

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<h2>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</h2>	<p><b>MODELO</b> PED.007.03</p>
--	---	-------------------------------------

<i>Curso</i>	<b>Educação Básica</b>						
<i>Unidade curricular (UC)</i>	<b>Sintaxe, Semântica e Pragmática do Português</b>						
<i>Ano letivo</i>	2023/2024	<i>Ano</i>	1.º	<i>Período</i>	1.º semestre	<i>ECTS</i>	5
<i>Regime</i>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>			Total: 135	Contacto: 60	
<i>Docente(s)</i>	Maria João Marques Alves da Costa Pereira						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a)</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente</i>	<i>da UC ou</i> <i>Área/Grupo</i> <i>Disciplinar</i> <i>(cf. situação de cada</i> <i>Escola)</i>	Ana Margarida Fonseca					

### GFUC PREVISTO

#### 1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Desenvolver métodos e técnicas de trabalho individual e/ou em grupo que contribuam para a construção da própria aprendizagem.

Estimular o gosto pelo conhecimento da língua portuguesa.

Conhecer, compreender e usar apropriadamente o português padrão.

Aprofundar o conhecimento da língua portuguesa na sua componente sintática, semântica e pragmática.

#### 2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

##### I. Sintaxe:

1. Frase e constituintes da frase.
2. Funções sintáticas:
  - Funções sintáticas ao nível da frase:
  - Sujeito; Predicado; Modificador; Vocativo.
  - Funções sintáticas internas ao grupo verbal:
    - Complemento; Predicativo; Modificador.
  - Funções sintáticas internas ao grupo nominal:
    - Complemento do nome; Modificador.
  - Funções sintáticas internas ao grupo adjetival:

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO</p> <p>TÉCNICO GUARDA</p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</b></p>	<p><b>MODELO</b> PED.007.03</p>
---	--	-------------------------------------

- Complemento do adjetivo.
- 3. Tipos de frase.
- 4. Articulação entre constituintes e entre frases:
  - Frase simples;
  - Frase complexa: Coordenação; Subordinação.
- 5. Processos sintáticos.

## **II. Da palavra à frase: aspetos semânticos do Português:**

1. Noções básicas dos estudos da significação;
2. Valor temporal, aspetual e modal;
3. Relações semânticas entre palavras.

## **III. Questões de Pragmática:**

1. Comunicação e interação discursivas;
2. Princípios reguladores da interação discursiva;
3. Adequação discursiva;
4. A teoria dos Atos de Fala.

### **3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC**

Os conteúdos da unidade curricular visam a prossecução dos objetivos propostos, para que no final do semestre os alunos sejam capazes de analisar a estrutura interna de frases simples e complexas, identificar as principais funções sintáticas, expor os objetivos gerais da teoria semântica, identificar diferentes tipos de relações semânticas entre palavras e entre orações, caracterizar os parâmetros sociais que determinam o uso linguístico, entre outros.

### **4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

- ELISEU, André (2008) Sintaxe do Português. Lisboa: Caminho.

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO</p> <p>TÉCNICO GUARDA</p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</b> (GFUC)</p>	<p><b>MODELO</b> PED.007.03</p>
---	--	-------------------------------------

- MATEUS, M<sup>a</sup>. H. Mira et aliae (2003). Gramática da Língua Portuguesa. Lisboa: Editorial Caminho.
- MOREIRA, Vasco e Hilário PIMENTA (2021) Gramática de Português. Porto: Porto Editora.
- LIMA, José Pinto de (2007) Pragmática Linguística. Lisboa: Caminho.
- LOPES, Ana Cristina Macário e RIO-TORTO, Graça (2007) Semântica. Lisboa: Caminho.

**Recomendada:**

- AZEVEDO, José Carlos de (2007). Iniciação à sintaxe do português. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.
- CAMPOS, Maria Henriqueta Costa e XAVIER, Maria Francisca (1991). Sintaxe e Semântica do Português. Lisboa: Universidade Aberta.
- CUNHA, Celso e CINTRA, Luís Filipe Lindley (2000). Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa: Edições Sá da Costa.
- FONSECA, Joaquim (1993). Estudos de Sintaxe-Semântica e Pragmática do Português. Porto: Porto Editora.
- SAMPAIO, Alberto (1993). A Sintaxe da Frase Portuguesa – um modelo teórico (a expressão oral e escrita). Lisboa: Universidade Lusíada.

(Ao longo das aulas poderão ser requeridos textos de ensaio sobre os conteúdos programáticos para análise, comentário, reflexão e exercitação.)

**5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)**

Os procedimentos metodológicos e as estratégias (sistematização de conteúdos, pesquisa individual ou em grupo, elaboração e apresentação de trabalhos orais e escritos, acompanhados das devidas fundamentações e explicitações...) orientam-se no sentido da corresponsabilização do aluno. Razão pela qual se valoriza a **avaliação contínua**, que exige a presença em 2/3 das horas efetivamente lecionadas (exceção feita aos alunos com estatuto especial), e compreende, com a respetiva ponderação:

1 <sup>a</sup> Frequência	40%
Apresentação oral	20%
2 <sup>a</sup> Frequência	40%

<p>POLI  ESCOLA SUPERIOR  EDUCAÇÃO  COMUNICAÇÃO  DESPORTO</p> <p>TÉCNICO  GUARDA</p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO  DA UNIDADE CURRICULAR</b>  (GFUC)</p>	<p><b>MODELO</b>  PED.007.03</p>
--	--	--------------------------------------

ou

O aluno poderá submeter-se a **avaliação por exame**, realização de exercício escrito com carácter sumativo, caso não tenha estado presente em 2/3 do total de horas lecionadas em avaliação contínua, ou por ela opte voluntariamente.

## **6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC**

Nesta UC as estratégias de ensino dirigir-se-ão à estimulação da corresponsabilidade do aluno no trabalho desenvolvido. Isso servirá para a interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e futura aplicação na área profissional; pretender-se-á, desta forma, que o aluno que finalize este primeiro ciclo de estudos, além de um conhecimento passivo, domine um conhecimento teórico-científico ativo das estruturas da língua portuguesa. Só desta forma se poderá ultrapassar a “extrema redução, quando não ausência total, do ensino da estrutura e das regras da língua desde meados dos anos 80 e fraca articulação entre o ensino dessa matéria e outros campos igualmente relevantes, como a promoção do conhecimento da literatura e das competências da leitura.”<sup>1</sup>

Tratando-se de uma unidade curricular teórico-prática, procurar-se-á privilegiar a participação ativa dos alunos, sobretudo, em áreas consideradas mais críticas do domínio sintático-semântico e pragmático da língua portuguesa.

## **7. REGIME DE ASSIDUIDADE**

Não se aplica.

## **8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO**

*e-mail:* mjcostapg.pt

Gabinete 2.5 (ESECD)

Atendimento:

---

<sup>1</sup> Item B, nº 4 das “Medidas para o Ensino do Português: preparação de conferência sobre o ensino da língua portuguesa e revisão da Terminologia Linguística para os Ensinos Básico e Secundário”, in <http://www.dgidec.min-edu.pt/TLEBS/Medidas%20para%20o%20Ensino%20do%20Portugues.pdf> (11-01-2007)

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO</p> <p>TÉCNICO GUARDA</p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</b> (GFUC)</p>	<p><b>MODELO</b> PED.007.03</p>
---	--	-------------------------------------

**DATA**

**13 de setembro de 2023**

**ASSINATURAS**

O(A) Docente

Maria João Costa Pereira