

	<h2 style="margin: 0;">GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR</h2> <p style="margin: 0;">(GFUC)</p>	<p style="margin: 0;">MODELO</p> <p style="margin: 0;">PED.007.03</p>
---	--	--

<i>Curso</i>	Educação Básica						
<i>Unidade curricular (UC)</i>	História e Filosofia da Educação						
<i>Ano letivo</i>	2023- 24	<i>Ano</i>	2.º	<i>Período</i>	1.º semestre	<i>ECTS</i>	3
<i>Regime</i>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>			Total: 81	Contacto: 45	
<i>Docente(s)</i>	Urbana Maria Bolota Cordeiro e Filomena de São José Bolota Velho						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável da UC ou</i> <input type="checkbox"/> <i>Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i>	Professora Coordenadora Principal Maria Eduarda Ferreira						

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Compreender as problemáticas histórico filosóficas e educacionais;
- Discutir criticamente os sentidos da educabilidade humana;
- Analisar as dimensões da educação;
- Refletir sobre a complexidade do fenómeno educativo;
- Assinalar elementos de um horizonte crítico do processo educativo;
- Compreender os princípios psicopedagógicos da filosofia para crianças;
- Conhecer e aplicar técnicas de promoção do pensamento questionador e crítico por parte das crianças.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- Problemáticas contemporâneas da História e Filosofia da educação
- O conceito de educação: a educação como uma formação total global e integral.
- A importância da História da Educação e seus contributos para uma melhor compreensão da educação ao longo dos tempos:
 - *a importância das diversas ideias pedagógicas, ao longo dos tempos, da sua contextualização e repercussões na educação.
- A Antiguidade Oriental: a educação chinesa;
- O livro dos Provérbios e da Sabedoria.
- A antiguidade clássica e o método Socrático na História da Educação.
- A educação em Platão.
- Da Antiguidade Cristã à Idade Média: características do homem da Idade Média.
- O pensamento de Santo Agostinho, séc. IV. e de São Tomás de Aquino e sua influência na educação.
- A Pedagogia dos Jesuítas (1548/1762): a Companhia de Jesus fundada por Inácio de Loyola e a sua metodologia.
- Do Renascimento à Reforma;
- A Idade Moderna, séc. XV I - passagem de um mundo fechado a um universo infinito: Copérnico, Giordano Bruno e a infinitude do universo.
- A nova ciência com Francis Bacon: a observação e experimentação; a invenção e a generalização da imprensa e início da democratização do livro.
- Michel Montaigne (1533/92) e eruditos de grande influência no espírito do humanismo renascentista: o seu pensamento pedagógico subjacente aos dois ensaios - "Do Professorado" e "Da Educação das Crianças.
- O pensamento de Rousseau (1712/78), marco essencial na Europa do séc. XVIII e precursor do movimento da Escola Nova, no início do séc. XX:

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

- Precusores da Escola Nova: Frobel, Dewey, Decroly e Claparède: - a atividade; a liberdade; o jogo; a imitação vs a criatividade; a escola pela vida e para a vida; a autonomia.
- M^ª Montessori e Freinet: a importância dos materiais e a questão da manipulação; a técnica de Freinet, a imprensa escolar e a sua importância na escrita.
- Pestalozzi e João Amós Coménio.
- O surgir da Escola Nova e os seus ideais educativos.
- A pertinência e a atualidade de algumas das ideias pedagógicas estudadas.
- As problemáticas educacionais e sua dinâmica.
- A complexidade educacional: fatores e dimensões.

- Natureza e justificação da Filosofia para Crianças (FPC).
- As propostas de FPC Matthew Lipman e Anne Sharp.
- A pergunta como modo de abrir, problematizar e construir saberes.
- Como facilitar os debates filosóficos entre/com crianças.
- O trabalho solidário e colaborativo como modo de agir em educação.

