<p>POLI ESCOLA SUPERIOR TECNOLOGIA GESTÃO</p> <p>TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.008.03</p>
---	---	--------------------------------------

Curso	TeSP em Construção Civil e Obras Públicas						
Unidade curricular (UC)	Inglês Aplicado						
Ano letivo	2021-2022	Ano	1.º	Período	2.º semestre	ECTS	4,5
Regime	Obrigatório	Tempo de trabalho (horas)		Total: 112,5	Contacto: 45		
Docente(s)	María del Carmen Arau Ribeiro						
☐ Responsável da UC ou ☒ Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar ☐ Regente (cf. situação de cada Escola)	S. Walter Best						

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Desenvolver as competências comunicativas interculturais em inglês de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECL), designadamente a compreensão escrita e oral e a produção escrita e oral bem como as competências interculturais e as técnicas metacognitivas do design thinking e a autonomia colaborativa.

Adquirir e utilizar conhecimentos léxico-semânticos referentes aos temas do futuro quotidiano socioprofissional do técnico superior profissional do curso.

Mobilizar os conhecimentos linguísticos anteriormente adquiridos, aplicando-os ao contexto socioprofissional específico.

Melhorar a compreensão e a expressão em inglês de assuntos científicos e tecnológicos da área socioprofissional através de participação dinâmica na sala de aula e criação de um portefólio progressivo de trabalhos – orais e escritos, individuais e em grupo – com recurso às ferramentas de trabalho para escrita colaborativa, criativa e crítica em ambiente Google docs e Google Classroom.

Pôr em prática as novas competências escritas e orais na elaboração de um Portfolio Individual de Inglês, através de trabalho regular e atempadamente executado.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Exploração do mercado, de marketing e gestão dos materiais e equipamento de construção para melhor entendimento da área e, desta forma, fortalecer o uso do inglês enquanto língua internacional

Contextualização regular do inglês através de estratégias comunicativas para interpretar e comunicar informação essencial e proporcionar soluções em trabalhos relevantes com casos de estudo da área

Procedimentos e atividades baseadas em design thinking para proporcionar abordagens, tais como o planeamento e desenvolvimento de ideias através de brainstorming, brain writing, e exploração criativa de temas e soluções que promovem a excelência no trabalho em grupo

Comunicação oral e escrita, respeitando a interculturalidade no quotidiano socioprofissional, reconhecendo expectativas culturais e sempre em representação da cultura empresarial e da cultura do erro

Os aspetos formais (fonológicos, sintáticos e léxico-semântico) para comunicar, fazer pesquisas, interpretar e produzir texto escrito e discurso

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

De forma holística, o aluno será capacitado para melhorar o seu nível nas quatro competências de comunicação em língua estrangeira (QECL) através dos objetivos alcançados pela prática dos

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR TECNOLOGIA GESTÃO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.008.03</p>
--	--	-------------------------------------

conteúdos programáticos. Para poder participar e desenvolver a sua atividade, os conhecimentos lexicais/linguísticos/culturais específicos e gerais centram-se na consolidação de noções interculturais e gramaticais/lexicais gerais e específicas, desenvolvendo a competência relacional, instrumental e intercultural. Os processos de criação para uma cultura do erro – fail fast, learning strategies – bem como as técnicas para inspirar a criatividade (e eventual inovação) e o pensamento divergente e crítico. De notar a contribuição dos projetos Erasmus+ ICCAGE, DT.Uni e CORALL, respetivamente Intercultural Communicative Competence: A Competitive Advantage for Greater Employability, Design Thinking for an Interdisciplinary University e Coaching-oriented Online Resources for the Autonomous Learning of LSP.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Obrigatórios

A1-A2: Swan, M. & C. Walter. (2001). *The Good Grammar Book*. Oxford: Oxford University Press.
B1+: Swan, M. & C. Walter. (1997). *How English Works*. Oxford: Oxford University Press.
Dossiê/manual de trabalho disponibilizado pelo professor ao longo do semestre

Recomendados

English for architects, engineers and construction professionals. <https://construction-english.com>
Frendo, E. (2012). *English for Construction*. Pearson Education ESL
<https://corallprojecteu.wixsite.com/presentation>
<https://www.designuni.eu/>
<http://portal.ipg.pt/DTtasks>
Lewis, R. D. (2006). *When Cultures Collide: Leading across cultures*. Nicholas Brealey.
Learn English with Bob the Canadian. Let's Learn English! Topic: Construction
Trompenaars, F. & P. Wooliams. (2003) *Business across Cultures*. Capstone.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Com o intuito de envolver e responsabilizar o aluno no processo de ensino/aprendizagem da língua inglesa e não obstante a lição expositiva quando necessária, será dado mais ênfase à lição interativa e trabalho de grupo para dramatizações/simulações, projetos, debate e estudo de casos. Trabalho individual ou em grupo poderá também incluir apresentações de trabalhos, leitura e investigação, trabalho de campo e estudos de casos relevantes. Todo o material indispensável é indicado junto dos alunos na sala de aula e na plataforma indicada da UC ao longo do semestre. O aluno deve optar entre os seguintes modos de avaliação:

- *Contínua: 2 minitestes (20%+30%) + qualidade de participação na aula (25%) + qualidade dos trabalhos individuais e/ou em grupo compilados no Portfólio Europeu das Línguas (PEL) (25%)*
- *Exame: exame escrito (75%) + qualidade dos trabalhos individuais e/ou em grupo compilados no PEL (25%);*
- *Exame de recurso: exame escrito (100%).*

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

As metodologias envolvem e responsabilizam o aluno no processo de aprendizagem para poder interagir em inglês. Assente em princípios de treino específico da pessoa enquanto profissional na comunicação oral, pronúncia e ritmo linguístico dos morfemas até a frase e parágrafo bem como técnicas de expressão escrita – e orientação tutorial individual escrito (portefólio). As abordagens metalinguísticas essenciais são ativadas através da escrita, enquanto o trabalho de grupo promove a oralidade no brainstorming e planeamento, aproveitando o material desenvolvido nos projetos

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR TECNOLOGIA GESTÃO</p> <p>TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.008.03</p>
---	---	--------------------------------------

Erasmus+ liderados pelo IPG, nomeadamente DT.Uni, ICCAGE e CORALL. Os debates e defesas orais realça a ligação entre a comunicação intercultural e as competências comunicativas. Aplica-se ainda o uso do Portfolio Europeu das Línguas (PEL) – adotada e aconselhada tanto pelo Conselho de Europa como pelo Centro Europeu de Línguas Modernas e o Conselho Europeu das Línguas (CEL/ELC), onde o docente é membro da direção.

DATA

07 de março de 2022

ASSINATURAS

O(A) Coordenador(a) da Área/Grupo Disciplinar

O(A) Docente