	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)	MODELO PED.007.03
---	---	-----------------------------

<i>Curso</i>	Educação Básica						
<i>Unidade curricular</i> (UC)	Didática do Estudo do Meio						
<i>Ano letivo</i>	2023-2024	<i>Ano</i>	3.º	<i>Período</i>	1.º semestre	<i>ECTS</i>	4
<i>Regime</i>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>		Total: 108	Contacto: 60		
<i>Docente(s)</i>	Maria Eduarda Revés Roque Cunha Ferreira/Urbana Bolota Cordeiro/Ana Lopes						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável da UC ou</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i>	Maria Eduarda Revés Roque Cunha Ferreira						


GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender o papel da Didática das Ciências.
- Compreender a relevância de uma adequada educação em ciências;
- Compreender a organização e gestão das orientações curriculares “Conhecimento do Mundo” em função dos contextos educativos e das características das crianças;
- Compreender a organização e gestão das aprendizagens essenciais | articulação com o Perfil dos alunos, do Estudo do Meio em função dos contextos educativos;
- Promover a reflexão sobre as interações ciência-tecnologia-sociedade-ambiente;
- Relacionar objetivos, estratégias e avaliação;
- Conhecer metodologias ativas e integradoras dos diferentes saberes;
- Desenvolver competências para a planificação do processo de ensino-aprendizagem na perspetiva interdisciplinar;
- Mobilizar competências para conceber projetos educativos em ciências (naturais e sociais);
- Desenvolver uma atitude de interesse, apreciação e gosto pela ciência e pelo seu ensino.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- Natureza da didática: conceitos e domínios que a integram
- Orientações e objetivos expressos nas orientações curriculares do Conhecimento do Mundo
- Conhecimentos, capacidades e atitudes expressos nas aprendizagens essenciais do programa de Estudo do Meio
- Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos, do programa de Estudo do Meio
- Perspetivas de ensino e aprendizagem das ciências
- Sócio construtivismo e aprendizagem das ciências

	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)	MODELO PED.007.03
---	---	-----------------------------

- Processo de ensino com orientação ciência – tecnologia – sociedade – ambiente
- Exploração dos manuais escolares e outros recursos didáticos no ensino- aprendizagem das ciências
- Projetos educativos em ciências
- Propostas de práticas pedagógico-didáticas centradas no Estudo do Meio

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

A finalidade desta unidade curricular é proporcionar aos futuros educadores e professores do ensino básico os conhecimentos fundamentais, tanto de ordem conceptual como metodológica, de cariz pedagógico-didático, para poderem contribuir eficazmente para o desenvolvimento de competências no âmbito da organização do processo de ensino-aprendizagem do Estudo do Meio ao nível do 1º Ciclo do Ensino Básico e do “Conhecimento do Mundo” da educação pré-escolar.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Arends, R. (2008). *Aprender a Ensinar*. Londres: Mc Graw-Hill.
- Bailey, Patick (1991). *Didática de la Geografía*. Madrid, Cincel.
- Cardona, F. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Graó.
- Carvalho, G.S. & Freitas, M.L.V. (2010). *Metodologias do Estudo do Meio*. Angola: Plural Editores.
- Ezquerria, Á., Fernández-Carro, R., Vílchez, J.E. & Vílchez-González, J.M. (2022). *Aprendiendo a buscar ciencia en la sociedad. Recursos didácticos para el profesorado*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Martins, I.P., Veiga, L., Teixeira, F., Tenreiro-Vieira; C; Vieira, R., Rodrigues, A.V. & Couceiro, F.F. (2006) *Educação em ciências e ensino experimental no 1º ciclo EB*. Lisboa: Ministério da Educação – Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular (ME – DGIDC).
- Martins, I.P., Veiga, L., Teixeira, F., Tenreiro-Vieira; C; Vieira, R., Rodrigues, A.V., Couceiro, F. & Pereira, S. (2009). *Despertar para a ciência: actividades dos 3 aos 6 anos*. Lisboa: ME – DGIDC.
- Mérenne, Shoumaker, B. (2003). *Didáctica da Geografia*, Lisboa, ASA Editora.
- Ministério da Educação (2004). *Organização Curricular e Programas: Ensino Básico – 1º Ciclo (4a ed.)*. Lisboa: ME:DEB.
- Ministério da Educação (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da Educação – Departamento da Educação Básica [ME_DEB].
- Ministério da Educação (2023) *Aprendizagens Essenciais*, <https://dge.mec.pt/1o-ciclo-do-ensino-basico-geral>.
- Serra, C. (2004). *Currículo Educação Pré-Escolar e Articulação Curricular com o 1º Ciclo Ensino Básico*. Porto: Porto Editora.
- Thouin, M. (2008). *Ensinar as ciências e a tecnologia nos ensinios pré-escolar e básico 1º ciclo*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Vasconcelos, T. (2012). *Trabalho por Projectos na Educação de Infância*. Lisboa: DGIDC.
- Vieira, R.M. (2018). *Didáctica das ciências para o ensino básico*. Faro: Sílabas & Desafios.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Com o objetivo de desenvolver a capacidade de análise e reflexão, bem como desenvolver a capacidade de integrar o saber teórico no processo de ensino-aprendizagem, utilizaremos metodologias diversas, entre as quais: lições expositivas/interativas com problematização de aspetos teóricos e conceptuais,

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

trabalho individual e de grupo, fomentando a pesquisa e leitura individual e coletiva da documentação disponível sobre os conteúdos propostos. Serão utilizados outros meios auxiliares de aprendizagem, tais como: esquemas, suportes multimédia, textos de origem diversa para reflexão e discussão.

A avaliação da UC, acordada com os alunos, abrange os seguintes parâmetros: Trabalho, em grupo, de construção de um plano de ação (35%) e Teste escrito (55%), Assiduidade (10%).

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

O programa da UC pretende que os alunos percebam a articulação entre o “Conhecimento do Mundo” da Educação Pré-escolar e o “Estudo do Meio” do 1º CEB. As metodologias a privilegiar serão: exposição interativa, promoção de leituras e críticas ativas relativas aos desafios do processo de ensino-aprendizagem; resolução de problemas, experimentação e reflexão, questionamento socrático, investigação e projetos de ação/intervenção.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

O regime em vigor na ESECD. A presença nas aulas é obrigatória, com registo de assiduidade nas folhas de presença em todas as aulas.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

eroque@ipg.pt

4ª Feira: 14:30h-17:30h

ubolota@ipg.pt

3ª Feira: 11h-13h

anaventura@ipg.pt

2ªfeira:15h30-17h00

DATA

19 de setembro de 2023

ASSINATURAS

Assinatura dos Docentes, Responsável/Coordenador(a)/Regente da UC ou Área/Grupo Disciplinar

Assinatura na qualidade de (clicar)

(assinatura)

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
---	--	-------------------------------------

Assinatura na qualidade de (clicar)

(assinatura)

Assinatura na qualidade de (clicar)

(assinatura)