

POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)	MODELO PED.007.03
--	---	-----------------------------

<i>Curso</i>	Desporto						
<i>Unidade curricular (UC)</i>	Ética do Desporto						
<i>Ano letivo</i>	2023-24	<i>Ano</i>	2.º	<i>Período</i>	1.º semestre	<i>ECTS</i>	3
<i>Regime</i>	Opcional	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>		Total: 81	<i>Contacto: 37,5</i>		
<i>Docente(s)</i>	Urbana Maria Bolota Cordeiro						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável da UC ou</i>	Professora Coordenadora Principal Maria Eduarda Ferreira						
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar</i>							
<input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i>							

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Promover uma formação atualizada capaz de fundamentar futuras práticas educativas
- Desenvolver atitudes críticas e pessoais sobre valores e educação
- Refletir acerca dos valores na educação e na comunicação interpessoal
- Observar, refletir e compreender diversas problemáticas
- Conhecer e aplicar técnicas de promoção do pensamento questionador e crítico
- Desenvolver capacidades de reflexão

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

– Noções fundamentais de axiologia e ética

- A filosofia dos valores ou Axiologia
- Valores e experiência valorativa.
- Valores sua natureza e características: polaridade, pluralidade e diversidade e hierarquização
- Tabela de valores de Max Scheler
- Critérios Transsubjetivos: a Humanidade, o Diálogo e a Vida no Planeta
- Referência crítica e reflexiva a atitudes revelantes dos Critérios Transsubjetivos na atualidade e no passado
- Valores e cultura: a diversidade e diálogo de culturas, a questão da multiculturalidade
 - Etnocentrismo; relativismo; interculturalidade (diálogo, tolerância ativa e solidariedade)
- Reflexão crítica sobre os valores, discussão e implicações práticas

- Origem etimológica da palavra ética
- Distinção entre ética e moral
- A dimensão pessoal e social da ética: o si mesmo, o outro e as instituições
 - o si mesmo e o Outro – a pessoa como sujeito moral
 - relação consigo próprio: autoconhecimento, autoestima, autoconfiança
 - ações que revelam consciência cívica e altruísmo
- distinção entre atitudes morais, de responsabilidade legal (heteronomia) e atitudes éticas, altruísta, solidária e cívica, (autonomia).

- **A ética como dimensão constitutiva do desporto**
 - Ética e o desporto: a natureza sociocultural da atividade desportiva, desporto, regras e ética
 - A Carta Europeia do Desporto e o Código de Ética Desportiva
 - A Convenção Europeia contra o Doping: o *doping*, história e consequências

	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)	MODELO PED.007.03
---	--	-----------------------------

- Das virtudes às perversidades no e do desporto
- *Fair Play* e o espírito desportivo
- O desporto e o desenvolvimento harmónico do ser humano
- Desporto e transcendência humana. Valor e atualidade de uma pedagogia do esforço.
- A *Hubris* no desporto: excesso e violência
- A exploração humana no desporto: corrupção, fraude e distorção da verdade desportiva

- **Análise e reflexão crítica de casos práticos**

- Contacto com diversas Instituições de âmbito desportivo/social/comunitário, entre outras
- Valores éticos subjacentes, código ético da instituição, o lugar do desporto na instituição como promotor de competências éticas
- Os valores subjacentes aos prémios Nobel da Paz

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

No que concerne aos conteúdos aprofundados visam dotar o aluno de uma formação científica, numa perspetiva ética, que incidindo e refletindo sobre casos práticos ligados ao Desporto e ao quotidiano lhes permita uma melhor compreensão destes. Estes são coerentes com os objetivos delineados para a Unidade Curricular, uma vez que permitem a identificação e compreensão das temáticas a abordar e o conhecimento dos instrumentos metodológicos necessários que facilitam a ligação entre a teoria e a prática. Convém salientar ainda, a interligação entre os conteúdos programáticos definidos, os objetivos delineados e a bibliografia principal indicada.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Obrigatória

