

	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)	MODELO PED.007.03
---	---	-----------------------------

Curso	Educação Básica						
Unidade curricular (UC)	Didática da Matemática						
Ano letivo	2023/2024	<i>Ano</i>	3.º	<i>Período</i>	2.º semestre	<i>ECTS</i>	4
Regime	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>			Total: 108	Contacto: 60	
Docente(s)	Pedro José Arrifano Tadeu						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável da UC ou</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i>	Graça Maria de Oliveira Tomaz						

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- a) Proporcionar um conjunto de experiências que contribuam para que os futuros professores aprendam técnicas e métodos de ensino facilitadores de aprendizagem;*
- b) Reconhecer diferentes abordagens, assim como, diferentes materiais e ferramentas para o ensino da Matemática;*
- c) Explorar situações concretas, diversificadas e significativas dando especial ênfase a conceitos e estratégias adequadas ao ensino da Matemática;*
- d) Desenvolver a capacidade de análise da prática profissional dos futuros professores e promover a reflexão em torno de questões inerentes a essa prática, em particular, a situações de ensino-aprendizagem da Matemática;*
- e) Promover a integração de diversos saberes disciplinares, nomeadamente da Matemática e Ciências da Educação de forma a torna-los relevantes para a prática profissional.*

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- a) Análise das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (EPE): o domínio da Matemática;*
- b) Análise das Aprendizagens essenciais da Matemática do 1.º Ciclo de Ensino Básico (1.º CEB);*

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Esta unidade curricular é importante num curso de licenciatura em educação Básica, uma vez que pretende que os futuros agentes educativos possam compreender e vivenciar em primeira análise as diferentes estruturas matemáticas presentes nos possíveis níveis de ensino.

O facto de se explorarem os diferentes currículos, permite aos alunos adquirirem um conhecimento necessário para uma reflexão e análise crítica inerentes às tarefas que irão desempenhar.

	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)	MODELO PED.007.03
---	--	-----------------------------

Para além dos objetivos já enunciados, pretende-se, ainda, que os alunos sejam orientados no sentido de que possam desenvolver capacidades de observação e análise crítica.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Haylock, D. and Cockburn, A. (2009), Understanding Mathematics for young Children, SAGE Publications Ltd: London;

Haylock, D. (2008), Mathematics Explained for primary teachers SAGE Publications Ltd: London;

Maia, J. S. (2008), Aprender... Matemática do Jardim-de-Infância à Escola, Porto Editora, Porto

Ministério da Educação (2021), aprendizagens Essenciais para a Matemática (1.ºCEB), Lisboa

Ministério da Educação (2016), Orientações curriculares para a educação pré-escolar, Lisboa

Palhares, P., (2004), Elementos de Matemática para professores do ensino básico. Lisboa: LIDEL.

Pimentel, T., Vale, I, Fão A., Alvarenga D. e Freire F. (2010), Matemática nos Primeiros Anos, Tarefas e Desafios para a Sala de Aula, Texto Lisboa, Lisboa

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

A avaliação da unidade curricular será definida de acordo com os alunos e com o Regulamento de Avaliação em vigência na Escola.

Avaliação contínua: A assiduidade às aulas teórico/práticas, tendo em atenção que a unidade curricular tem um carácter teórico/prático somente terão avaliação periódica positiva os alunos que frequentem pelo menos 2/3 da carga horária da mesma. A avaliação incidirá sobre duas planificações escritas (50%), com apresentação e defesa oral (50%), acerca de temas englobados na EPE e no 1.º CEB, e que foram trabalhados no decorrer do semestre.

Avaliação por exame: Relativamente à avaliação final, esta será constituída pela realização de um exame com a cotação de 100%, onde são formuladas questões teóricas e práticas relacionadas com o que foi apresentado no decorrer do semestre.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

A metodologia a aplicar nesta unidade curricular passa pela necessidade de introduzir os alunos na dimensão teórico-prática dos conteúdos do contexto educativo da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Pretende-se que estes sejam capazes de os utilizar sempre sob o ponto de vista crítico e direcionados para o grupo turma com que estejam a trabalhar. Deste modo, para além da observação e análise em contexto de sala de aula, os alunos terão oportunidade de realizar um trabalho escrito, com defesa oral, relacionado com os conteúdos lecionados durante o semestre. Pretende-se assim promover as competências de reflexão e de análise.

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO</p> <p>TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	--------------------------------------

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

De acordo com a decisão tomada pelo Conselho Científico da ESECD na reunião do dia 29/09/2010, vigora a obrigatoriedade de 2/3 de presenças às aulas para que os alunos possam optar pelo processo de avaliação contínua.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

ptadeu@ipg.pt

(Gabinete 1.7- ext: 5219 ESECD)

Quartas-feiras 16:00 às 17:00

DATA

26 de fevereiro de 2024

ASSINATURAS

Assinatura dos Docentes, Responsável/Coordenador(a)/Regente da UC ou Área/Grupo Disciplinar

O(A) Responsável pela Área/Grupo Disciplinar

(assinatura)

O(A) Responsável pela UC

(assinatura)