

<p><b>POLI</b>          ESCOLA SUPERIOR          TECNOLOGIA          GESTÃO  <b>TÉCNICO</b>  <b>GUARDA</b></p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO          DA UNIDADE CURRICULAR          (GFUC)</b></p>	<p><b>MODELO</b>          PED.008.03</p>
--	--	--

<i>Curso</i>	<b>Mestrado de Gestão</b>						
<i>Unidade curricular (UC)</i>	<b>Metodologias de Investigação</b>						
<i>Ano letivo</i>	2023-2024	<i>Ano</i>	1º	<i>Período</i>	1.º semestre	<i>ECTS</i>	3
<i>Regime</i>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>		Total: 84	Contacto: 45		
<i>Docente(s)</i>	Amândio Pereira Baía						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável da UC ou</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i>	Amândio Pereira Baía						

**GFUC PREVISTO**

**1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

- Aprender os conceitos da natureza da investigação empírica;
- Identificar um problema de investigação e proceder à revisão bibliográfica;
- Definir uma metodologia de investigação e plano de trabalhos;
- Elaborar um relatório final de investigação e proceder à sua apresentação e defesa;
- Desenvolvimento de competências para se escrever um artigo científico numa dada área.

**2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

- **Metodologia de Investigação**
  - Significado da Investigação
  - Tipos de Investigação
  - Métodos de Investigação *versus* Metodologia
  - Investigação e o Método Científico
  - Processo de Investigação
  - Investigação Experimental, Descritiva, Correlacional e Causal
- **Definição do Problema de Investigação**
  - O que é um problema de investigação
  - Necessidade de definição do problema
  - Técnicas envolvidas na definição do problema
  - Formulação dos objetivos de investigação
  - O uso da teoria
- **Revisão da Literatura**
  - Uso da literatura – Revisão crítica
- **Desenho da Investigação**
  - Objetivo – propósito
  - Questões e hipóteses de investigação
  - Métodos Quantitativos, Qualitativos e Mistos
  - Princípios básicos dos desenhos experimentais

<p><b>POLI</b>  <b>ESCOLA SUPERIOR</b>  <b>TECNOLOGIA</b>  <b>GESTÃO</b></p> <p><b>TÉCNICO</b>  <b>GUARDA</b></p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO</b>  <b>DA UNIDADE CURRICULAR</b>  (GFUC)</p>	<p><b>MODELO</b>  PED.008.03</p>
---	---	--------------------------------------

- **Ética na Investigação Científica**
  - Sistema de valores
  - Práticas éticas
  - Plágio
  
- **A Publicação da Investigação**
  - Estrutura de uma Proposta de Investigação

### **3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC**

- Tendo em conta que se pretende que o aluno adquira conhecimentos e competências na área de metodologias de investigação, o programa da UC inclui conteúdos programáticos relativos a métodos e técnicas de investigação em ciências sociais, com particular destaque para a metodologia qualitativa, quantitativa e mista, e análise de conteúdo.

### **4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL**

#### Obrigatória

PowerPoints (2023) fornecidos pelo professor.

#### Recomendada

- American Psychological Association (APA). (2018). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington (DC): 7ª Edição.
- Azevedo, M. (2021). *Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares - Sugestões para a Estruturação da Escrita Segundo Bolonha*. Universidade Católica.
- Barañano, A. M. (2004). *Métodos e Técnicas de Investigação em Gestão*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Cargill, M., & O’Cronner, P. (2017). *Writing Scientific Research Articles*. Willey.
- Carmo, H. & Ferreira, M. M. (2015). *Metodologia da Investigação. Guia para a auto-aprendizagem*. 2ª ed. Lisboa: Universidade Aberta.
- Fortin, M., Côte, J., & Fillion, F. (2009). *Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação*. Lusodidacta.
- Ghauri, P. & Gronhaug, K. (2020). *Research Methods in Business Studies*. Fifth Edition. Essex, Harlow: Prentice Hall.
- Glaser, B. G. (2014). *Applying Grounded Theory: A Neglected Option*. Sociology Press.
- Hill, M. M., & Hill, A. (2012). *Investigação por Questionário*. 2ª Edição. Edições Sílabo.
- Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (2019). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.
- Ruas, J. (2022). *Manual de Metodologias de Investigação - Como Fazer Propostas de Investigação, Monografias, Dissertações e Teses*. Escolar Editora
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2016). *Metodologia de Pesquisa*. 5ª Edição. Editora Penso.
- Sekaran, U. (2020). *Research Methods for Business: A Skill Building Approach*. NJ: Wiley, Hoboken.
- Selwini, N. (2016). Dez sugestões para melhorar a investigação académica em educação e tecnologia. *Educação, Formação & Tecnologias* (julho-dezembro, 2016), 9 (2), 03-09.
- Vilelas, J. (2020). *Investigação - O Processo de Construção do Conhecimento*. 3ª Edição. Edições Sílabo.
- Yin, R. K. (2019). *Case Study Research. Design and Methods*. Fifth Edition. Newbury Park: SAGE Publication, California.

