

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>GUIA DE FUNCIONAMENTO<br/>DA UNIDADE CURRICULAR<br/>(GFUC)</b> | <b>MODELO</b><br>PED.007.03 |
|---|---|-----------------------------|

|   |                                     |                                  |     |                |              |                |   |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|-----|----------------|--------------|----------------|---|
| <b>Curso</b>  | <b>Desporto</b>                     |                                  |     |                |              |                |   |
| <b>Unidade curricular (UC)</b>  | <b>Educação para a Saúde</b>        |                                  |     |                |              |                |   |
| <b>Ano letivo</b>   | 2023/2024                           | <i>Ano</i>                       | 2.º | <i>Período</i> | 1.º semestre | <i>ECTS</i>    | 3 |
| <b>Regime</b>   | Opcional                            | <i>Tempo de trabalho (horas)</i> |     |                | Total: 81    | Contacto: 37.5 |   |
| <b>Docente(s)</b>   | Rosa Branca Cameira Tracana Pereira |                                  |     |                |              |                |   |
| <input type="checkbox"/> <i>Responsável da UC ou</i><br><input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar</i><br><input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i> | Maria Eduarda Ferreira              |                                  |     |                |              |                |   |

## GFUC PREVISTO

### 1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Analisar e discutir conceitos subjacentes à educação para a saúde;
- Compreender que a saúde é resultante de um equilíbrio biológico e que a prevenção é o melhor meio para a sua manutenção;
- Conhecer fatores de risco;
- Sensibilizar para a promoção da saúde;
- Discutir intervenções de educação para a saúde em diferentes contextos, tendo por referência o conhecimento científico e interdisciplinar.

### 2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Problemática da promoção da saúde
  - Noção de saúde
  - Dimensões da saúde
  - Determinantes da saúde
  - Promoção da saúde
  - Literacia para a saúde
2. Microrganismos e doenças infantis
3. Sexualidade: evolução ao longo da vida
  - Conceito de sexo, sexualidade, educação sexual e educação para a sexualidade
4. Problemas de saúde ligados a comportamentos aditivos.

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|  | <b>GUIA DE FUNCIONAMENTO<br/>DA UNIDADE CURRICULAR<br/>(GFUC)</b> | <b>MODELO</b><br>PED.007.03 |
|---|---|-----------------------------|

5. Higiene e segurança
  - A higiene do seu corpo
6. Doenças crónicas

### **3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC**

É partindo dos objetivos definidos que os conteúdos da unidade curricular de Educação para a Saúde se organizam. Considera-se que o saber teórico, que não é de aplicação imediata, é, contudo, o que permite pensar a prática interventiva, questioná-la, formular problemas e construir um quadro de hipóteses que procuram resolvê-los. Dotar os alunos com conhecimentos aprofundados nesta área, de forma a melhor compreender os comportamentos relacionados com a saúde, e ao mesmo tempo, desenvolver, nestes, competências interventivas na área, ao nível escolar e comunitário.

### **4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

- Antunes, M.C.P. (2008). *Educação, Saúde e Desenvolvimento*. Almedina.
- Bonito, J. (2008). *Educação para a Saúde no Século XXI. Teorias, Modelos e Práticas*. Universidade de Évora, Centro de Investigação em Educação e Psicologia
- Carvalho, A. & Carvalho, G.S. (2006) *Educação para a Saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação*. Lusociência.
- Carvalho, A. et al. (2017). *Referencial de Educação para a Saúde*. (Coord.) Filomena Pereira e Pedro Cunha. Ministério da Educação – Direção-Geral da Educação Direção-Geral da Saúde.
- Ewles, L. & Simnett, I. (1999). *Promoting health - A practical guide*. Baillière Tindall.
- Jones, L. & Naidoo, J. (1997). *Theories and models in health promotion*. In J. Katz & A. Peberdy (Eds.), *Promoting health - knowledge and practice* (pp. 75-88). Macmillan Press.
- Katz, J. e Peberdy, A. (1998) *Promoting Health: Knowledge and Practice*. MacMillan.
- Miranda N. & Loureiro, I. (2018). *Promover a Saúde - dos fundamentos à acção*. Edições Almedina.

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| <p>POLI<br/> ESCOLA SUPERIOR<br/> EDUCAÇÃO<br/> COMUNICAÇÃO<br/> DESPORTO<br/> TÉCNICO<br/> GUARDA</p> | <p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO<br/> DA UNIDADE CURRICULAR<br/> (GFUC)</b></p> | <p><b>MODELO</b><br/> PED.007.03</p> |
|--|--|--------------------------------------|

- Pereira, B. & Carvalho, G.S. (2006) *Actividade Física, Saúde e Lazer: A Infância e Estilos de Vida Saudáveis*. Lidel.
- Silva, A. J. (2011) *Substâncias Psicoativas-Interações, Começo, evolução e consequências*. Editora NELPA

## **5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)**

São postas em prática metodologias diversificadas sendo privilegiadas as metodologias ativas centradas no aluno. As sessões teórico-práticas são asseguradas com recurso a pequenos momentos de síntese expositiva, momentos de discussão e exploração de textos. Na sessão de orientação tutorial faz-se o acompanhamento do desenvolvimento de um projeto/ação de Educação para a Saúde. A avaliação nesta UC, acordada com os alunos, incide sobre a realização de um teste – 30% (nota mínima 6 valores) de um projeto/ação de Educação para a Saúde (70%), em grupo, a apresentar e discutir no final das atividades da UC.

## **6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR**

As metodologias de ensino definiram-se em função das suas potencialidades para proporcionarem a consecução dos objetivos da unidade curricular. Em particular, confia-se na interatividade, no debate, no trabalho de grupo e na pesquisa para estimularem as dinâmicas requeridas para alcançar os objetivos propostos. Por outro lado, o desenvolvimento de um projeto com a sua apresentação e discussão espera-se suscitar o interesse e a motivação indispensáveis.

## **7. REGIME DE ASSIDUIDADE**

Se o aluno optar pela avaliação contínua terá de frequentar 2/3 das aulas.

## **8. CONTATOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO**

Rosa Branca Tracana

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>POLI<br/>ESCOLA SUPERIOR<br/>EDUCAÇÃO<br/>COMUNICAÇÃO<br/>DESPORTO<br/>TÉCNICO<br/>GUARDA</p> | <p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO<br/>DA UNIDADE CURRICULAR</b><br/>(GFUC)</p> | <p><b>MODELO</b><br/>PED.007.03</p> |
|--|--|-------------------------------------|

**Contactos:** [rtracana@ipg.pt](mailto:rtracana@ipg.pt)

**DATA**

**20 de setembro de 2023**

**ASSINATURAS**

Assinatura na qualidade de (clicar)

(assinatura)