	<h1 style="margin: 0;">GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</h1> <p style="margin: 0;">(GFUC)</p>	<p style="margin: 0;"><b>MODELO</b></p> <p style="margin: 0;">PED.007.03</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

<i>Curso</i>	Educação Básica						
<i>Unidade curricular</i> (UC)	Metodologia da Investigação Educacional						
<i>Ano letivo</i>	2023/2024	<i>Ano</i>	1.º	<i>Período</i>	2.º semestre	<i>ECTS</i>	3
<i>Regime</i>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>		Total: 81	Contacto: 52,5		
<i>Docente(s)</i>	José Filipe Nunes Pereira Saraiva						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável da UC ou</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i>	Maria Eduarda Revés da Cunha Ferreira						

## GFUC PREVISTO

### 1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer, enunciar e discutir as principais características da investigação científica em educação.
- Descrever as fases de elaboração do processo de investigação científica.
- Conhecer as principais características da investigação quantitativa e qualitativa.
- Adequar os diferentes métodos de amostragem de forma pertinente.
- Planear e analisar criticamente trabalhos científicos em educação.
- Formular corretamente os problemas de investigação.
- Conceber os instrumentos de recolha de dados adequados.
- Avaliar os trabalhos de investigação em função dos ditames éticos.
- Elaborar trabalhos científicos em educação.

### 2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Objetivos, características e requisitos da investigação científica em educação.
  - 1.1. Métodos de aquisição de conhecimentos.
  - 1.2. O que é a investigação científica?
  - 1.3. Características do processo de investigação.
2. O processo de investigação e a apresentação dos trabalhos científicos.
  - 2.1. Características e estrutura do processo de investigação.
  - 2.2. Estrutura e normas de apresentação dos trabalhos de investigação: partes pré-textuais, textuais e pós-textuais.
  - 2.3. O uso e referência de tabelas, esquemas, gráficos e figuras.
  - 2.4. Normas para citações e referências bibliográficas segundo o Modelo A.P.A.
3. As fases do processo de investigação.
  - 3.1. A identificação do problema.
  - 3.2. A análise crítica da literatura.

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</b></p>	<p><b>MODELO</b> PED.007.03</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

- 3.3. A construção das hipóteses de investigação.
- 3.4. A identificação e classificação das variáveis.
- 3.5. Construção dos desenhos de investigação.
- 3.6. Os processos de observação e medida.
- 3.7. A análise dos dados e sua interpretação.
  
- 4. Modelos e procedimentos de amostragem.
  - 4.1. Noções e conceitos fundamentais.
  - 4.2. Critérios de validade da amostra.
  - 4.3. Métodos probabilísticos vs métodos não-probabilísticos: objetivos e procedimentos.
  
- 5. Os planos quantitativos de investigação: classificação segundo a manipulação de variáveis e aleatorização dos sujeitos.
  - 5.1. Funções, diferenças, vantagens e desvantagens dos planos quantitativos e qualitativos. Definição, objetivos e etapas.
  - 5.2. Noções de validade Interna e externa; formas de controlar as ameaças à validade interna e externa dos planos de investigação científica.
  - 5.3. Os planos de investigação quantitativa.
  - 5.4. Planos experimentais clássicos, planos quase-experimentais e planos não experimentais.
  - 5.5. Especificidades dos planos quantitativos: características e vantagens.
  
- 6. Os planos de investigação qualitativos.
  - 6.1. Especificidades dos planos qualitativos: características e vantagens.
  - 6.2. O estudo de caso: definições e perspectivas, tipos, vantagens e desvantagens.
  - 6.3. A investigação-ação: objetivos e fases.
  
- 7. A recolha, o tratamento e a apresentação dos dados.
  - 7.1. A instrumentação: a diversidade dos instrumentos, sua validade e fiabilidade.
  - 7.2. A observação: técnicas, meios e aplicações.
  - 7.3. A entrevista: tipos, condições e requisitos.
  - 7.4. O questionário: tipos de perguntas/medidas.
  - 7.5. A análise de conteúdo: objetivos e técnicas.
  
- 8. As questões éticas.
  - 8.1. Questões éticas relacionadas com os sujeitos.
  - 8.2. Questões éticas relacionadas com o investigador.
  - 8.3. Questões éticas relacionadas com os diferentes tipos de investigação.

### **3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC**

Os conteúdos programáticos da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que pretendem que os futuros professores possam mobilizar conceitos e processos relevantes para a sua atividade profissional futura.

