

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| <b>POLI</b><br>ESCOLA SUPERIOR<br>EDUCAÇÃO<br>COMUNICAÇÃO<br>DESPORTO<br><b>TÉCNICO</b><br><b>GUARDA</b> | <b>GUIA DE FUNCIONAMENTO<br/>DA UNIDADE CURRICULAR</b><br>(GFUC) | <b>MODELO</b><br>PED.007.03 |
|--|--|-----------------------------|

|  |  |                           |  |         |              |              |   |
|--|--|---------------------------|--|---------|--------------|--------------|---|
| Curso  | Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico                        |                           |  |         |              |              |   |
| Unidade curricular (UC)  | Didática do Português na Educação Pré-Escolar e no 1º CEB                                      |                           |  |         |              |              |   |
| Ano letivo   | 2023/2024  | Ano                       | 3.º                                      | Período | 2.º semestre | ECTS         | 6 |
| Regime   | Obrigatório  | Tempo de trabalho (horas) |  |         | Total: 162   | Contacto: 75 |   |
| Docente(s)   | José Filipe Nunes Pereira Saraiva  |                           |  |         |              |              |   |
| <div><div><input type="checkbox"/> Responsável</div><div><input checked="" type="checkbox"/> Coordenador(a)</div><div><input type="checkbox"/> Regente</div></div> | <div>da UC ou</div> <div>Área/Grupo Disciplinar</div> <div>(cf. situação de cada Escola)</div> |                           | <div>Ana Margarida Godinho Fonseca</div> |         |              |              |   |

### GFUC PREVISTO

#### 1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Integrar os contributos das suas áreas de formação na compreensão da complexidade das situações de desenvolvimento linguístico-comunicativo.

Selecionar estratégias e materiais adequados à conceção, implementação e avaliação de percursos linguístico-comunicativos, tendo em conta as características dos contextos.

Desenvolver a capacidade de trabalho autónomo e em equipa, reconhecendo a importância do seu contributo para o desenvolvimento pessoal e profissional.

#### 2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- O ensino-aprendizagem da língua materna. Formar educadores e professores em didática de língua portuguesa.
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Novos Programas de Português do Ensino Básico e outros documentos reguladores. O novo Acordo Ortográfico.
- Linguagem, comunicação, perceção e receção.
- Linguagem e comunicação no Jardim-de-Infância.
- Língua portuguesa: características fundamentais.
- O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística.
- O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica.
- O ensino da leitura: a decifração. O problema dos métodos de aprendizagem.
- O ensino da leitura: a compreensão de textos. A avaliação da leitura.
- O ensino da escrita: a dimensão textual.
- Pressupostos da aprendizagem da leitura e da escrita. Dificuldades da leitura. Dificuldades da escrita.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  | <p style="text-align: center;"><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO<br/>DA UNIDADE CURRICULAR<br/>(GFUC)</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>MODELO</b><br/>PED.007.03</p> |
|---|--|---|

12. O conhecimento explícito da língua. Refletir sobre a língua. Processos de correção e gestão pedagógica do erro.

### 3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Os conteúdos programáticos da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que pretendem que os futuros professores possam mobilizar conceitos e processos relevantes para a sua atividade profissional futura.

Desta forma, os alunos podem reconhecer a complexidade do processo de ensino-aprendizagem da língua materna, analisar, conceber e avaliar percursos de desenvolvimento linguístico-comunicativo, incluindo o seu próprio.

### 4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

#### Obrigatória:

BARBEIRO, L. F. (2007). *Aprendizagem da ortografia*. Porto: ASA.

FERRAZ, M. J. (2007). *Ensino da Língua Materna*. Lisboa: Caminho.

MARTINS, M. A., & NIZA, I. (2005). *Psicologia da aprendizagem da linguagem escrita*. Lisboa: Universidade Aberta.

PEREIRA, M. L. A. (2000). *Escrever em Português: didáticas e práticas*. Porto: Asa.

TAVARES, C. F. (2007). *Didáctica do Português - língua materna e não materna - no ensino básico*. Porto: Porto Editora.

#### Recomendada:

LOPES, J. A. (2005). *Dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita. Perspectivas de avaliação e intervenção*. Porto: Asa.

MATA, L. (2008). *A descoberta da escrita: textos de apoio para educadores de infância*. Lisboa: Ministério da Educação – Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

SÁ, C. M. (2004). *Leitura e compreensão escrita no 1º ciclo do ensino básico: algumas sugestões didáticas*. Cadernos Didácticos – Série Línguas, nº 4, Aveiro: Universidade de Aveiro Edições.

SIM-SIM, I. (coord.) (2006). *Ler e ensinar a ler*. Porto: Asa.

### 5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>POLI<br/>ESCOLA SUPERIOR<br/>EDUCAÇÃO<br/>COMUNICAÇÃO<br/>DESPORTO<br/>TÉCNICO<br/>GUARDA</p> | <p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO<br/>DA UNIDADE CURRICULAR<br/>(GFUC)</b></p> | <p><b>MODELO</b><br/>PED.007.03</p> |
|--|--|-------------------------------------|

Os procedimentos metodológicos e respetivas estratégias de ensino dirigir-se-ão à estimulação da corresponsabilidade do aluno no trabalho desenvolvido para a interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e aplicação na área profissional.

Procurar-se-á privilegiar a participação ativa dos alunos, com base em trabalhos de pesquisa, apresentações, análise e estudo dirigido de textos e documentos (legislação, orientações curriculares, planificações...).

Para a avaliação contínua dos alunos, serão considerados os seguintes elementos, com a respetiva ponderação: 1. Participação – 10%; 2. Trabalho escrito - 50%; 2. Apresentação oral do trabalho - 40%.

A avaliação por exame final constará de uma prova escrita. Caso o docente entenda necessário, poderá convocar o aluno para uma prova oral, sendo a classificação final a média aritmética da prova escrita e da prova oral.

## **6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC**

As metodologias da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que os alunos desenvolverão um trabalho conducente à interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e uma reflexão sobre a sua aplicação na área profissional.

A orientação tutorial servirá para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento na realização dos trabalhos.

## **7. REGIME DE ASSIDUIDADE**

## **8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO**

José Filipe Nunes Pereira Saraiva: Endereço de correio eletrónico: [fsaraiva@ipg.pt](mailto:fsaraiva@ipg.pt).

Gabinete nº 2.2. Horário de atendimento: terça-feira – 13:00h às 14:30h e 16:00h às 18:30h.

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>POLI</p> <p>ESCOLA SUPERIOR<br/>EDUCAÇÃO<br/>COMUNICAÇÃO<br/>DESPORTO</p> <p>TÉCNICO<br/>GUARDA</p> | <p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO<br/>DA UNIDADE CURRICULAR</b><br/>(GFUC)</p> | <p><b>MODELO</b><br/>PED.007.03</p> |
|--|--|-------------------------------------|

#### DATA

19 de fevereiro de 2024

#### ASSINATURAS

*Assinatura dos Docentes, Responsável/Coordenador(a)/Regente da UC ou Área/Grupo Disciplinar*

O(A) Docente

(assinatura)

O(A) Coordenador(a) da Área/Grupo Disciplinar

(assinatura)