	<h2 style="margin: 0;">GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</h2> <p style="margin: 0;">(GFUC)</p>	<p style="margin: 0;"><b>MODELO</b></p> <p style="margin: 0;">PED.007.03</p>
---	--	--

<i>Curso</i>	Educação Básica						
<i>Unidade curricular</i> (UC)	Iniciação à Leitura e à Escrita						
<i>Ano letivo</i>	2023/2024	<i>Ano</i>	3.º	<i>Período</i>	2.º semestre	<i>ECTS</i>	5
<i>Regime</i>	Opcional	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>		Total: 135	Contacto: 60		
<i>Docente(s)</i>	José Filipe Nunes Pereira Saraiva						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável da UC ou</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i>	Ana Margarida Godinho Fonseca						

### GFUC PREVISTO

#### 1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

1. Caracterizar os modos como as crianças se vão apropriando da linguagem escrita.
2. Descrever alguns modelos que dão conta das operações cognitivas implicadas nos atos de ler e de escrever.
3. Apresentar e fundamentar estratégias de ensino da leitura e da escrita.

#### 2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. A entrada na linguagem escrita.
  - 1.1. As fases de aprendizagem e a linguagem escrita.
  - 1.2. O sistema alfabético de escrita e a aprendizagem da escrita e da leitura.
  - 1.3. Linguagem oral e linguagem escrita.
2. Conceções precoces acerca da linguagem escrita.
  - 2.1. Contextos, estratégias e atividades potencializadoras da aprendizagem da linguagem escrita: o papel do educador.
3. Modelos de leitura.
  - 3.1. Perspetivas tradicionais sobre a leitura e a sua aprendizagem.
  - 3.2. Modelos ascendentes, descendentes e interativos de leitura.
  - 3.3. Modelos de aprendizagem da leitura em estádios ou fases.
4. Modelos de escrita.
  - 4.1. Perspetivas tradicionais sobre a escrita e a sua aprendizagem.
  - 4.2. Modelos lineares e não lineares de escrita.
  - 4.3. Perspetivas sociais da escrita.
  - 4.4. Modelos de desenvolvimento da escrita no início do ensino formal.
5. O ensino da leitura e da escrita: fundamentos psicopedagógicos.

	<b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</b>	<b>MODELO</b> PED.007.03
---	---	-----------------------------

5.1. As múltiplas funções da leitura e da escrita.

### 3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Os conteúdos programáticos da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que pretendem que os futuros professores possam mobilizar conceitos e processos relevantes para a sua atividade profissional futura.

Desta forma, os alunos podem reconhecer a complexidade do processo de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita, e conhecer de modo fundamentado estratégias de ensino da leitura e da escrita.

### 4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

#### Obrigatória:

Martins, M. A., & Niza, I. (2005). *Psicologia da aprendizagem da linguagem escrita*. Lisboa: Universidade Aberta.

Pereira, M. L. A. (2000). *Escrever em Português: didáticas e práticas*. Porto: Asa.

Rigolet, S. A. (2006). *Para uma aquisição precoce e otimizada da linguagem. Linhas de orientação para crianças até 6 anos*. Porto: Porto Editora.

Sim-Sim, I. (2007). *O ensino da leitura: a compreensão de textos*. Lisboa: Ministério da Educação – Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Sim-Sim, I. (coord.) (2006). *Ler e ensinar a ler*. Porto: Asa.

#### Recomendada:

Barbeiro, L. F. (2007). *Aprendizagem da ortografia*. Porto: ASA.

Sá, C. M. (2004). *Leitura e compreensão escrita no 1º ciclo do ensino básico: algumas sugestões didáticas*. Cadernos Didáticos – Série Línguas, nº 4, Aveiro: Universidade de Aveiro Edições.

Sim-Sim, I. (2009). *O ensino da leitura: a decifração*. Lisboa: Ministério da Educação – Direcção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

### 5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Os procedimentos metodológicos e respetivas estratégias de ensino dirigir-se-ão à estimulação da corresponsabilidade do aluno no trabalho desenvolvido para a interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e aplicação na área profissional.

	<b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</b> (GFUC)	<b>MODELO</b> PED.007.03
---	--	-----------------------------

Procurar-se-á privilegiar a participação ativa dos alunos, com base em trabalhos de pesquisa, apresentações, análise e estudo dirigido de textos e documentos (legislação, orientações curriculares, planificações...).

Para a avaliação contínua dos alunos serão considerados os seguintes elementos, com a respetiva ponderação: 1. Participação solicitada - 10%; 2. Trabalho escrito e apresentado oralmente - 40%; 3. Trabalho escrito realizado na aula – 50%.

A avaliação por exame final constará de uma prova escrita. Caso o docente entenda necessário, poderá convocar o aluno para uma prova oral, sendo a classificação final a média aritmética da prova escrita e da prova oral.

#### **6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC**

As metodologias da UC convergem na materialização dos objetivos propostos, uma vez que os alunos desenvolverão um trabalho conducente à interiorização dos conteúdos trabalhados em aula e uma reflexão sobre a sua aplicação na área profissional.

A orientação tutorial servirá para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento na realização dos trabalhos.

#### **7. REGIME DE ASSIDUIDADE**

#### **8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO**

José Filipe Nunes Pereira Saraiva: Endereço de correio eletrónico: [fsaraiva@ipg.pt](mailto:fsaraiva@ipg.pt).

Gabinete nº 2.2. Horário de atendimento: terça-feira – 13:00h às 14:30h; 16:00h às 18:30h.


#### **DATA**

21 de fevereiro de 2024

#### **ASSINATURAS**

*Assinatura dos Docentes, Responsável/Coordenador(a)/Regente da UC ou Área/Grupo Disciplinar*

O Docente

  
 (assinatura)

O(A) Coordenador(a) da Área/Grupo Disciplinar

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</b> (GFUC)</p>	<p><b>MODELO</b> PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

(assinatura)