica en la Historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Darling Hammond, L. et al (2015). *Powerful learning: What we know about teaching for understanding*, John Wiley & Sons.
- Félix, Noémia (2002): *A História na Educação Básica*. Lisboa: DEB/Ministério da Educação.
- Gonzalez, X. M. S. (1999). *Didáctica de la Geografía. Problemas sociale sy conocimiento del medio*, Ediciones del Serbal, Barcelona, 2ª edição.
- Martins, I.P., Veiga, L., Teixeira, F, Tenreiro-Vieira; C; Vieira, R., Rodrigues, A.V., Couceiro, F. (2006) *Educação em ciências e ensino experimental no 1º ciclo EB*. Lisboa: Ministério da Educação – Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular (ME – DGIDC).
- Ministério da Educação (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da Educação – Departamento da Educação Básica [ME_DEB].
- Ministério da Educação (2023) *Aprendizagens Essenciais*, <https://dge.mec.pt/1o-ciclo-do-ensino-basico-geral>.
- Martins, I.P., Veiga, L., Teixeira, F, Tenreiro-Vieira; C; Vieira, R., Rodrigues, A.V., Couceiro, F., Pereira, S. (2009). *Despertar para a ciência: actividades dos 3 aos 6 anos*. Lisboa: ME – DGIDC.
- Prats, J. et al. (2011). *Didáctica de La Geografía y la Historia*, Ediciones Grao, Barcelona.
- Thouin, M. (2008). *Ensinar ciências e a tecnologia nos ensinos pré-escolar e básico 1º Ciclo*. Instituto Piaget, Horizontes Pedagógicos, Lisboa.
- Trindade, J. F. (2013). O valor do ensino experimental em ciências. In Trindade, J.F., Zenóbio, S.M. e Jerônimo, F. (Editores). *A Experimentação e as TIC no Ensino das Ciências Exatas*. Bubok Publishing, Brasil: Natal.2013.
- Vieira, R.M. (2011). *A educação em ciências com orientação CTS*. Areal

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

Ward, H.; Roden, J.; Hewlett, C.; Foreman, J. (2010). *Ensino de ciências*, 2.ª ed. Porto Alegre: Artmed
São também utilizados outros recursos, nomeadamente: Artigos de investigação, *Software* educativo e recursos *online*.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Com o objetivo de desenvolver a capacidade de análise e reflexão, bem como desenvolver a capacidade de integrar o saber teórico no processo de ensino-aprendizagem, utilizaremos metodologias diversas, entre as quais: lições expositivas/interativas com problematização de aspetos teóricos e conceptuais, trabalho individual e de grupo, fomentando a pesquisa e leitura individual e coletiva da documentação disponível sobre os conteúdos propostos. Serão utilizados outros meios auxiliares de aprendizagem, tais como: esquemas, suportes multimédia, textos de origem diversa para reflexão e discussão.

A avaliação faz-se segundo um processo dinâmico e contínuo, com dimensão formativa, acordado com os alunos. Estando submetida aos respetivos regulamentos em vigor na Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto da Guarda, define-se operacionalmente através dos seguintes elementos: participação ativa nas aulas com elaboração de relatórios em grupo e construção de um guião didático ou de um projeto de pesquisa/investigação orientado pelo professor, realizado individualmente/grupo, com apresentação oral e discussão. A avaliação, de cada docente, é proporcional à carga horária letiva. A avaliação da UC, acordada com os alunos, abrange os seguintes parâmetros: Trabalho, em grupo, de construção de um plano de ação (40%) e Teste escrito (50%), Assiduidade (10%).

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

A finalidade desta unidade curricular é proporcionar aos futuros educadores e professores do 1º ciclo do ensino básico os conhecimentos fundamentais, tanto de ordem concetual como metodológica, de cariz pedagógico/didático, para poderem contribuir eficazmente para conceber estratégias didáticas, em contexto de sala e fora de sala, de aulas/unidade(s) didática(s)/atividades a desenvolver com as crianças. Em simultâneo, desenvolver a capacidade de estabelecer articulações entre os saberes inerentes à didática de estudo do meio a diferentes níveis, nomeadamente ao nível inter, transdisciplinar e contextual. Estes conteúdos visam aprofundar a compreensão de conhecimento didático, de conteúdo, com ênfase no ensino de Estudo do Meio de base experimental.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

A presença nas aulas é obrigatória, com registo de assiduidade nas folhas de presença em todas as aulas.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

eroque@ipg.pt

4ª Feira: 14:30h-17:30h

ubolota@ipg.pt

3ª feira - 13:30h – 14:30h e 5ª feira - 13h -15h

jtrindade.ipg@gmail.com

DATA

19 de fevereiro de 2024

ASSINATURAS

Assinatura dos Docentes, Responsável/Coordenador(a)/Regente da UC ou Área/Grupo Disciplinar

Assinatura na qualidade de (clicar)

(assinatura)

Assinatura na qualidade de (clicar)

(assinatura)

Assinatura na qualidade de (clicar)

(assinatura)