

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC) | MODELO PED.007.03 |
|---|---|-----------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|------------------------|----------------|--------------|-------------|---|
| <i>Curso</i> | Educação Básica | | | | | | |
| <i>Unidade curricular (UC)</i> | Educação para a Saúde | | | | | | |
| <i>Ano letivo</i> | 2023/2024 | <i>Ano</i> | 2.º | <i>Período</i> | 2.º semestre | <i>ECTS</i> | 5 |
| <i>Regime</i> | Opcional | <i>Tempo de trabalho (horas)</i> | | Total: 135 | Contacto: 60 | | |
| <i>Docente(s)</i> | Maria Eduarda Ferreira e Rosa Branca Tracana | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> <i>Responsável da UC ou</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i> | | | Maria Eduarda Ferreira | | | | |

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Analisar e discutir conceitos subjacentes à educação para a saúde;
- Compreender que a saúde é resultante de um equilíbrio biológico e que a prevenção é o melhor meio para a sua manutenção;
- Conhecer fatores de risco em saúde;
- Sensibilizar para a promoção da saúde;
- Explorar ferramentas pedagógicas revelantes para a conceção e implementação projetos e ações de Educação para a Saúde em contextos educativos;
- Discutir intervenções de educação para a saúde em diferentes contextos, tendo por referência o conhecimento científico e interdisciplinar.
- Desenvolver competências de investigação na área;
- Promover potencialidades de reflexão e autoanálise orientadas para a resolução de problemas e tomada de decisão;
- Avaliar diferentes métodos e técnicas educativas, dirigidas à promoção de comportamentos saudáveis.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Educação e Saúde
 - 1.1 Modelos de saúde
 - 1.2 Conceitos de saúde, doença, qualidade de vida
 - 1.3 Conceito de Promoção de Saúde
 - 1.4 Conceito de estilo de vida
 - 1.5 Contexto sociocultural nos comportamentos de saúde
 - 1.6 Perspetivas de ensino e aprendizagem
 - 1.7 Educação para a saúde no século XXI
 - 1.8 A escola e a educação para a saúde
2. Teorias e Modelos com aplicação em Educação para a Saúde
3. Algumas temáticas e problemáticas na Educação para a Saúde
 - 3.1 A obesidade
 - 3.2 A atividade física
 - 3.3 Sexualidade e infeções sexualmente transmissíveis
 - 3.4 Substâncias psicoativas

| | | |
|---|--|-----------------------------|
|  | GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC) | MODELO PED.007.03 |
|---|--|-----------------------------|

3.5 Higiene e segurança

3.6 A pele e a exposição solar

4. A intervenção em Educação para a Saúde

-Desenho de um Projeto de promoção da Saúde

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

É partindo dos objetivos definidos que os conteúdos da unidade curricular de Educação para a Saúde se organizam. Considera-se que o saber teórico, que não é de aplicação imediata, é, contudo, o que permite pensar a prática interventiva, questioná-la, formular problemas e construir um quadro de hipóteses que procuram resolvê-los. Dotar os alunos com conhecimentos nesta área, de forma a melhor compreender os comportamentos relacionados com a saúde, e ao mesmo tempo, desenvolver nestas competências interventivas na área, ao nível escolar e comunitário.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Carvalho, A & Carvalho, G.S. (2006) *Educação para a Saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação*. Lusociência.

Carvalho, A. et al. (2017). *Referencial de Educação para a Saúde*. Lisboa: Ministério da Educação- Direção Geral da Saúde.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/referencial_educacao_saude_vf_junho2017.pdf

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/educacao_alimentar_em_meio_escolar.pdf

Furlani, J. (2017). *Educação sexual na sala de aula: Relações de gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial numa proposta de respeito às diferenças*. Brasil: Autêntica Editora

Silva, M.M. (2017). *Educação para a Saúde: Formação Pedagógica de Educadores de Saúde*. Lidel

Silva, A. J. (2011) *Substâncias Psicoativas-Interações, Começo, evolução e consequências*. Editora NELPA.

Silva, C.O., De-Souza, D.A., Pascoal, G.B. & Soares, L.P. (2015). *Segurança alimentar e nutricional*. Rio de Janeiro: Editora Rubio.

Teixeira,P, Sardinha,L.B., Barata,J.L.T. (2008) *Nutrição, Exercício e Saúde*. LIDEL.

WHO (2004) European Series, nº96.

São também utilizados outros recursos, nomeadamente: Apontamentos da UC, Artigos de investigação, Software educativo e recursos *online*.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

São postas em prática metodologias diversificadas sendo privilegiadas as metodologias ativas centradas no aluno. As sessões teórico-práticas são asseguradas com recurso a pequenos momentos de síntese

| | | |
|---|--|-----------------------------|
|  | GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC) | MODELO PED.007.03 |
|---|--|-----------------------------|

expositiva, momentos de discussão e exploração de textos. Na sessão de orientação tutorial faz-se o acompanhamento do desenvolvimento de um projeto/ação de Educação para a Saúde. A avaliação nesta UC, acordada com os alunos, incidirá sobre um conjunto de pequenas pesquisas e a realização, em grupo, de um projeto de Educação para a Saúde (60%) com apresentação e discussão e um teste escrito (40%).

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

As metodologias de ensino definiram-se em função das suas potencialidades para proporcionarem a consecução dos objetivos da unidade curricular. Em particular, confia-se na interatividade, no debate, no trabalho de grupo e na pesquisa para estimularem as dinâmicas requeridas para alcançar os objetivos propostos. Por outro lado, com o desenvolvimento de uma proposta de intervenção em Educação para a Saúde, com a sua apresentação e discussão, espera-se suscitar o interesse e a motivação indispensáveis para a promoção da saúde em contextos educativos.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

Se o aluno optar pela avaliação contínua terá de frequentar 2/3 das aulas

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

eroque@ipg.pt

Atendimento: 4ª Feira (14:30h-17:30h)

DATA

23 de fevereiro de 2024

ASSINATURAS

O(A) Responsável pela UC


 (assinatura)

O(A) Docente

 (assinatura)