

|   |  |  |
|---|--|--|
|  | <h1 style="margin: 0;">GUIA DE FUNCIONAMENTO<br/>DA UNIDADE CURRICULAR</h1> <p style="margin: 0;">(GFUC)</p> | <p style="margin: 0;"><b>MODELO</b></p> <p style="margin: 0;">PED.007.03</p> |
|---|--|--|

|  |                                     |                                  |   |                |                 |               |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|---|----------------|-----------------|---------------|
| <i>Curso</i>   | <b>Animação Sociocultural</b>       |                                  |   |                |                 |               |
| <i>Unidade curricular</i> (UC)   | <b>Gerontologia Educacional</b>     |                                  |   |                |                 |               |
| <i>Ano letivo</i>  | 2022-2023                           | <i>Ano</i>                       | 2 | <i>Período</i> | 2.º semestre    | <i>ECTS</i> 5 |
| <i>Regime</i>  | Obrigatório                         | <i>Tempo de trabalho (horas)</i> |   | Total: 135     | Contacto: 45 TP |               |
| <i>Docente(s)</i>  | Elisabete Brito e Ermelinda Marques |                                  |   |                |                 |               |
| <input type="checkbox"/> <i>Responsável da UC</i><br><input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar</i><br><input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i> | Maria Eduarda Ferreira              |                                  |   |                |                 |               |

## GFUC PREVISTO

### 1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Perceber as características gerais do envelhecimento.
- Desenvolver a capacidade de análise e atitudes críticas sobre a diversidade de concepções e implicações práticas da gerontologia educacional.
- Compreender a relação entre gerontologia educativa e a animação sociocultural.
- Analisar projetos de intervenção educativa com pessoas idosas.
- Planear atividades de animação de acordo com as características da pessoa idosa, tendo em conta o contexto em que está inserida.
- Preparar profissionais para intervir na educação dos idosos.

### 2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

#### 1. O envelhecimento humano como processo colectivo e como processo individual

- 1.1. Caracterização geral do processo de envelhecimento
- 1.2. O envelhecimento da população e a velhice no ciclo de vida
- 1.3. Conceitos, tipos de envelhecimento e suas características gerais

#### 2. A gerontologia como ciência transdisciplinar:

- 2.1. A geriatria
- 2.2. A psicologia gerontológica
- 2.3. A gerontologia social
- 2.4. A gerontologia educacional

#### 3. A Gerontologia Educacional e/ou gerontagogia

- Concetualização e antecedentes
- Funções e âmbitos de desenvolvimento
- Princípios, estratégias e recursos
- 

#### 4. A Qualidade de vida da pessoa idosa

- 4.2. Envelhecimento ativo/positivo
- 4.3. Redes de suporte social na velhice: Apoio formal e informal
- 4.4. Programas educativos para idosos: tipos e características

#### 5. Gerontologia Educacional e Animação Sociocultural. Que relação?

- 5.1. Mitos associados aos idosos
- 5.2. Tempo livre, ócio e reforma

|   |  |  |
|---|--|--|
|  | <h2 style="margin: 0;">GUIA DE FUNCIONAMENTO<br/>DA UNIDADE CURRICULAR</h2> <p style="margin: 0;">(GFUC)</p> | <p style="margin: 0;"><b>MODELO</b></p> <p style="margin: 0;">PED.007.03</p> |
|---|--|--|

5.3. Intervenções educativas com idosos

5.4. Programas/projetos educativos para idosos: tipos e características

5.5. Programação de uma intervenção em animação gerontológica

### 3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

A unidade curricular de Gerontologia Educacional pretende a construção de conhecimentos e competências adequadas aos idosos/pessoas maiores no âmbito da Animação Sociocultural, nos mais variados contextos educativos. O programa foi estruturado de modo a promover capacidades analíticas, que permitam ao futuro profissional compreender e adaptar-se a uma população com interesses e necessidades específicas e, ainda, fornecer os instrumentos necessários para que, no âmbito da sua intervenção pessoal e profissional, conceba, elabore e avalie projetos de intervenção, de acordo com as especificidades do grupo alvo.

