

POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)	MODELO PED.007.03
--	--	-----------------------------

Curso	Educação Social Gerontológica						
Unidade curricular (UC)	Introdução à Educação Social e Gerontologia						
Ano letivo	2023/2024	Ano	1.º	Período	1.º semestre	ECTS	6
Regime	Opcional	Tempo de trabalho (horas)			Total: 150	Contacto: 75	
Docente(s)	Florbela Lages Antunes Rodrigues; Teresa Silveira Lopes						
<input type="checkbox"/> Responsável	da UC ou Área/Grupo Disciplinar (cf. situação de cada Escola)		Maria Eduarda Revés da Cunha Ferreira				
<input checked="" type="checkbox"/> Coordenador(a)							
<input type="checkbox"/> Regente							

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

O propósito desta unidade curricular é que o aluno seja capaz de:

- I. Compreender o conceito de gerontologia, educação social gerontológica e constructos associados.*
- II. Compreender as principais teorias do envelhecimento.*
- III. Explorar aspetos relacionados com a avaliação de diferentes dimensões em gerontologia*

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- 1. Gerontologia e educação social gerontológica: fundamentos, conceptualização e evolução.*
- 2. Evolução histórica do conceito de envelhecer: envelhecimento bem-sucedido, ativo, saudável, Ageísmo. Teorias e abordagens do envelhecimento.*
- 3. Avaliação de diferentes dimensões gerontológicas.*

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

A unidade curricular tem como objetivo introduzir conceitos chave sobre envelhecimento, promovendo nos alunos a compreensão deste fenómeno numa perspetiva conceptual, histórica, teórica e prática. Sugere-se a teoria ecológica e sistêmica de Bronfenbrenner que apresenta possibilidades de se analisar aspetos da pessoa em envelhecimento, do contexto em que vive e dos processos interativos que influenciam o seu bem-estar.

Os objetivos de aprendizagem vão ao encontro dos conteúdos programáticos propostos para a unidade curricular, visando promover a pesquisa, reflexão e análise crítica sobre o assunto, desenvolvidas em aulas teórico práticas. Nas aulas laboratoriais os discentes serão supervisionados na realização de um trabalho de grupo, em contexto comunitário, de elaboração de avaliações de diferentes dimensões gerontológicas.

	<p align="center">GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p align="center">MODELO PED.007.03</p>
---	---	--

Pretende-se fomentar competências de domínio cognitivo, instrumental e comunicacional no decurso das aulas.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Bhatia-Dey, N., Kanherkar, R., Stair, S., Makarev, E. & Csoka, A. (2016). Cellular Senescence as the Causal Nexus of Aging. Front. Genet., 7(13), 1-14. <https://doi.org/10.3389/fgene.2016.00013>.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. Developmental psychology, 22(6), 723.

Christensen, J. (2016). A critical reflection of Bronfenbrenner's development ecology model. Problems of Education in the 21st Century, 69(1), 22-28.

Freitas, E. & Py, L. (2016). Tratado de geriatria e gerontologia. (4 ed.). Guanabara Koogan: Rio de Janeiro.

Iparraguirre J.L. (2018) Theories of Individual Ageing. In: Economics and Ageing. Palgrave Macmillan, Cham, pp 71-108. https://doi.org/10.1007/978-3-319-93248-4_4.

Paúl, C. & Ribeiro, O. (2012). Manual de Gerontologia. Lidel: Lisboa.

Santos, S. S. C. (2010). Concepções teórico-filosóficas sobre envelhecimento, velhice, idoso e enfermagem gerontogeriatrica. Revista Brasileira de Enfermagem, 63(6), 1035–1039. <https://doi.org/10.1590/S0034-71672010000600025>.

Teixeira, I. N. D. A. O., & Guariento, M. E. (2010). Biology of aging: Theories, mechanisms, and perspectives. Ciência e Saúde Coletiva, 15(6), 2845–2857. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232010000600022>.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

O método de ensino preconizado será com base na educação dialógica, prevendo-se que o aluno tenha um papel ativo e seja corresponsável pelo seu processo de ensino-aprendizagem. Nas aulas teórico-práticas, conjectura-se o uso de método expositivo, numa fase introdutória dos conteúdos, orientando depois os alunos para a pesquisa e aprofundamento das temáticas – métodos interativos e ativos (problematização, análise de casos).

Ao nível das aulas laboratoriais planeia-se a aplicação prática dos conteúdos ministrados nas aulas teórico-práticas sobre a avaliação global e ecológica. Os alunos irão realizar um trabalho de grupo com base em avaliações elaboradas em trabalho de campo, com o objetivo de promover a translação do conhecimento para a prática profissional.

Avaliação:

- Frequências 70%

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

- Trabalho realizado em grupo (15%) com apresentação oral individual (15%)

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

O método expositivo pretende servir de linha de orientação do aluno no seu processo de aprendizagem, através da apresentação dos conteúdos que resultam da investigação proveniente de fontes científicas diversificadas.

Os métodos interativos e ativos, pretendem estimular no aluno o aprofundamento dos temas através de pesquisas orientadas e sua análise reflexiva, fomentando a aquisição de competências cognitivas. Com a discussão de casos e problematização aplicando a abordagem ecológica pretende-se promover a capacidade de análise e tomada de decisão no aluno.

A metodologia ativa de estudos de caso será usada em aulas práticas para concretização de avaliações globais, no sentido de permitir um contacto direto com a pessoa idosa, permitindo desenvolver competências técnicas e transversais, instrumentais, comunicacionais (comunicar assertivamente com a pessoa idosa, desenvolvendo uma relação interpessoal positiva) e atitudinais (evitar o ageísmo).

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

É obrigatória a presença em 2/3 das horas de aula para aceder à avaliação contínua, salvo para os alunos trabalhadores estudantes.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

florbela.rodriques@ipg.pt Atendimento: 4ª feira das 14:30 às 17:30 Gabinete 1.4 Ext. 2056

DATA

18 de setembro de 2023

ASSINATURAS

Assinatura dos Docentes, Responsável/Coordenador(a)/Regente da UC ou Área/Grupo Disciplinar

O(A) Docente

(assinatura)

O(A) Responsável pela UC
