	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)	MODELO PED.008.03
---	---	-----------------------------

Curso	TeSP em Ciber segurança						
Unidade curricular (UC)	Inglês Aplicado I						
Ano letivo	2023-2024	Ano	1.º	Período	1.º semestre	ECTS	4,5
Regime	Obrigatório	Tempo de trabalho (horas)		Total: 112,5	Contacto: 45		
Docente(s)	María del Carmen Arau Ribeiro						
<input type="checkbox"/> Responsável da UC ou <input checked="" type="checkbox"/> Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar <input type="checkbox"/> Regente (cf. situação de cada Escola)	S. Walter Best						

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Promover o desenvolvimento das competências de interpretação, compreensão, expressão e produção oral e escrita, com crescente autonomia no uso das competências comunicativas e interculturais e as técnicas metacognitivas do creative e design thinking e da autonomia colaborativa.

Aplicar as competências em novas situações de aprendizagem autónoma.

Proporcionar o aperfeiçoamento da língua inglesa, adequando-a ao contexto socioprofissional específica.

Utilizar a língua inglesa como instrumento de trabalho, respeitando a cultura e a interculturalidade.

Possibilitar uma manipulação autónoma da língua inglesa como via de integração no mercado das Tecnologias de Informação e Comunicação, nomeadamente para escrita colaborativa, criativa e crítica em ambientes reais e virtuais.

Melhorar a interpretação de matéria científica e tecnológica.

Pôr em prática as novas competências escritas e orais na elaboração progressiva de um Portfolio Individual de Inglês, através de trabalho regular e atempadamente executado e corrigido.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

A língua inglesa no quotidiano socioprofissional do técnico de informação e comunicação

As expectativas culturais e o respeito para as culturas diferentes do seu

A língua inglesa e as novas tecnologias para poder compreender a descrição dos programas/aplicações, incluindo as APT (advanced persistent threats)

Conceitos de autoria e aplicação de crítica construtiva na sociedade e uma cultura de erro

As técnicas de expressão e (digital) storytelling para justificar atividades e escolhas

O pensamento design na procura de compreensão do UX (user experience)

Piracy vs. Privacy enquanto temas centrais


O hacking ao favor e contra a empresa

O papel da inteligência artificial, condução autónoma e ferramentas diversas

Ser bom ouvinte, respeitando outros conhecimentos, terminologia e modo de expressão na interdisciplinaridade e cultural empresarial

Os aspetos formais (fonológicos, morfológicos, sintáticos e léxico-semânticos)

Planificação e desenvolvimento de projetos individuais e em grupo, acompanhados de estratégias de aprendizagem autónoma e apresentação escrita e oral desses projetos

	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)	MODELO PED.008.03
---	--	-----------------------------

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

De forma holística, o aluno será capacitado para melhorar o seu nível nas quatro competências de comunicação em língua estrangeira (CVCEFR, 2018) através dos objetivos alcançados pela prática dos conteúdos programáticos. Para poder participar e desenvolver a sua atividade, os conhecimentos lexicais/linguísticos/culturais específicos e gerais centram-se na consolidação de noções interculturais e gramaticais/lexicais gerais e específicas, desenvolvendo a competência relacional, instrumental e intercultural. A atualidade dos temas do inglês aplicado apoia-se num estudo e investigação relevante e a colaboração de alunos do 2º ano dos CTeSP, convidados a participar e auxiliar os alunos devido à demonstrada competência comunicativa e colaborativa. De notar a contribuição fundamental de materiais originais criados e elaborados pela docente no âmbito de projetos Erasmus+ do IPG –

- ✓ **ICCAGE**, Intercultural Communicative Competence: A Competitive Advantage for Greater Employability (joining IPG/ReCLES.pt and IPCB (PT) with CTU (CZ), BBS (HU), and ULeón (SP)
- ✓ **DT.Uni**, Design Thinking Approach for an Interdisciplinary University (joining IPG (PT) with UMCS (PO), SapienzaU (IT), UEBA (SK), TUDresden (DE), UBifrost (IS), UvA (NL), and BCU (England)
- ✓ **UNITA**, the *Universitas Montium* European University Alliance joining IPG and UBI (PT) with other border mountain universities in IT, FR, SP, RO, CH, and UK
- ✓ **CORALL**, Coaching-oriented Online Resources for the Autonomous Learning of LSP, joining IPG (PT) with BBS (HU), CTU (CZ), UEBA (SK), BHT (DE), and HH (FI)
- ✓ **CT.Uni**, Creative Thinking for a Transdisciplinary University (joining IPG (PT) with UEBA and STU (SK), UMCS (PO), SapienzaU (IT), TUDresden (DE), UBifrost (IS), and UvA (NL)
- ✓ **SEED**, Sustainable Entrepreneurship for Education (with RU (IS), UITM (PO), and **KSU** (LT)

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Obrigatórios

A1-A2: Swan, M. & C. Walter. (2001). *The Good Grammar Book*. Oxford: Oxford University Press.

