

	<h1 style="margin: 0;">GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</h1> <p style="margin: 0;">(GFUC)</p>	<p style="margin: 0;">MODELO</p> <p style="margin: 0;">PED.007.03</p>
---	--	--

<i>Curso</i>	Educação Básica						
<i>Unidade curricular</i> (UC)	Formação Pessoal e Social						
<i>Ano letivo</i>	2023-2024	<i>Ano</i>	2º	<i>Período</i>	2º	<i>ECTS</i>	3
<i>Regime</i>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>		Total: 81	Contacto: 52,5		
<i>Docente(s)</i>	Filomena Bolota Velho; Elisabete Batoco Constante Brito						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a)</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente</i>	<i>da UC ou</i> <i>Área/Grupo Disciplinar</i> <i>(cf. situação de cada Escola)</i>	Maria Eduarda Revés Roque da Cunha Ferreira					

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Caracterizar a dinâmica multidimensional do desenvolvimento infantojuvenil
- Aplicar os princípios do desenvolvimento no contexto pedagógico--didático
- Compreender os valores e os princípios de uma cidadania ativa
- Identificar os fundamentos da inclusão
- Elaborar propostas de aplicação das perspetivas educacionais ao contexto pedagógico--didático
- Refletir sobre a importância e exequibilidade da área de Formação Pessoal e Social na Infância
- Relacionar inter e transversalmente a Formação Pessoal e Social com as diversas áreas curriculares do Ensino Básico
- Desenvolver atitudes críticas e pessoais sobre as temáticas da Formação Pessoal e Social e da cidadania no seu todo.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Formação Pessoal e Social: contextualização teórica e clarificação de diferentes conceitos.
 - 1.1. Objetivos e conteúdos da Formação Pessoal e Social
 2. A importância dos valores na Formação Pessoal e Social
 - 2.1. Os Valores (definição, propriedades)
 - 2.2. Clarificação e integração pessoal
 - 2.3. Educar para os valores: alegria, paz, cooperação, solidariedade, ordem, sinceridade, liberdade, compreensão e outros.
 - 2.4. Implicações em contexto educativo
 - 2.5. O educador e as estratégias de clarificação de valores: histórias, jogos, audiovisuais, recursos digitais.
3. Formação Pessoal e Social e a Educação para a Cidadania Ativa
 - 3.1. A força das declarações
 - 3.2. Declaração Universal dos Direitos Humanos
 - 3.3. Declaração Universal dos Direitos das Crianças
 - 3.4. Identidade e pertenças.

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

3.5. Cidadania e Formação Pessoal e Social: Deveres, Responsabilidades e Direitos

3.6. Cidadania e educação social: emergência, fundamentos e estratégias.

3.7. O professor e a educação na e para a cidadania (motivações, princípios e metodologias).

4. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

A UC estrutura-se em torno dos objetivos a atingir pelos alunos, perspetivando o elenco de conteúdos de forma instrumental à sua consecução. Existe uma correspondência articulada entre os objetivos e os conteúdos de modo a propiciar processos de ensino e aprendizagem capazes de garantir o desenvolvimento das competências em questão.

5. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Andrade, J. (1992). Os Valores Na Formação Pessoal e Social. Lisboa: Texto Editora.

Brenifier O, (2004). O que é a Vida? Filosofia para Crianças. Lisboa: Dinalivro.

Brenifier O, (2004). O que São os Sentimentos? Filosofia para Crianças. Lisboa: Dinalivro.

Carmo, H. (2014). A Educação para a Cidadania para o século XXI – Trilhos de intervenção. Lisboa. Escolar Editora.

Carmona et. al. (1995). Los dilemas morales. Un método para la educación en valores. Valencia: Nau libres.

Carvalho, A. e Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e Estratégias*. Porto: Porto Editora.

Carvalho, A et al (2005). A Educação para a Cidadania como dimensão transversal de currículo escolar. Porto: Porto Editora.

Garcia, Joe, & Trindade, Rui (Eds.) (2012). Ética e educação: Questões e reflexões). Rio de Janeiro: Wak Editora.

Gonzalez, L. (2012). Relajación en el aula: recursos para la educación emocional (Educación emocional y en valores). Madrid: Wolters Kluwer.

Nogueira, C.; Silva, I. (2001). Cidadania. Construção de Novas Práticas Educativas. Porto: Edições Asa.

Pedro, Susana (2020). 10 Histórias para Ensinar às Crianças o que São as Emoções. Lisboa: Manuscrito Editora.

Pérez, Cruz (2016). Educación en valores para La Ciudadania (Aprender a ser). Paris: Editor Desclée De Brouwer

Pons, E.; González, I. (2003). Valores para a Convivência. Amadora: Marina Editores (Volumes 1, 2 e 3).

Rocha, F., (1996). Educar com valores. Aveiro: Estante Editora.

Rodrigues, D. (Org.) (2006). Inclusão e educação: Doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus.

Santos, Margarida (2018). Meditação na escola : um voo para a liberdade / -- 1ª ed. Lisboa: Edições Mahatma.

Segura, M. e Arcas, M. (2004). Relacionar-se Bem. Programa de Competência Social para Crianças de 4

	<h2 style="margin: 0;">GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</h2>	<p>MODELO PED.007.03</p>
---	--	-------------------------------------

a 12 anos. São Paulo: Madras Editora.

Simões, Ralha (2017). Resiliência e Desenvolvimento Pessoal. Novas Ideias Para Compreender a Adversidade. Lisboa: Editora Papa Letra.

Velho, Filomena (1995). Ética na Educação e na Gestão. Universidade de Coimbra. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação. Tese de Mestrado. Documento policopiado.

Outros documentos fornecidos pelas docentes

6. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Entende-se a avaliação contínua da Unidade Curricular de Formação Pessoal e Social como um processo dinâmico e permanente que não se efetua apenas no final do semestre, distinguindo a sua dimensão formativa da sua dimensão sumativa. Assim, operacionalmente, a avaliação da unidade curricular de Formação Pessoal e Social está sujeita aos critérios gerais da avaliação em vigor na Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto do Instituto Politécnico da Guarda e é avaliada através da construção de um dossiê temático, proposto por ambas as docentes sob o tema **Formação Pessoal e Social, a Cidadania e a Educação para os Valores no século XXI**. A UC é desenvolvida com base numa diversificação das metodologias de ensino e aprendizagem: a lição interativa, o debate; a aula individual e/ou coletiva, os trabalhos de grupo, individuais e de pesquisa definidas por cada uma das docentes.

7. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

As metodologias de ensino definiram-se em função das suas virtualidades para propiciarem a consecução dos objetivos da unidade curricular. Em particular, confia-se na interatividade, no debate, no trabalho de grupo e na pesquisa para se estimularem as dinâmicas requeridas para alcançar os objetivos propostos. A exposição do programa é articulada com apresentação de situações práticas que possibilitem uma explicitação adequada dos conteúdos face ao público-alvo.

8. REGIME DE ASSIDUIDADE

Nesta Unidade Curricular vigora a obrigatoriedade de 2/3 de presenças às aulas, para os alunos que optarem pela avaliação contínua.

9. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

beta@ipg.pt

filomenavelho@ipg.pt

DATA

19 de fevereiro de 2024

ASSINATURAS

Assinatura dos Docentes, Responsável/Coordenador(a)/Regente da UC ou Área/Grupo Disciplinar