	<b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</b> (GFUC)	<b>MODELO</b> PED.007.03
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------


#### 4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

##### Obrigatória:

- Afonso, N. (2006). *Investigação naturalista em educação: um guia prático e crítico*. Lisboa: Asa.
- Almeida, L. & Freire, T. (2007). *Metodologia da investigação em psicologia e educação*. Braga: Psiquilíbrios.
- Amado, J. (cord.) (2014). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. 2ª ed.
- Boavida, J. & Amado, J. (2006). *Ciências da educação: Epistemologia, identidade e perspectivas*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação, uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Breakwell, G., Hammond, S.M., Fife-Schaw, C. & Smith, J. A. (2006). *Research Methods in Psychology*. London: Sage.
- Carmo, H. & Ferreira, M. (1998). *Metodologia da investigação. Guia para a auto-aprendizagem*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Coutinho, C. P. (2011). *Metodologia de investigação em ciências sociais - teoria e prática*. Coimbra: Almedina.
- Fortin, M. F. (2003). *O processo de investigação: da concepção à realização*. Loures: Lusociência.
- Fraenkel, J. R & Wallen, N. E. (2003). *How to design and evaluate research in education*. Boston: McGraw-Hill.
- Freixo, M. J. V. (2011). *Metodologia científica. Fundamentos, métodos e técnicas*. Lisboa: Instituto Piaget. 3ª ed.
- Pardal, L. & Lopes, E. S. (2011). *Métodos e técnicas de investigação social*. Porto: Areal Editores. 2ª ed.
- Pereira, A. (2008). *Guia de utilização do SPSS*. Edições Silabo. 7ª ed.
- Quivy, R. & Campenhoudt, L (1998). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.
- Sampieri, R. H, Collado, C. F. & Lúcio, P. B. (2006). *Metodologia de pesquisa*. São Paulo: McGraw-Hill. 3ª ed.
- Tuckman, B. (2002). *Manual de investigação em educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

##### Recomendada:

- Bardin, L (2009). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70. (Tradução: Trabalho original em francês publicado em 1977).

	<b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</b>	<b>MODELO</b> PED.007.03
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------

De Ketele, J. M. & Roegiers, X. (1999). *Metodologia de recolha de dados - Fundamentos dos métodos de observações, de questionários, de entrevistas e de estudo de documentos*. Lisboa: Instituto Piaget.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (1997). *O inquérito. Teoria e prática*. Oeiras: Celta.

Hill, M. M. & Hill, A. (2002). *Investigação por questionário*. Edições Silabo.

Lessard-Hébert, M. (s/d). *Pesquisa em educação*. Horizontes Pedagógicos.

Moreira, J. M. (2004). *Questionários: teoria e prática*. Coimbra: Livraria Almedina.

Silva, A. & Pinto, J. (orgs.) (1986). *Metodologia das ciências sociais*. Porto: Afrontamento.

Yin, R. K. (2010). *Estudo de caso: planeamento e métodos*. Porto Alegre: Bookman (trad.).

## 5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Os procedimentos metodológicos e respetivas estratégias de ensino dirigir-se-ão à estimulação da corresponsabilidade do aluno no trabalho desenvolvido para a interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e aplicação na área profissional.

Procurar-se-á privilegiar a participação ativa dos alunos, com base em trabalhos de pesquisa, apresentações, análise e estudo dirigido de textos e documentos (legislação, orientações curriculares...).

Para a avaliação contínua dos alunos serão considerados os seguintes elementos, com a respetiva ponderação: 1. Participação solicitada - 10%; 2. Trabalho escrito e apresentado oralmente - 40%; 3. Trabalho escrito realizado na aula – 50%.

A avaliação por exame final constará de uma prova escrita. Caso o docente entenda necessário, poderá convocar o aluno para uma prova oral, sendo a classificação final a média aritmética da prova escrita e da prova oral.

## 6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

As metodologias da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que os alunos desenvolverão um trabalho conducente à interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e uma reflexão sobre a sua aplicação na área profissional.

A orientação tutorial servirá para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento na realização dos trabalhos.

## 7. REGIME DE ASSIDUIDADE

## 8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</b></p>	<p><b>MODELO</b> PED.007.03</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

José Filipe Nunes Pereira Saraiva: Endereço de correio eletrónico: [fsaraiva@ipg.pt](mailto:fsaraiva@ipg.pt).

Gabinete nº 2.2. Horário de atendimento: terça-feira – 13:00h às 14:30h; 16:00h às 18:30h.

**DATA**

20 de fevereiro de 2024

**ASSINATURAS**

O(A) Docente

\_\_\_\_\_  
(assinatura)

O(A) Coordenador(a) da Área/Grupo Disciplinar

\_\_\_\_\_  
(assinatura)