

	<h1>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</h1>	MODELO PED.007.03
---	---	-----------------------------

<i>Curso</i>	Mestrado - Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico						
<i>Unidade curricular (UC)</i>	Português na Educação Pré-Escolar e no 1º CEB						
<i>Ano letivo</i>	2023/2024	<i>Ano</i>	1.º	<i>Período</i>	1.º semestre	<i>ECTS</i>	6
<i>Regime</i>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>		Total: 162	Contacto: 75		
<i>Docente(s)</i>	Mário José Silva Meleiro						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a)</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente</i>	<i>da UC ou</i> <i>Área/Grupo</i> <i>Disciplinar</i> <i>(cf. situação de cada Escola)</i>	Ana Margarida Godinho Fonseca					

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

1. Compreender as condições de emergência da escrita e da leitura, em contexto pré-escolar e de 1º ciclo;
2. Reconhecer a importância da oralidade, em termos da sociedade e do ambiente educativo;
3. Conhecer textos literários da tradição oral e de autor, do ponto de vista da fruição estética e do desenvolvimento da linguagem;
4. Desenvolver a capacidade de apreensão do significado da mensagem (em palavras, frases e texto);
5. Sistematizar atividades do processo de escrita, como planificação, textualização e revisão;
6. Desenvolver a consciência linguística, sobretudo a nível fonético-fonológico, morfológico e sintático.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

I. Oralidade, leitura e escrita

1. A emergência da escrita e da leitura - a língua de escolarização
2. Linguagem oral
 - 2.1. Importância da oralidade nas sociedades tradicionais e contemporâneas.
 - 2.2. A oralidade no contexto do ensino pré-escolar e 1º ciclo.

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO</p> <p>TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
---	--	-------------------------------------

3. O texto literário e a língua
 - 3.1. Textos da tradição oral: contos tradicionais, lendas e outras narrativas.
4. Compreensão e interpretação do texto
 - 4.1. Estruturação e análise
 - 4.2. Organização dos conhecimentos do texto
5. A escrita de textos
 - 5.1. Componentes da produção textual (planificação, textualização, revisão)

II. Gramática

1. Fonética e Fonologia
 - 1.1. Sons e fonemas
 - 1.2. Prosódia
2. Morfologia
 - 2.1. Palavra e constituintes de palavra
 - 2.2. Morfologia flexional
 - 2.3. Processos morfológicos de formação de palavras
3. Classes de Palavras
 - 3.1. Classe aberta de palavras
 - 3.2. Classe fechada de palavras
4. Sintaxe
 - 4.1. Frase e constituintes da frase
 - 4.2. Articulação entre constituintes e entre frases

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Os conteúdos programáticos procuram reforçar e consolidar os conhecimentos dos mestrandos, tendo por base os programas e as metas curriculares de português em vigor no 1º ciclo do ensino básico. Assim, os cinco primeiros objetivos serão desenvolvidos na parte I dos conteúdos programáticos (Oralidade, leitura e escrita); o sexto será abordado na parte II (Gramática), procurando desenvolver e consolidar as principais áreas da linguística.

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Obrigatória:

- Barbeiro, L. (2003). *Escrita: Construir a Aprendizagem*. Braga: Universidade do Minho.
- Campos, Maria Henriqueta Costa e Xavier, Maria Francisca (1991). *Sintaxe e Semântica do Português*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Duarte, I. (org) (2000). *Língua Portuguesa. Instrumentos de análise*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Freitas, I., Pedro, E., Duarte, I. e Gouveia, C. (orgs.) (1996). *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*. Lisboa: Ed. Caminho.
- Mateus, M^a. H. Mira *et alii* (2003). *Gramática da Língua Portuguesa*. Lisboa: Editorial Caminho.
- Mateus, Maria Helena Mira *et aliae* (1990). *Fonética, Fonologia e Morfologia do Português*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Sim-Sim, I. (org) (2006). *Ler e Ensinar a Ler*. Porto: Porto Editora.

Recomendada:

- Azevedo, F. (2006). *Língua Materna e Literatura Infantil. Elementos nucleares para professores do ensino básico*. Lisboa: Lidel.
- Giasson, J. (2005). *La lecture. De la théorie à la pratique*. Bruxelles: De Boeck & Larcier.
- Pereira, L. A. e Azevedo, F. (2005). *Como abordar... A escrita no 1º ciclo do ensino básico*. Porto: Areal.
- Ramos, A. M. (2007). *Livros de palmo e meio. Reflexões sobre a literatura para a infância*. Lisboa: Caminho.
- Viana, F. L., Martins, M., Coquet, Eduarda (2006). *Leitura, Literatura Infantil e Ilustração. Investigação e Prática Docente*. Coimbra: E. Almedina.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Os procedimentos metodológicos e as estratégias (sistematização de conteúdos, pesquisa individual ou em grupo, elaboração e apresentação de trabalhos orais e escritos, acompanhados

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

das devidas fundamentações e explicitações...) orientam-se no sentido da corresponsabilização do aluno. Razão pela qual se valoriza a **avaliação contínua**, que exige a presença em 2/3 das horas efetivamente lecionadas (exceção feita aos alunos com estatuto especial), e compreende, com a respetiva ponderação:

1. Trabalhos escritos em situação de aula	50% (10 valores)
2. Frequência	50% (10 valores)

O aluno poderá submeter-se a **avaliação por exame**, realização de exercício escrito com caráter sumativo, caso não tenha estado presente em 2/3 do total de horas lecionadas em avaliação contínua, ou por ela opte voluntariamente.

Caso julgue conveniente, o docente poderá, cumulativamente, submeter o aluno a uma prova oral.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias de ensino procuram, por um lado, fornecer ao aluno os conhecimentos previstos nos conteúdos programáticos e definidos nos objetivos de aprendizagem, pelo que a componente expositiva está presente em aulas teóricas e consulta de fontes. Por outro lado, pretende-se que os alunos desenvolvam competências de reflexão crítica e trabalho autónomo, estimulando-se por isso a pesquisa e a realização de trabalhos, sob a orientação da docente, individualmente e em grupo.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

Para serem considerados integrados em avaliação contínua, os alunos terão obrigatoriamente de frequentar 2/3 do total de aulas lecionadas. O seu incumprimento leva à exclusão da avaliação contínua.

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO</p> <p>TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
---	--	-------------------------------------

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

O docente poderá ser contactado:

Presencialmente: gabinete nº 2.3, no segundo piso da ESECD.

Via e-mail: mjsmeleiro@ipg.pt

Via telefónica: 271220110 – extensão VOIP: 5245

O docente terá o seguinte horário de atendimento aos alunos:

Dias	Terças	Quintas
Horas	09.00-10.00	10.00-11.00

DATA

16 de outubro de 2023

ASSINATURAS

O(A) Docente

(assinatura)

O(A) Coordenador(a) da Área/Grupo Disciplinar

(assinatura)