

	<h1 style="margin: 0;">GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</h1> <p style="margin: 0;">(GFUC)</p>	<p style="margin: 0;"><b>MODELO</b></p> <p style="margin: 0;">PED.007.03</p>
---	--	--

<i>Curso</i>	<b>Educação Básica</b>						
<i>Unidade curricular</i> (UC)	<b>Iniciação à Prática Profissional I</b>						
<i>Ano letivo</i>	2023-2024	<i>Ano</i>	3.º	<i>Período</i>	1.º semestre	<i>ECTS</i>	8
<i>Regime</i>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>		Total: 216	Contacto: 105		
<i>Docente(s)</i>	<b>Filomena de São José Bolota Velho / Urbana Maria Bolota Cordeiro / Florbela Rodrigues</b>						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável da UC ou</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i>	<b>Maria Eduarda Revés Roque da Cunha Ferreira</b>						

## GFUC PREVISTO

### 1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Integrar o aluno em contexto de aprendizagem profissional de uma forma progressiva e orientada;
- Conhecer o potencial educativo de contextos de educação em espaços não formais;
- Analisar estratégias de ensino e aprendizagem em contextos de educação não formal;
- Refletir sobre as estratégias/atividades de ensino em contexto de educação formal;
- Desenvolver competências ao nível da observação e reflexão;
- Promover a aquisição de hábitos de pesquisa numa perspetiva de relação teórico-prática;
- Estimular à iniciação de trabalhos de investigação enquadrados na articulação de aprendizagens, curriculares, entre diferentes contextos de educação.

### 2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e Currículo Nacional do Ensino Básico.

O desenvolvimento das competências nucleares a montante da escolaridade básica.

O potencial educativo dos contextos de educação e de educação em espaços não formais.

Competências nucleares e níveis de desempenho na escolaridade básica.

Conteúdos do programa destes ciclos de escolaridade: estrutura, objetivos, domínios e sua interligação, conteúdos estruturantes.

Competências e níveis de desempenho da Educação Pré-escolar e do Ensino Básico (1º CEB).

Interação dos diferentes domínios e sugestão de percursos pedagógicos.

Planificação e avaliação.

	<b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</b>	<b>MODELO</b> PED.007.03
---	---	-----------------------------

Análise organizacional das instituições pré-escolares e escolares.

Conhecimento do meio onde se inserem as instituições.

A observação em educação.

A reflexão crítica sobre as observações efetuadas em diferentes contextos educativos: o educador/professor reflexivo.

### **3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC**

Esta unidade curricular torna-se fundamental num curso de licenciatura em Educação Básica, uma vez que pretende que os futuros agentes educativos possam vivenciar, numa perspetiva de observação inicial, os diferentes ciclos que constituem o Ensino Básico.

Desta forma, os nossos alunos podem em contexto de sala de aula analisar as práticas pedagógicas implementadas. Pretende-se que os alunos, de modo orientado, desenvolvam capacidades de observação e posterior reflexão destas práticas de acordo com as especificidades dos diferentes contextos educativos.

Nesta unidade curricular os alunos são estimulados a valorizar os contextos de educação em sala de aula, favorecendo-se assim aprendizagens significativas de âmbito curricular. Neste contexto é estimulada a iniciação de trabalhos de investigação enquadrados na articulação de aprendizagens, curriculares, entre diferentes os diferentes contextos de educação.

### **4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

#### **Obrigatória**

ALARCÃO, Isabel e ROLDÃO, Maria do Céu (2008). *Supervisão: um contexto de desenvolvimento profissional dos professores*. Mangualde: Edições Pedagogo.

BARDANCA, ÁNGELES A.; BARDANCA, ISABEL, A. (2020). *El Latido De Un Aula Infantil. Elogio De La Cotidianidad*. Barcelona: Octaedro.

HARMS, T.; Clifford, R.; Cryer, D. (2008). *Escala de Avaliação do Ambiente Em Educação De Infância*. Livpsic : Porto.

JANET GONZALEZ-MENA (2015). *Fundamentos da Educação Infantil. Ensinando Crianças Em Uma Sociedade Diversificada*. Nova York: Mc Graw Hill Education.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar*. Lisboa. DGE.

NÓVOA, António (org.) (2000). *Vidas de professores*. 2ª ed. Porto: Porto Editora.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia (org.) (2002). *A supervisão na formação de professores I – Da sala à escola*. Porto: Porto Editora.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia (org.) (2002). *A supervisão na formação de professores II – Da organização à pessoa*. Porto: Porto Editora.

PORTUGAL, G. (2010). *Avaliação em Educação Pré-Escolar. Sistema de Acompanhamento das Crianças*. Porto: Porto Editora.