### **5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)**

<p><b>POLI</b>  <b>ESCOLA SUPERIOR</b>  <b>TECNOLOGIA</b>  <b>GESTÃO</b></p> <p><b>TÉCNICO</b>  <b>GUARDA</b></p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO</b>  <b>DA UNIDADE CURRICULAR</b>  <b>(GFUC)</b></p>	<p><b>MODELO</b>  PED.008.03</p>
---	--	--------------------------------------

- Método expositivo teórico-prático com utilização de meios audiovisuais;
- Estudos de caso;
- Debate;
- Realização de trabalho de campo;
- Trabalho individual e de grupo;
- Utilização de tecnologias de informação para aprendizagem

Avaliação		
Projeto de Artigo Científico	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definição da estrutura do artigo científico e da temática a tratar</li> <li>• Entrega a combinar com os alunos</li> </ul>
Projeto	Apenas é válido para a avaliação de frequência.	
Exame e Recurso	Não sujeita a nota mínima.	
Assiduidade	Não existe a obrigatoriedade de presença nas aulas.	

## 6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

- Procura-se expor a matéria de forma clara e concisa, utilizando o método expositivo e a participação dos alunos. Relaciona-se a teoria com a realidade empresarial, utilizando casos práticos. Orientam-se os alunos através de leituras e da realização de um trabalho de forma a aplicar os conhecimentos adquiridos em contexto real.
- O método expositivo é um método pedagógico centrado nos conteúdos, na transmissão oral de informação e conhecimentos. A estrutura, sequência e tipo de conteúdos são definidos pelo docente. Este método é considerado o mais adequado e a solução mais eficaz para atingir os objetivos de formação definidos anteriormente.
- Com a criação da estrutura de um artigo científico pretende-se sensibilizar e incutir no aluno a importância do processo de investigação científica.
- Com o Método Estudo de Casos propõe-se a resolução de problemas que obrigará o aluno a descobrir por si próprio as possíveis alternativas de solução. O aluno é o principal motor na busca de informações, conhecimentos e outras componentes desta metodologia. A vantagem do método é ensinar os alunos a aprender. O professor transforma-se num tutor, facilitador, apoiando os alunos no processo de resolução de casos. Os alunos na sua tentativa de resolver os casos, aprendem a matéria lecionada.

## 7. REGIME DE ASSIDUIDADE

- Não existe a obrigatoriedade de presença nas aulas.

<p><b>POLI</b>  ESCOLA SUPERIOR  <b>TECNOLOGIA</b>  GESTÃO</p> <p><b>TÉCNICO</b>  <b>GUARDA</b></p>	<p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO  DA UNIDADE CURRICULAR</b>  (GFUC)</p>	<p><b>MODELO</b>  PED.008.03</p>
---	--	--------------------------------------

**8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO**

	Docente	Coordenador
<b>Nome:</b>	Amândio Pereira Baía	Amândio Pereira Baía
<b>e-mail:</b>	baia@ipg.pt	baia@ipg.pt
<b>Telefone:</b>	965 085 752	965 085 752
<b>Gabinete:</b>	41	41
<b>Atendimento:</b>	Sexta feira	

**9. OUTROS**

Não aplicável

**DATA**

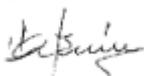
24 de outubro de 2023

**ASSINATURAS**

O(A) Docente

  
(assinatura)

O(A) Responsável pela Área/Grupo Disciplinar

  
(assinatura)