

	<h1>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</h1> <p>(GFUC)</p>	MODELO PED.007.03
---	--	-----------------------------

<i>Curso</i>	Educação Básica						
<i>Unidade curricular (UC)</i>	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem						
<i>Ano letivo</i>	2023-2024	<i>Ano</i>	1.º	<i>Período</i>	1.º semestre	<i>ECTS</i>	4
<i>Regime</i>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>		Total: 108	Contacto: 60		
<i>Docente(s)</i>	Filomena de São José Bolota Velho						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável da UC ou</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i>	Filomena de São José Bolota Velho						

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Conhecer, compreender e operacionalizar os conceitos relativos ao desenvolvimento humano numa perspetiva de ciclo de vida;
- Compreender as etapas fundamentais do desenvolvimento psicológico e os fatores que o influenciam;
- Refletir sobre as teorias mais comuns da Psicologia do Desenvolvimento;
- Compreender a relação entre desenvolvimento e aprendizagem;
- Refletir sobre as teorias mais comuns da Psicologia da Aprendizagem.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Desenvolvimento Humano: conceito, fatores e perspetivas teóricas
2. Desenvolvimento na 1ª Infância
 - 2.1. Abordagem Piagetiana (Estádio Sensório-Motor)
 - 2.2. Perspetiva Psicanalítica: Bowlby e Ainsworth, Freud (Estádio oral e anal) e Erikson (1ª idade).
3. Desenvolvimento na 2ª Infância
 - 3.1. Abordagem Piagetiana (Estádio Pré-operacional)
 - 3.2. Perspetiva Psicanalítica: Freud (Estádio fálico) e Erikson (2ª Idade)
4. Desenvolvimento na 3ª Infância
 - 4.1. Abordagem Piagetiana (Pensamento Operacional Concreto)
 - 4.2. Perspetiva Psicanalítica: Freud (Estádio de Latência) e Erikson (3ª idade)
5. Desenvolvimento na Adolescência
 - 5.1. Abordagem Piagetiana (Estádio de Operações Formais) e abordagem de Elkind
 - 5.2. Raciocínio Moral: Teoria de Kohlberg: Níveis e Estádios
 - 5.3. Perspetiva Psicanalítica: Freud (Reativação da Sexualidade) e Erikson (4ª Idade)
6. Desenvolvimento e Aprendizagem: Definição e Articulação
7. Teorias da Aprendizagem Behavioristas: Pavlov, Watson, Thorndike e Skinner
8. Teorias da Aprendizagem Cognitivistas: Piaget, Brunner e Ausubel e Modelo de Processamento de Informações
9. Teorias da Aprendizagem Humanistas: Rogers e Maslow
10. Implicações Pedagógicas

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Os conteúdos programáticos para esta unidade curricular são coerentes com os seus objetivos pois permitem a identificação e compreensão das temáticas a abordar e o estabelecimento de ligação entre a teoria e a prática. Os conteúdos visam proporcionar o devido enquadramento ao estudo do Desenvolvimento e Aprendizagem Humana, contemplando abordagem dos principais modelos e teorias e a compreensão do papel educativo do educador/professor. De sublinhar, também, a interligação entre conteúdos programáticos, objetivos e bibliografia principal considerada para a unidade curricular.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Papalia, D.E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2006). *Desenvolvimento Humano*. Porto Alegre: Artmed. (trad.)
- Tavares, J.; Pereira, A.; Gomes, A.; Monteiro, S.; Gomes Alexandra (2007). *Manual de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem*. Porto Editora, Porto.
- Textos de apoio da docente: da infância à adolescência.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- Papalia, D.E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2001). *O mundo da criança*. Amadora: McGraw-Hill de Portugal.
- Sprinthall, N.A. & Sprinthall, R.C. (1993). *Psicologia educacional. Uma abordagem desenvolvimentista*. Lisboa, McGraw-Hill.
- Velho, F. (2009). *Evolução das Crenças Afetivo Sexuais Infantis e Fatores Cognitivos, Sociais e Familiares Associados*. Tese de Doutoramento. Documento policopiado.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Nas aulas procura-se articular as dimensões teórico-práticas das questões a tratar, incentivando-se a participação, o debate e a reflexão individual. Utilizam-se diversos recursos educativos: esquemas no quadro; apresentações multimédia e textos de apoio. A pesquisa insere-se no quadro dos trabalhos orientados pelo professor. Parâmetros de avaliação: frequências; conhecimentos científicos corretos; capacidade de relacionamento de conteúdos; capacidade de análise e síntese dos problemas; espírito crítico; leituras complementares que o aluno tenha efetuado; clareza de exposição.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

Tratando-se de uma unidade curricular que visa dotar os alunos dos conhecimentos essenciais sobre Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem, as metodologias de ensino procuram assegurar: 1. A motivação para a descoberta e aprofundamento de conhecimentos a partir das exposições, enquadramentos e orientações da docente; 2. A aprendizagem ativa de conhecimentos teóricos pelos alunos mediante a realização de pesquisas, análises e discussão de conteúdos; 3. A aquisição e desenvolvimento da capacidade de análise crítica relativamente aos conteúdos abordados; 4. A articulação de conteúdos com uma explicitação adequada dos mesmos face ao papel educativo dos futuros educadores/Professores do 1º CEB.

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

Os alunos deverão ter 2/3 de presenças, para poderem usufruir da avaliação contínua. Assim, os alunos que não cumprirem esta condição, ficarão excluídos da avaliação contínua e serão admitidos a exame. Os trabalhadores-estudantes devem acertar com os professores as condições de avaliação.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

filomenavelho@jpg.pt

Nº gabinete: 1.4 (extensão 5212)

Horário de atendimento: segunda-feira: 14:30 h – 15:30 h

9. OUTROS

Todas as sugestões e críticas construtivas serão bem-vindas. A colaboração será valorizada. É importante manter o seguimento do processo de ensino e aprendizagem neste curso. A leitura oportuna dos textos recomendados é imprescindível. O estudo progressivo facilita melhores resultados de aprendizagem. Atendendo ao facto de a capacidade de reflexão e raciocínio estarem intimamente ligadas com a capacidade de expressão verbal, serão valorizadas, nesta UC, as capacidades de expressão oral e escrita dos alunos. Este facto é reforçado pela natureza do curso em que a UC Está inserida.

DATA

14 de setembro de 2023

ASSINATURAS

O(A) Docente

(assinatura)

O(A) Coordenador(a) da Área/Grupo Disciplinar

(assinatura)