

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

<i>Curso</i>	Educação Básica						
<i>Unidade curricular (UC)</i>	Sociologia da Educação						
<i>Ano letivo</i>	2023/24	<i>Ano</i>	3.º	<i>Período</i>	2.º semestre	<i>ECTS</i>	3
<i>Regime</i>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>		Total: 81	Contacto: 52,5		
<i>Docente(s)</i>	João Leitão						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável da UC ou</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i>	Maria Eduarda Revés da Cunha Ferreira						

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Desenvolver uma sensibilidade crítica e de problematização constante face ao conhecimento e vivências quotidianas numa perspetiva científica da realidade social.

Descrever os fatores condicionantes da interação escola-sociedade.

Analisar as diferentes perspetivas sobre a inclusão – Da Sociedade à Educação e da Educação à Sociedade?

Compreender a educação como um campo privilegiado de entendimento dos processos que conduzem à inclusão e à exclusão.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1- INTERACÇÃO ESCOLA-SOCIEDADE. TEORIAS SOBRE AS FUNÇÕES SOCIAIS DA ESCOLA E O CRESCIMENTO DOS SISTEMAS ESCOLARES

1.1 O funcionalismo.

1.2 Os néo-marxistas. O ajustamento da escola às necessidades do capitalismo. Reprodução cultural e reprodução social.

1.3 O néo-weberianismo. A educação escolar como credencial social e a competição pelas posições sociais.

1.4 A “nova” sociologia da educação.

2- PERSPETIVAS SOBRE A INCLUSÃO – DA EDUCAÇÃO À SOCIEDADE

2.1 O conceito de inclusão e a sua possibilidade ao nível social e educacional.

2.2 Fatores organizacionais da exclusão escolar: a inclusão exclusiva.

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	------------------------------



- 2.3 A construção político-cognitiva da exclusão social no campo educativo.
- 2.4 Os dilemas da inclusão: o currículo; a identificação; a relação pais e profissionais e o modelo de inclusão.
- 2.5 A escola inclusiva como lugar de diálogo e construção do conhecimento de todos e para todos.
- 2.6 Contributos no plano da inclusão social. Políticas europeias para a inclusão.

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

A unidade curricular – Sociologia da Educação - visa proporcionar aos formandos uma visão global e coerente dos fatores condicionantes da interação escola-sociedade e da educação como um campo privilegiado de entendimento dos processos que conduzem à inclusão e à exclusão. Procura-se, desde o início, criar uma sensibilidade crítica e de problematização constante face ao conhecimento e vivências quotidianas numa perspetiva científica da realidade social. Deste modo, apresentam-se, em primeiro lugar, as principais teorias sobre as funções sociais da escola e o crescimento dos sistemas escolares. De seguida, analisam-se as diferentes perspetivas sobre a inclusão e o (s) modelo (s) de inclusão, com o recurso a diversas experiências/projetos (desenvolvidas em contexto nacional ou internacional) promotoras da escola inclusiva como lugar de diálogo e construção do conhecimento de todos e para todos.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- CLAVET, G. (2004). *A sociedade da exclusão. Compreendê-la para dela sair*. Porto: Porto Editora.
- GRÁCIO, S.; MIRANDA, S. e STOER, S. (1982). *Sociologia da educação I: funções da escola e reprodução social (antologia)*. Lisboa: Livros Horizonte, BEP.
- MORROW, R. e TORRES, C. A. (1997). *Teoria social e educação. Uma crítica das teorias de reprodução social e cultural*. Porto: Edições Afrontamento.
- PINTO, C. A. (1996). *A sociologia na escola*. Alfragide: McGraw-Hill de Portugal.
- RODRIGUES, D. (Org.) (2003). *Perspetivas sobre a inclusão. Da educação à sociedade*. Porto: Porto Editora.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	------------------------------



A metodologia central a aplicar visa introduzir os alunos nas dimensões teórico-práticas das questões a tratar, incutindo sempre uma visão global e coerente do conhecimento. Incentiva-se a intervenção e iniciativa individual, bem como a reflexão coletiva. Nas metodologias destacam-se: lições expositivas/interativas, trabalho individual e de grupo, fomentando a pesquisa e leitura individual e coletiva da documentação disponível sobre os conteúdos propostos. Utilizam-se como meios de aprendizagem: esquemas no quadro, projeção de diapositivos, suportes multimédia, textos de origem diversa para reflexão e discussão.

Dimensão sumativa da avaliação contínua: a) Prova Escrita, onde serão avaliadas sumativamente as componentes teóricas e práticas da unidade curricular (60%); b) Trabalho de Investigação Bibliográfica realizado, apresentado e discutido pelo grupo, com o tema as “Perspetivas sobre a Inclusão – Da Educação à Sociedade” (40%).

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

Através da exposição dos conteúdos da unidade curricular efetuada pelo docente, dos resultados da pesquisa e análise em diversas fontes e da respetiva reflexão individual e coletiva sobre os mesmos no decurso das sessões letivas (horas de contacto), os formandos adquirem e desenvolvem as capacidades de integração, análise crítica e de mobilização do conjunto de informações e conhecimento disponível para a compreensão dos fatores condicionantes da interação escola-sociedade e da educação como um campo privilegiado de entendimento dos processos que conduzem à inclusão e à exclusão. Por intermédio do trabalho em grupo, analisam-se experiências/projetos (desenvolvidas em contexto nacional ou internacional) promotoras da escola inclusiva enquanto lugar de diálogo e construção do conhecimento de todos e para todos. Ao mesmo tempo, procura-se que os formandos aperfeiçoem as suas competências comunicacionais, interrogativas e argumentativas indispensáveis aos profissionais e cidadãos ativos.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

De acordo com o estipulado pelo Conselho Técnico Científico da ESECD, “vigora a obrigatoriedade de 2/3 de presenças às aulas para os alunos que optarem pela avaliação contínua”.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

jcleitao@ipg.pt Escola de Saúde gabinete nº8 segunda: 9h/13h quarta 14h/17h

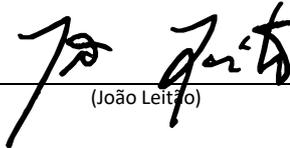
<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

DATA

1 de janeiro de 2024

ASSINATURAS

O(A) Docente



(João Leitão)