- Assembleia da República (2004). *Lei de Bases do Desporto*. Lei n.º 30/2004, de 21 de Julho.
- Associação de Desporto e Natureza. (2019). *Projeto Europeu de Desporto, Inclusão e Solidariedade, "Sport for Intercultural Dialogue"*. Évora.
- Bento, J. O. Constantino et J.M. (2007). *Em Defesa do Desporto – Mutações e Valores em Conflito*. Coimbra: Edições Almedina.
- Bento, Jorge. (2000). *Desporto. Ética. Sociedade*. FADEUP, Porto.
- Cardoso, C. P. (Dir.) (2006). *Ética e Fair Play: Novas perspetivas, novas exigências*. Algrés: Confederação do Desporto de Portugal.
- Castanheira, S. (2021). *O Fenómeno do Doping no Desporto*. Almedina.
- Conselho da Europa (1992). *Carta da Ética Desportiva*. 7.ª Conferência de Ministros Europeus Responsáveis pelo Desporto, 14 e 15 de Maio de 1992. Rhodes.
- Conselho da Europa (1994). *Convenção Europeia contra o Doping*. Decreto-Lei n.º 2/94 de 20 de Janeiro.
- Inocentes, A. (2007). *Da Ética Desportiva às Perversidades no Desporto - das virtudes às violências no e do desporto*. Lisboa: Federação Nacional de Karaté.
- Machado, E. M. (2018). *Direitos Humanos e Ética no Desporto*. CDHFDUC, Coimbra.

Recomendada

- Papa Francisco. (2015). *Laudato Si, "sobre o cuidado da Casa Comum"*. Vaticano.
- Rocha, F. (1996). *Educar com valores*. Aveiro: Estante Editora.
- Voluntariado Jovem para a Natureza e Florestas WWW.Programa.juventude.gov.pt/florestas

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Privilegiaremos métodos de ensino ativos em que os alunos aprendem, fazendo, *learning by doing*,

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

Nas aulas procura-se articular as dimensões teórico-práticas das questões a tratar, incentivando-se a consulta e pesquisa de projetos e participação nos mesmos, a investigação, o debate e a reflexão individual. Utilizam-se diversos recursos educativos: esquemas no quadro; apresentações multimédia; textos de apoio; videogramas e sites. A pesquisa insere-se no quadro dos trabalhos orientados pelo professor. Nas sessões de orientação tutória procurar-se-á esclarecer dúvidas e dificuldades, bem como conduzir o processo de estudo e os trabalhos a desenvolver pelo aluno. Metodologias de ensino e aprendizagem preferenciais: lição; lição interativa; debate; leitura individual e/ou coletiva; pesquisa. Apresentação de trabalhos.

Avaliação contínua:

Trabalho – Elaboração escrita e apresentação oral do mesmo - 70 %

Pesquisas pontuais, participação, empenho e assiduidade - 30%

Os alunos que não se submetam à avaliação contínua serão admitidos a exame.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

Através da incidência em metodologias ativas e baseadas no aprender fazendo, pretende-se que os alunos desenvolvam a sua capacidade de investigação, promovendo a capacidade de análise e reflexão, espírito crítico, conforme se preconiza nos objetivos, pondo a tónica numa futura intervenção na sociedade.

O trabalho pessoal e a exploração prática de certas ferramentas e conceitos torna possível a prossecução dos objetivos, através do princípio do “aprender fazendo”, para a aplicação futura, visando a estimulação da corresponsabilidade do aluno, no trabalho promovido para a interiorização dos conteúdos trabalhados, em sala de aula, e aplicação na área profissional.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

Obrigatoriedade de 2/3 das presenças (com exceção dos alunos abrangidos por legislação específica). Serão ressalvadas as ausências com justificação legal.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

ubolota@ipg.pt Gab: 1.3. extensão-5210 **Horário de atendimento: terça -11h -13h e quinta-11h-12h**

DATA

22 de setembro de 2023

ASSINATURAS

Assinatura dos Docentes, Responsável/Coordenador(a)/Regente da UC ou Área/Grupo Disciplinar

O(A) Coordenador(a) da UC

(assinatura)

O(A) Regente da UC

(assinatura)