B1+: Swan, M. & C. Walter. (1997). *How English Works*. Oxford: Oxford University Press.

Dossiê/manual de trabalho disponibilizado pelo professor ao longo do semestre

Recomendados

<https://blogit.haaga-helia.fi/learn-to-change/news-2/>

<https://corallprojecteu.wixsite.com/presentation>

<https://www.designuni.eu/>

<https://www.english-online.org.uk/comp.htm>

<http://portal.ipg.pt/DTtasks>

<https://view.genial.ly/6380a86cf79a1b0018e8fc0d/presentation-corall-o5>

IEEE Computer Society: The Community for Technology Leaders

<http://www.computer.org/csdl/mags/co/2003/06/r6047-abs.html>

Lewis, Richard D. (2006). *When Cultures Collide: Leading across cultures*. Nicholas Brealey.

Pascual, Belén & Verónica Real (2012). *Basic English for Information Technology*. Valencia: Educàlia Editores, S. L.

Trompenaars, Fons & Peter Wooliams. (2003) *Business across Cultures*. Capstone.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Com o intuito de envolver e responsabilizar o aluno nos processos de ensino e de aprendizagem da língua inglesa e não obstante a lição expositiva quando necessária, será dado mais ênfase à lição interativa e trabalho de grupo para dramatizações/simulações, projetos, debate e estudo de casos. Trabalho individual ou em grupo poderá também incluir apresentações de trabalhos, leitura e investigação, trabalho de campo e estudos de casos relevantes. Todo o material indispensável é

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR TECNOLOGIA GESTÃO</p> <p>TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.008.03</p>
---	--	--------------------------------------

indicado junto dos alunos na sala de aula e na plataforma indicada da UC ao longo do semestre. O aluno deve optar entre os seguintes modos de avaliação:

- *Contínua: 2 minitestes (20%+30%) + qualidade de participação na aula (25%) + qualidade dos trabalhos individuais e/ou em grupo compilados no Portfólio Europeu das Línguas (PEL) (25%)*
- *Exame: exame escrito (75%) + qualidade dos trabalhos individuais e/ou em grupo compilados no PEL (25%);*
- *Exame de recurso: exame escrito (100%).*

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

As metodologias envolvem e responsabilizam o aluno no processo de aprendizagem para poder interagir em inglês. Assente em princípios de treino específico tanto pessoal como profissional na comunicação oral, pronúncia e ritmo linguístico dos morfemas até a frase e parágrafo bem como técnicas de expressão escrita – e orientação tutorial individual escrito (portefólio). As abordagens metalinguísticas essenciais são ativadas através da escrita, enquanto o trabalho de grupo promove a oralidade no brainstorming e planeamento, aproveitando as abordagens mais relevantes e eficazes e a experiência da docente nas posições de direção do European Language Council (CEL/ELC), do Coordinating Council of the European Association of Language Centers in Higher Education (CercleS) e da Associação de Centros de Línguas no Ensino Superior em Portugal (ReCLes.pt) e ainda na liderança do Conselho Pedagógico da ESTG-IPG (2009-2020) e enquanto consultadora do Ministério de Educação em Alemanha nos projetos de apoio a formação superior em mobilidade das áreas de estudo de medicina, direito e educação (projetos Erasmus+ STEERING I e II). Os processos de ensino assentam a aprendizagem numa cultura do erro – fail fast, learning strategies – bem como as técnicas para inspirar comunicação comunicativa num ambiente que apoia a criatividade (e eventual inovação) e o pensamento divergente e crítico – refletidos nos debates e defesas orais improvisadas que realçam a ligação entre a comunicação intercultural e as competências comunicativas. Aplica-se ainda o uso do Portfolio Europeu das Línguas (PEL) – adotada e aconselhada tanto pelo Conselho de Europa como pelo Centro Europeu de Línguas Modernas e o Conselho Europeu das Línguas (CEL/ELC), onde o docente foi membro da direção até setembro de 2022.

DATA

27 de novembro de 2023

ASSINATURAS

O(A) Coordenador(a) da Área/Grupo Disciplinar

O(A) Docente