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

No que concerne aos conteúdos aprofundados, a primeira, segunda e terceira partes do programa visam, respetivamente, a consecução dos seguintes objetivos: compreender as problemáticas histórico-filosóficas e educacionais; discutir criticamente as diferentes perspetivas dos diversos autores; analisar as dimensões da educação; refletir sobre a complexidade do fenómeno educativo; compreender os princípios psicopedagógicos da filosofia para crianças; conhecer e aplicar técnicas de promoção do pensamento questionador e crítico por parte das crianças.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Obrigatória

- Fadigas, N. (2003). *Inverter a educação: de Gilles Deleuze à filosofia da educação*. Porto: Porto Editora.
- Freitas, Anselmo. (2017). *Filosofia para Crianças - Algumas reflexões, métodos e ideias*. Edições APEFP.
- Marques, R. (2001). *História Concisa da Pedagogia*. Lisboa: Plátano Edições Técnica.
- Mendonça, Dina; Lourença, Maria João (2011). *Manual de Filosofia para Crianças*. Plátano Editora: Lisboa.
- Rolla, N. (2004). *Filosofia para crianças*. Porto: Porto Editora.
- Santiago, Gustavo (2009). *A Brincar se Pensa. Histórias para Filosofar com Crianças*. Ediba Europa. Coleção Educadores: Europa.

Recomendada

- Barroso, Paulo. (2012). *Dicionário de Filosofia para Crianças. Aprender a Pensar Conceitos e Temas Filosóficos*. Edições Esgotadas.
- Carvalho, Adalberto. (2006). *Dicionário de Filosofia da Educação*. Porto Editora: Porto.
- Cunha C. et al. (2008). *Cuquedo*. Livros Horizonte.
- Fullat, O. (2000). *Filosofía de la educación*. Madrid: Síntesis.
- Shel Silverstein. (2019). *A Árvore Generosa*. 9^a ed. Brunaá. Editora.
- <https://www.youtube.com/watch?v=funx5wSCzDE>
Vídeo “Velhinho jogando xadrez”

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Privilegiaremos métodos de ensino ativos em que os alunos aprendem, fazendo, *learning by doing*. Nas aulas procura-se articular as dimensões teórico-práticas das questões a tratar, incentivando-se a participação, o debate e a reflexão individual. Utilizam-se diversos recursos educativos: esquemas no quadro; apresentações multimédia; textos de apoio; e videogramas. A pesquisa insere-se no quadro dos trabalhos orientados pelo professor. Nas sessões de orientação tutoria procurar-se-á esclarecer dúvidas e dificuldades, bem como conduzir o processo de estudo e os trabalhos a desenvolver pelo aluno. Metodologias de ensino e aprendizagem preferenciais: lição; lição interativa; debate; leitura individual e/ou coletiva; pesquisa; apresentação de trabalhos.

Avaliação contínua: Módulo História da Educação – 50% Módulo Filosofia da Educação – 50%
Os alunos que não se submetam à avaliação contínua serão admitidos a exame

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

Promovem-se metodologias interativas, procurando-se articular as dimensões teórico-práticas das questões a aprofundar, incentivando-se a participação, o debate e a reflexão individual e crítica. A consecução dos objetivos assenta nas seguintes metodologias: lição expositiva; lição interativa; leitura individual e/ou coletiva; pesquisa; e debate. Utilizam-se diversos recursos educativos: esquemas no quadro; apresentações multimédia; textos de apoio; *power-point* e videogramas. A pesquisa insere-se no quadro dos trabalhos orientados pelo professor. Procurar-se-á esclarecer dúvidas e dificuldades, bem como orientar o processo de estudo e os trabalhos a desenvolver pelo aluno.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

Obrigatoriedade de 2/3 das presenças (com exceção dos alunos abrangidos por legislação específica). Serão ressalvadas as ausências com justificação legal.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

ubolota@ipg.pt

Gabinete: 1.3. ext.- 5210

atendimento: segunda das 12h - 13h 30 e terça feira - 16h 30 - 18h 30

filomenavelho@ipg.pt

Gabinete: 1.4. ext.- 5212

Atendimento: segunda feira - 16h 30 - 17h 30

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
---	--	-------------------------------------

DATA

26 de setembro de 2023

ASSINATURAS

Assinatura dos Docentes, Responsável/Coordenador(a)/Regente da UC ou Área/Grupo Disciplinar

(A) Coordenador(a) da UC

(assinatura)

(As) Docentes