

	<h2 style="margin: 0;">GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</h2> <p style="margin: 0;">(GFUC)</p>	<p style="margin: 0;">MODELO</p> <p style="margin: 0;">PED.007.03</p>
---	--	--

Curso	Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1ºCEB						
Unidade curricular (UC)	Didática da Matemática na Educação Pré-escolar e no 1º CEB						
Ano letivo	23/24	Ano	1.º	Período	2.º semestre	ECTS	6
Regime	Obrigatório	Tempo de trabalho (horas)		Total: 162	Contacto: 75		
Docente(s)	Pedro Tadeu						
<input type="checkbox"/> Responsável <input checked="" type="checkbox"/> Coordenador(a) <input type="checkbox"/> Regente	da UC ou Área/Grupo Disciplinar (cf. situação de cada Escola)	Graça Maria De Oliveira Tomaz					

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

A unidade curricular, *Didática da Matemática*, está inserida no 1º semestre curricular do Curso de Mestrado em Ensino do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Pretende-se que esta unidade curricular seja um espaço de reflexão, discussão e problematização em torno de temas e questões fundamentais da educação matemática, bem como de exploração de situações concretas, diversificadas e significativas dando especial ênfase a conceitos e estratégias adequadas ao ensino da matemática. Deseja-se que os mestrandos vejam a Matemática para além do cálculo, identificando nela significados e a sua natureza problemática, consigam ver o papel formativo e essencial da prática de resolução de problemas e de investigações matemáticas, bem como conhecer a evolução curricular na disciplina de Matemática até aos nossos dias. Além disso é importante que conheçam os programas de Matemática atuais. Pretende-se também que haja uma reflexão contínua em alguns dos conteúdos matemáticos desses níveis de ensino, proporcionando situações de trabalho semelhantes àquelas que irão enfrentar como futuros educadores, desenvolvendo desta forma a sua capacidade de análise da prática profissional. Neste contexto é ainda objetivo favorecer o contacto com um conjunto de experiências que contribuem para que os futuros professores apreendam técnicas e métodos de ensino facilitadores da aprendizagem e reconheçam diferentes abordagens, assim como, diferentes materiais e ferramentas para o ensino da Matemática.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

A unidade curricular vai ser dividida em duas partes: *Pré-Escolar e 1ºCEB*.

No primeiro caso partiremos de situações concretas de ambiente de sala de aula e falaremos da Matemática existente por detrás dessas situações, aprofundando os conceitos inerentes a essa prática. Estes irão incidir sobre *Teoria de Conjuntos, Conjuntos Numéricos, Sistemas de Numeração, Geometria e Organização e Tratamento de Dados*.

	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)	MODELO PED.007.03
---	---	-----------------------------

Na segunda parte, daremos atenção especial ao Programa e às Metas de Matemática do 1.º CEB e aos modelos e propostas aí preconizados. Aprofundaremos os conteúdos dos domínios Números e Operações, Geometria e Medida e Organização e Tratamento de Dados.

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Esta unidade curricular torna-se importante num curso de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1ºCiclo do Ensino Básico, uma vez que pretende que os futuros agentes educativos possam compreender e vivenciar em primeira análise as diferentes estruturas presentes nos dois ciclos de ensino a explorar. O facto de se explorarem os diferentes currículos dos dois ciclos permite aos alunos o conhecimento necessário para uma correta reflexão e análise crítica inerente aos guiões de tarefas que estes vão preparar. Neste sentido os nossos alunos podem, em contexto de sala de aula, e fora desta, trabalhar alguns dos temas com recurso a diferentes materiais e técnicas, assim sentirão na primeira pessoa as dificuldades e obstáculos que sempre surgem na preparação adequada das tarefas. Com este tipo de trabalho pretende-se também que os alunos sejam orientados no sentido de que possam desenvolver capacidades de observação e análise crítica.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Abrantes, P., Serrazina, L. e Oliveira, I. (1999). A Matemática na educação básica. Lisboa: ME/DEB.
Fernandes, D. M., (1994), Educação Matemática no 1º Ciclo de Ensino Básico – Porto Editora.
Matos, J. M. e Serrazina, M. L., (1996), Didáctica da Matemática. Lisboa: Universidade Aberta.
Ministério da Educação, (2016) Orientações Curriculares para A Educação Pré-escolar;
Ministério da Educação (2021). Aprendizagens Essenciais de Matemática para o 1ºCEB. Lisboa.
National Council of Teachers of Mathematics, (1994), Normas profissionais para o ensino da Matemática. Lisboa: APM e IIE.
Palhares, P., (2004), Elementos de Matemática para professores do ensino básico. Lisboa: LIDEL.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Avaliação Contínua: Serão realizados e apresentados dois trabalhos relacionados com os conceitos matemáticos aprofundados no decorrer do semestre sobre os dois ciclos de ensino: Educação Pré-Escolar e 1ºCEB. A nota final será a média ponderada destes dois elementos.

- *Planificação e apresentação de Tarefa Educação Pré-Escolar = 50%*
- *Planificação e apresentação de Tarefa 1º CEB = 50%*

Exame e Exame de Recurso: Será realizado um exame escrito, valendo 100%, contemplando os temas matemáticos trabalhados ao longo do semestre: Educação Pré-Escolar e 1ºCEB.

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<h2>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</h2> <p>(GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	---	-------------------------------

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

A metodologia de ensino a aplicar pretende introduzir os alunos na dimensão teórico-prática dos conteúdos do contexto educativo da Matemática na Educação Pré-Escolar e no Ensino da Matemática no 1º Ciclo do Ensino Básico. Pretende-se que estes sejam capazes de compreender o porquê destes conteúdos e a sua interligação com um fio condutor que estrutura o edifício matemático. Deste modo, para além dos trabalhos escritos os alunos deverão efetuar uma apresentação e defesa oral dos mesmos sendo a observação, a análise, a reflexão individual e em grupo muito importantes como metodologia de ensino face aos objetivos da unidade curricular.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

De acordo com a decisão tomada com os alunos no início do semestre, é obrigatória uma frequência de 2/3 para que os alunos possam optar pelo processo de avaliação contínua.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

ptadeu@ipg.pt

(Gabinete 1.7- ext: 5219 ESECD)

Quartas-feiras 16:00 às 17:00

DATA

18 de fevereiro de 2024

ASSINATURAS

Assinatura dos Docentes, Responsável/Coordenador(a)/Regente da UC ou Área/Grupo Disciplinar

O(A) Docente

(assinatura)

O(A) Responsável pela Área/Grupo Disciplinar

(assinatura)