

POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)	MODELO PED.007.03
--	--	-----------------------------

Curso	Educação Básica						
Unidade curricular (UC)	Teoria e Desenvolvimento Curricular						
Ano letivo	23/24	Ano	1.º	Período	2.º semestre	ECTS	3
Regime	Obrigatório	Tempo de trabalho (horas)			Total: 81	Contacto: 52,5	
Docente(s)	Urbana Bolota Filomena Velho						
<input type="checkbox"/> Responsável da UC ou		Maria Eduarda Revés da Cunha Ferreira					
<input checked="" type="checkbox"/> Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar							
<input type="checkbox"/> Regente (cf. situação de cada Escola)							

GFUC CUMPRIDO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar conceitos fundamentais no domínio da teoria e desenvolvimento curricular.
- Estabelecer relações entre os vários significados do conceito de currículo e as suas implicações na prática curricular.
- Refletir sobre o estado atual do desenvolvimento e investigação no campo da teoria e do desenvolvimento curricular.
- Reconhecer o currículo como um sistema estruturado e em interação com outros sistemas. Distinguir currículo de projeto curricular e de programação.
- Reconhecer as funções do currículo, dos programas e dos projetos pedagógicos/planificação.
- Avaliar diferentes modelos de organização curricular com base nos seus fundamentos, componentes e formas de implementação.
- Identificar os diferentes elementos das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e do Currículo Nacional do Ensino Básico e a sua função na planificação e organização do processo de ensino e aprendizagem. Reconhecer o campo de atuação da escola e dos professores na contextualização, flexibilização e adequação curricular.
- Observar diversos contextos de aprendizagem.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- Conceções de aprendizagem e de ensino na Educação Pré-Escolar e no 1º CEB
 - Conceitos e teorias
 - Implicações pedagógicas
- As teorias curriculares na Educação Pré-Escolar e no 1º CEB
 - Evolução dos estudos curriculares
 - Classificações de teorias curriculares
- Decisões e documentos curriculares na Educação Pré-Escolar e no 1º CEB
 - O desenvolvimento curricular como um processo – conceitos e modelos
 - Documentos curriculares e a ação dos professores/educadores
- A planificação como prática de organização do processo de ensino e de aprendizagem na Educação Pré-Escolar e no 1º CEB

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

- As problemáticas do currículo na educação: autonomia e flexibilidade na Educação Pré-Escolar e no 1º CEB.
- Pertinência na especificidade do curso de formação inicial de professores/educadores.

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Todos os conteúdos a aprofundar convergem para a materialização dos objetivos referidos, visando essencialmente preparar o aluno, como futuro profissional, dotando-o de ferramentas essenciais, no que concerne ao conhecimento do Currículo(s). Além disso pretende-se que este conheça os diferentes modelos, fontes, características e componentes, passando pela análise e reflexão crítica de outras questões subjacentes e suscetíveis de aplicação futura, transferências de aprendizagem, que se tornarão exequíveis, ajudando a uma melhor compreensão e fundamentação em relação ao processo de ensino e aprendizagem e complexidade da problemática. Com o posterior domínio dos conteúdos, pretende-se o moldar dos objetivos, remetendo para o princípio e fim último de toda a educação, a formação do indivíduo como Pessoa, alicerçada numa educação para a autonomia.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Arends, R. I. (2008). *Aprender a Ensinar*, Sétima Edição, McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U., ISBN:978-84-481-6010-4.
- Damião, Maria Helena (2022). *Teoria e Desenvolvimento Curricular. Caderno Prático*. ISBN: 978-9892622453. Imprensa da Universidade de Coimbra: Coimbra.
- Formosinho, Júlia (Coord.) (2007). *Modelos Curriculares para a Educação de Infância. Construindo uma Praxis de Participação*. Porto: Porto Editora.
- Gaspar, I. & Roldão, M. do C. (2007). *Elementos de Desenvolvimento Curricular*. Lisboa: Universidade. Aberta.
- Ministério da Educação (2006). *Programa do 1º C.E.B.*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Ministério da Educação (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa.
- Morais, Ana & Neves, Isabel (2014). *Currículos, Manuais Escolares e Práticas Pedagógicas*. ISBN: 978-972-618-768-4. Edições Sílabo.
- Schiller, Pam & Rossano, Joan (1997). *Guia Curricular*. ISBN 978972839150. Edições Piaget.
- Siraj-Blatchford, Iram (2004). *Manual de Desenvolvimento Curricular para a Educação de Infância*. Texto Editora. Lisboa.
- Wagon, Sylvian (2021). *Las Pedagogias Alternativas*. PFFES. ISBN 978-8418582479. Plataforma Editorial Actual.
- Zabalza, M. (2003). *Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola*. Rio Tinto: Edições ASA.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Na unidade curricular promovem-se metodologias interativas, procurando-se articular as dimensões teórico-práticas das questões a aprofundar, incentivando-se a participação, o debate e a reflexão individual e crítica. Utilizam-se diversos recursos educativos: esquemas no quadro; apresentações multimédia e textos de apoio. A pesquisa insere-se no quadro dos trabalhos orientados pelo professor. Procurar-se-á esclarecer dúvidas e dificuldades, bem como orientar o processo de estudo e os trabalhos a desenvolver pelo aluno.

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

Avaliação contínua: os alunos deverão elaborar um trabalho que será posteriormente apresentado em contexto de sala de atividades/aula. Será valorizada a disponibilidade e a qualidade das intervenções no decorrer das aulas.

Avaliação final: exame escrito, composto por duas partes distintas.

- Ponderação dos elementos de avaliação - Prof: Urbana Cordeiro – 50%; Prof: Filomena Velho- 50%.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

São propostas metodologias ativas, potenciadoras da participação dos alunos e promotoras do desenvolvimento da capacidade crítica e reflexiva, imprescindíveis na busca e construção do saber. Assim, visamos, essencialmente, fomentar e promover nos alunos capacidades de análise pessoal e crítica, através da reflexão sobre o Currículo(s) e os seus diferentes modelos, respetivas fontes, suas características e componentes. Concedendo primazia ao aluno que deve ocupar o centro do processo de ensino e aprendizagem, incidimos no fomentar do aprender fazendo, promovendo o investigar e o questionar, problematizando. Pretendemos, deste modo, articular as dimensões teórico-práticas das questões a aprofundar e a explorar. Consequentemente, incentivamos a partilha de ideias e opiniões, igualmente, essenciais à prossecução dos objetivos preconizados, remetendo à análise de textos e do Currículo(s), a debates, discussões, recorrendo-se ainda a diversos recursos educativos: esquemas no quadro; textos de apoio; diapositivos e videogramas. O trabalho de campo insere-se no quadro de casos práticos e de aplicação de conhecimentos, passando pela observação nas escolas, ainda que incipiente.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

O aluno que não comparecer a 2/3 das horas letivas ficará excluído da avaliação contínua e será admitido a exame. Os trabalhadores-estudantes devem acertar com os professores as condições de avaliação. Serão justificadas as ausências com justificação legal.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

filomenavelho@ipg.pt (Gabinete 1.4 – extensão 5212). Atendimento: 4ª feira 14:30-17:30 h.

ubolota@ipg.pt (Gabinete 1.3– extensão 5210). Atendimento: 3ª feira - 13:30h – 14:30h e 5ª feira - 13h -15h

DATA

20 de fevereiro de 2024

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO</p> <p>TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
---	--	--------------------------------------

ASSINATURAS

O(A) Responsável pela UC

(assinatura)

O(A) Docente

(assinatura)

O(A) Docente