### 4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Fachada, A. (2008). Contributos da Animação Socioeducativa para uma pedagogia de Lazer.
- Fernández-Ballesteros, R. (2007). Envejecimiento saludable: aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Madrid: Universitas.
- García, L. (2005). Gerontología educativa: cómo diseñar proyectos educativos com personas mayores. Madrid: Panamericana.
- Geis, P. Rubi, M. (2003) Terceira idade: atividades criativas e recursos práticos. Porto Alegre: Artmed. Internacional sobre Educação para o século XXI. Lisboa: Edições Asa.
- Lopes, M. e Pereira, J. (coord.) (2009). Animação sociocultural na terceira idade. Amarante: Intervenção
- Lopesino, P., López-Cerón, A., Muñoz, M. e Echanagorría, A. (2011). Envejecimiento Activo .Libro Blanco. Madrid: Estugraf Impresores.
- Martins, E. (2013). Gerontologia/ Gerontagogia. Animação Sociocultural em Idosos. Lisboa: Cáritas Portuguesa.
- Matos, M.; Corte, A.; Marques, E. (2018). Qualidade de vida do idoso Institucionalizado. Mauritius: Novas Edições Adêmicas.
- Mingote, C.; Corte, A.; Marques, E. (2020). Estratégias de Coping do Cuidador Informal do Idoso Dependente. Mauritius: Novas Edições Adêmicas.
- Minguéz, J. (2008). Programas de educación intergeneracional. Madrid: Dykinson.
- Monteiro, H. (2008), Universidades da Terceira Idade da Solidão aos motivos para a sua frequência, Porto: LEGIS Editora.
- Montoya S.& Fernández E., M. (2002): Educación de las personas mayores. Madrid: UNED.
- Naval, C. e Allegrini, G. (2001). Gerontologia educativa. Barcelona: Ariel
- Nazareth, J. M. (2009). Crescer e envelhecer. Constrangimentos e oportunidades do envelhecimento demográfico. Lisboa: Editorial Presença.
- Neri, A. L. (2001). Desenvolvimento e Envelhecimento – Perspetivas biológicas, psicológicas e sociológicas. Campinas/Brasil: Papirus Editora.
- Osório, A.R. e Pinto, F. C. (coord.). (2007). As Pessoas Idosas. Contexto Social e Intervenção Educativa. Lisboa: Instituto Piaget.
- Paúl, C.; Ribeiro, O. (2012). Manual de Gerontologia. Lisboa: Lidel-Edições Técnicas Lda.
- Sequeira, S. (2013). Animar para melhor envelhecer com satisfação - Animação Sociocultural em idosos de centros de dia do concelho de Castelo Branco. Tese de Mestrado. Instituto Politécnico da Castelo Branco.
- Simões, A. (2006). A nova velhice: um novo público a educar. Porto: Âmbar.

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>POLI<br/>ESCOLA SUPERIOR<br/>EDUCAÇÃO<br/>COMUNICAÇÃO<br/>DESPORTO<br/>TÉCNICO<br/>GUARDA</p> | <p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO<br/>DA UNIDADE CURRICULAR<br/>(GFUC)</b></p> | <p><b>MODELO</b><br/>PED.007.03</p> |
|--|--|-------------------------------------|

- Vila-Chã, C.; Vaz C.; Serra, N.; Marques, E.; Fonseca, A.; Corte, A. (2021) Estudo Sobre a Qualidade de Vida e Atividade Física da População Idosa da Guarda. Estratégias de Intervenção. Guarda: Instituto Politécnico da Guarda.

## 5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Preconizam-se metodologias ativas, consistentes com os objetivos e os resultados esperados da aprendizagem, assumindo-se o professor como facilitador e orientador da mesma, e o estudante como principal responsável pelo seu próprio processo de aprendizagem, utilizando estratégias de investigação e reflexão.

Utilizam-se estratégias diversificadas, como a exposição teórica, a exposição dialogada, e o trabalho individual e/ou de grupo de reflexão e análise críticas.

A metodologia central visa introduzir os estudantes nas dimensões teórico-práticas das questões a tratar, inculcando-lhes uma visão global e coerente do conhecimento ao nível da Gerontologia Educacional. O trabalho individual e/ou de grupo é orientado com recurso a artigos científicos/textos de apoio que reflitam questões práticas sobre os conteúdos lecionados.

A Unidade Curricular será avaliada do seguinte modo:

|   |      |
|---|------|
| <b>Avaliação Profª Elisabete Brito</b>  |      |
| Criação e apresentação de um projeto de intervenção gerontológica com apresentação oral (grupos de 2 elementos) | 50%  |
| <b>Avaliação Profª Ermelinda Marques</b>  |      |
| Trabalho individual de pesquisa acerca de um tema enquadrado no programa da UC                                  | 25%  |
| <b>Avaliação Conjunta das docentes</b>  |      |
| Dinâmica de grupo numa Instituição  | 25%  |
|   | 100% |

## 6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

São objetivos nucleares desta unidade curricular dotar os alunos de competências de reflexão e análise crítica, de modo a promover capacidades analíticas, que permitam aos futuros animadores compreender e adaptar-se a uma sociedade em rápida mutação e, ainda, fornecer os necessários instrumentos para que, no âmbito da sua intervenção pessoal e profissional, concebam, elaborem e avaliem projetos de intervenção de acordo com as especificidades do grupo alvo específico.

## 7. REGIME DE ASSIDUIDADE

De acordo com a decisão tomada pelo Conselho Científico da ESECD na reunião do dia 29/09/2010, vigora a obrigatoriedade de 2/3 de presenças às aulas para que os alunos possam optar pelo processo de avaliação contínua.

## 8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Elisabete Brito – [beta@ipg.pt](mailto:beta@ipg.pt) (Gabinete 1.6 – ext .5217)

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>POLI<br/>ESCOLA SUPERIOR<br/>EDUCAÇÃO<br/>COMUNICAÇÃO<br/>DESPORTO<br/>TÉCNICO<br/>GUARDA</p> | <p><b>GUIA DE FUNCIONAMENTO<br/>DA UNIDADE CURRICULAR</b><br/>(GFUC)</p> | <p><b>MODELO</b><br/>PED.007.03</p> |
|--|--|-------------------------------------|

Ermelinda Marques – [emarques@ipg.pt](mailto:emarques@ipg.pt)

**DATA**

**22 de fevereiro de 2022**

**ASSINATURAS**

O(A) Coordenador(a) da Área disciplinar

\_\_\_\_\_  
(assinatura)

O(A) Docente

\_\_\_\_\_  
(assinatura)

O(A) Docente

\_\_\_\_\_  
(assinatura)