

	<h1>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</h1>	MODELO PED.007.03
---	---	-----------------------------

<i>Curso</i>	Animação Sociocultural						
<i>Unidade curricular</i> (UC)	Clique para introduzir texto						
<i>Ano letivo</i>	Clique	<i>Ano</i>	2	<i>Período</i>	1.º semestre	<i>ECTS</i>	5
<i>Regime</i>	Obrigatório	<i>Tempo de trabalho (horas)</i>		Total: 135	Contacto: TP-45 – PL-30		
<i>Docente(s)</i>	Elisabete Brito						
<input type="checkbox"/> <i>Responsável da UC</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar</i> <input type="checkbox"/> <i>Regente (cf. situação de cada Escola)</i>	Maria Eduarda Revés Roque da Cunha Ferreira						

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Analisar e refletir sobre os fundamentos da educação de adultos.
- Compreender tendências atuais da Educação e Formação de Adultos.
- Perceber os modelos de organização da formação de adultos.
- Conhecer modelos e práticas de educação e formação de adultos.
- Relacionar modelos teóricos com as práticas profissionais.
- Analisar diferentes práticas educativas com pessoas adultas.
- Refletir e justificar a participação de adultos nos processos de aprendizagem.
- Construir modelos educativos transformadores da realidade social.
- Conhecer possibilidades educativas diversas e diferenciadas.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Perspetiva histórica da educação de adultos em Portugal.
2. Fundamentos, teorias e políticas da educação de adultos: contexto nacional e internacional.
3. As CONFITEAS e a sua importância na Educação de Adultos
4. Conceitos e tendências atuais da Educação de adultos.
5. A educação para adultos e a educação permanente.
6. Da pedagogia à Andragogia.
7. Modelos e práticas da Educação de adultos: metodologias e dinâmicas.
8. Programação de atividades para o público-alvo.

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

A unidade curricular de Modelos e Práticas de Educação de Adultos pretende o conhecimento e análise dos modelos teóricos e das práticas de Educação de Adultos, tanto em contexto nacional, como em contexto internacional, incitam os estudantes a terem um papel ativo no seu processo de ensino e aprendizagem. Esta

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	-------------------------------------

análise, aliada ao conhecimento das especificidades dos processos de formação dos adultos, favorece a capacidade de analisar criticamente os modelos e as práticas dessa formação, e facilita a construção das competências necessárias para uma intervenção educativa com adultos no âmbito e competências do Animador Sociocultural.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Alcoforado, L. (2012). Educação e Formação de Adultos Políticas, Práticas e Investigação. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Boshier, P. (2006), Perspectives of quality in adult learning, London, Continuum.

Canário, R. & Cabrito, B. (Orgs.) (2005). Educação e Formação de Adultos: Mutações e Convergências. Lisboa: Educa.

Jarvis, P. (2011). From Adult Education to The Learning Society. NY. Routledge Education-Taylor & Francis Group.

Lima, L. (2007). Educação ao Longo da Vida: entre a mão direita e a mão esquerda de Miró. São Paulo: Cortez.

Sá, R. (2009). Políticas para a Educação de Adultos em Portugal – A Governação Pluriescalar da Nova Educação e Formação de Adultos. Diss. Doutoramento. Univ.Minho.

Silvestre, C.A.S. (2013). Educação e formação de adultos e idosos –Uma nova oportunidade. Lisboa: Instituto Piaget.

Ferreira, P. (2007), Guia do Animador na Formação de Adultos, Lisboa, Editorial Presença.

Lima, L. (2007). Educação ao Longo da Vida. São Paulo: Cortez Editores.

Yuni, J. A.; Urbano, C. A. (2009). Educación de adultos mayores: teoría, investigación e intervenciones. Argentina: Editorial Brujas.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

As metodologias a utilizar nesta unidade curricular estruturam-se de acordo com, os objetivos anteriormente definidos. Assim, valorizar-se-á:

Trabalho em grupo - trabalhos em pequenos grupos para favorecer a participação e a intervenção autónoma, assim como o desenvolvimento de atitudes/valores, como o respeito, a solidariedade e a responsabilidade, entre outros;

Autoaprendizagem - de modo a desenvolver a liberdade e a responsabilidade para participar de forma crítica na construção do conhecimento;

Aprendizagem teórico-prática - relacionar dialeticamente o valor da formação teórica e o valor da formação prática, com vista ao mútuo aprofundamento para uma melhor adequação às situações, nos seus contextos. Assim, a metodologia da UC tem por objetivo mobilizar as aprendizagens dos estudantes apelando à sua intervenção ativa, quer elaborando produtos de cariz crítico e original, quer através de debates, quer ainda problematizando situações do âmbito do estudo da UC.

Deste modo a UC será avaliada do seguinte modo:

1. Trabalho de projeto e apresentação oral	50%
2. Frequência	50%
	100%

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO</p> <p>TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.007.03</p>
--	--	--------------------------------------

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

São objetivos desta unidade curricular dotar os alunos de competências de reflexão, análise críticas que lhes permitam identificar as necessidades do público adulto e promover estratégias de intervenção suportadas por metodologias de ação/participação. Para tal serão apresentadas aos alunos as premissas fundamentais que posicionam a Educação de Adultos como fundamental na construção de uma sociedade mais equitativa e justa.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

De acordo com a decisão tomada pelo Conselho Científico da ESECD na reunião do dia 29/09/2010, vigora a obrigatoriedade de 2/3 de presenças às aulas para que os alunos possam optar pelo processo de avaliação contínua.

8. CONTACTOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Elisabete Brito – beta@ipg.pt (Gabinete 1.6 – ext .5217)

DATA

Guarda, 19 de setembro de 2022

ASSINATURAS

O(A) Coordenador(a) da Área disciplinar

(assinatura)

O(A) Docente

(assinatura)

O(A) Docente

(assinatura)