SÁ-CHAVES, Idália (2007). *Formação, conhecimento e supervisão: contributos nas áreas de formação de professores e de outros profissionais*. 2ª ed. Aveiro: Universidade de Aveiro.

	<b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</b>	<b>MODELO</b> PED.007.03
---	---	-----------------------------

SÁ-CHAVES, Idália (2007). *Portfolios reflexivos: estratégias de formação e de supervisão*. 3ª ed. Aveiro: Universidade de Aveiro.

#### Opcional

ALARCÃO, Isabel (2001). *Compreendendo e construindo a profissão de professor. Da história da profissão professor ao histórico profissional de cada professor*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

ALARCÃO, Isabel (org.) et al. (2001). *Escola reflexiva e supervisão. Uma escola em desenvolvimento e aprendizagem*. Porto: Porto Editora.

ESTRELA, Albano (1990). *Teoria e prática de observação de classes - Uma estratégia de formação de professores*. 3ª ed. Lisboa: Instituto Nacional de Investigação Científica.

POSTIC, Marcel (1990). *Observação e formação de professores*. 2ª ed. Coimbra: Livraria Almedina.

VIEIRA, Flávia et al. (2006). *No caleidoscópio da supervisão: imagens da formação e da pedagogia*. Mangualde: Edições Pedagogo.

## 5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Pela sua especificidade, esta unidade curricular tem como suporte a observação realizada pelos alunos em contextos formais definidos no início do ano letivo.

Com o objetivo de desenvolver nos nossos alunos uma capacidade de análise e reflexão utilizaremos metodologias diversas, entre as quais: lições expositivas/interativas, trabalho individual e de grupo, fomentando a pesquisa e leitura individual e coletiva da documentação disponível sobre os conteúdos propostos. Serão utilizados outros meios auxiliares de aprendizagem, tais como: esquemas, suportes multimédia, textos de origem diversa para reflexão e discussão.

A avaliação será contínua e formativa tendo por base o seguinte:

- a) Observação/participação dos alunos nos contextos formais definidos no início do ano letivo pela equipa de supervisores da ESECD.
- b) Elaboração e entrega de um relatório de observação e autoavaliação do aluno, que deverá seguir as normas definidas no Regulamento de Iniciação à Prática Profissional adaptando-a aos diferentes contextos formais, conforme o calendário e a divisão dos grupos estabelecidos no início do ano letivo: todas as alíneas se mantêm tal como consta no anexo ao referido regulamento, exceção feita à alínea d) que deve ser realizada individualmente e à qual acresce a elaboração em grupo de uma proposta de planificação do(s) conteúdos/temáticas abordados nos contextos formais observados.

## 6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

A metodologia central a aplicar nesta unidade curricular passa pela necessidade de introduzir os alunos nas dimensões teórico-práticas do contexto educativo no ensino básico, inculcando sempre uma visão global e coerente do conhecimento. Deste modo, para além da observação em contexto de sala de aula, os alunos terão sessões expositivas, de reflexão, de trabalho de grupo e individual, promovendo assim competências de reflexão e análise.

## 7. REGIME DE ASSIDUIDADE

Nesta UC é obrigatório que os alunos assistam a 2/3 de aulas.

<p><b>POLI</b>  ESCOLA SUPERIOR  EDUCAÇÃO  COMUNICAÇÃO  DESPORTO</p> <p><b>TÉCNICO</b>  <b>GUARDA</b></p>	<h2>GUIA DE FUNCIONAMENTO  DA UNIDADE CURRICULAR</h2> <p>(GFUC)</p>	<p><b>MODELO</b>  PED.007.03</p>
---	---	--------------------------------------

**8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO**

<a href="mailto:filomenavelho@ipg.pt">filomenavelho@ipg.pt</a> (Gabinete1.4- 5212)
<a href="mailto:ubolota@ipg.pt">ubolota@ipg.pt</a> (Gabinete 1.3 – 5210)
<a href="mailto:florbelarodrigues@ipg.pt">florbelarodrigues@ipg.pt</a> (Gabinete1.4- 5212)

**HORÁRIO DE ATENDIMENTO**

Filomena Velho – 4ª feira – 16:30 – 17:30 h
Urbana Bolota - 3ª feira 11h-13h / 4ª 11h-12 h
Florbela Rodrigues - 4ª feira - 14:30 - 17:30 h

**DATA**

**18 de setembro de 2023**

**ASSINATURAS**

O(A) Coordenador(a) da Área/Grupo Disciplinar

\_\_\_\_\_  
(assinatura)

O(A) Docente

\_\_\_\_\_  
(assinatura)

O(A) Docente

\_\_\_\_\_  
(assinatura)

O(A) Docente

\_\_\_\_\_

(assinatura)