POLI ESCOLA SUPERIOR EDUCAÇÃO COMUNICAÇÃO DESPORTO TÉCNICO GUARDA	**GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR** (GFUC)	**MODELO** PED.007.03

Curso	**Animação Sociocultural**						
Unidade curricular (UC)	**Cidadania e Educação Social**						
Ano letivo	2022-2023	*Ano*	2.º	*Período*	1.º semestre	*ECTS*	5
Regime	Obrigatório	*Tempo de trabalho (horas)*			Total: 135	Contacto: 45 TP	
Docente(s)	Elisabete Brito						
☐ *Responsável* ☒ *Coordenador(a)* ☐ *Regente*	*da UC ou Área/Grupo Disciplinar (cf. situação de cada Escola)*	**Maria Eduarda Revés Roque da Cunha Ferreira**					

CLIQUE E SELECIONE A VERSÃO DO GFUC PRETENDIDA

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

A cidadania é um atributo de todos os membros de uma sociedade, conferindo-lhes direitos e deveres de participação na vida pública do país, quer através dos processos de representação política quer através do empenho nas instituições da sociedade civil, e com compromisso nos princípios e valores fundamentais da democracia portuguesa. O futuro animador sociocultural terá uma dupla responsabilidade: participar na vida coletiva enquanto cidadão e educar na e para a cidadania enquanto profissional. Esta unidade curricular tem como objetivo geral o domínio de um conjunto de conhecimentos acerca dos processos de construção social e cultural da cidadania, e da educação para a mesma (motivações, princípios e metodologias). Pretende-se ainda o desenvolvimento de competências básicas no quadro da pedagogia social e da intervenção socioeducativa, tais como: a participação, a cooperação; a articulação de interesses e objetivos; a criação de consensos que sirvam o bem comum; a gestão de conflitos, até alcançar um desenlace positivo.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. A construção social e cultural da cidadania. Era pré-moderna. Antiguidade clássica. Era moderna. O legado da Revolução Francesa.
2. Controvérsias sobre contexto, conteúdo e extensão da cidadania. A formação de Estado-nação. Os dualismos da modernidade. A igualdade e a diferença. A globalização.
3. Comunidade de cidadãos. O público e o privado.O protagonismo do Estado. Democracia vs totalitarismo.
4. Direitos Humanos. A força das declarações.
5. Identidade e pertenças. Cidadania e nacionalidade. Responsabilidades e valores.
6. A União Europeia. Processo de intervenção. Instituições comunitárias. Políticas sem fronteiras.
7. Educação social: emergência, fundamentos e estratégias.
8. Cidadania, educação social e animação sociocultural. Que relação? O animador sociocultural/educador social e a educação na e para a cidadania (motivações, princípios e principais metodologias).

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

A unidade curricular – Cidadania e Educação Social - visa proporcionar aos formandos uma visão global e coerente acerca da cidadania, que se constrói socialmente e culturalmente, consoante a evolução histórica das sociedades e o papel que os indivíduos assumem na edificação das mesmas. Deste modo, incentiva-se, a partir dos contextos de vida dos próprios estudantes, a uma sensibilidade crítica e de problematização constante face ao conjunto de (boas) práticas de cidadania. Paralelamente, discute-se a relação entre

cidadania, educação social e animação sociocultural (motivações, princípios e principais metodologias), bem como a dupla responsabilidade do futuro animador sociocultural: participar na vida coletiva enquanto cidadão; e educar na e para a cidadania enquanto profissional.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Carmo, H. (2014). A Educação para a Cidadania para o século XXI – Trilhos de intervenção. Lisboa. Escolar Editora.

Carvalho, A. e Baptista, I. (2004). *Educação Social. Fundamentos e Estratégias*. Porto: Porto Editora.

Carvalho, A et al (2005). A Educação para a Cidadania como dimensão transversal de currículo escolar. Porto: Porto Editora

Costa, C. (coord.) (2011). *Animação Sociocultural.* Voluntariado e Cidadania Ativa. Porto: Livpsic.

Fonseca, A. (2001). *Educar para a Cidadania. Motivações, Princípios e Metodologias* Porto: Porto Editora.

Henriques, M.; Reis, J. e Loia, L. (2006). *Educação para a Cidadania. Saber e Inovar.* Lisboa: Plátano Editora.

Letria, J. (2000). *Cidadania Explicada aos Jovens… e aos Outros*. Lisboa: Terramar.

Magalhães, A. *et al. (*2001). *Cidadania de A a Z*. Lisboa: Ministério da Educação.

Nogueira, C. e Silva, I. (2001). *Cidadania-Construção de Novas Práticas em Contexto Educativo*. Porto: Asa.

Praia, M. (2000). *Educação para a Cidadania, Teoria e Prática.* Porto: Asa.

Rodrigues, A. (2004). *A Escola e a Cidadania: Tradição e Modernidade.* Lisboa: Plátano Editora.

Outros documentos facultados pela docente em formato digital

Pesquisa autónoma dos estudantes

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

A metodologia central a aplicar visa introduzir os alunos nas dimensões teórico-práticas das questões a tratar, incutindo uma visão global e coerente do conhecimento no âmbito da cidadania e educação social. Incentivaremos a intervenção e iniciativa individual, bem como a reflexão coletiva. Entre as metodologias utilizadas destacamos: lições expositivas/interativas, trabalho individual e de grupo, fomentando a pesquisa e leitura individual e coletiva da documentação disponível sobre os conteúdos propostos. Utilizaremos como meios de aprendizagem: projeção de diapositivos, suportes multimédia, textos de origem diversa para reflexão e discussão.

A dimensão sumativa da avaliação contínua define-se através de:

1.Dossiê temático /trabalhos	80%
2.Apresentação	20%

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Através da exposição dos conteúdos da unidade curricular efetuada pelo docente, dos resultados da pesquisa e análise em diversas fontes e da respetiva reflexão individual e coletiva sobre os mesmos no decurso das sessões letivas (horas de contacto), os formandos adquirem e desenvolvem as capacidades de integração, análise crítica e mobilização do conjunto de conhecimentos disponíveis e práticas relevantes na construção social e cultural da cidadania, e da educação para a mesma (motivações, princípios e metodologias). Paralelamente, e dado que o aprofundamento da cidadania está cada vez mais ligado à intervenção em problemas, tais como: o ambiente; o urbanismo; o emprego e o desemprego; a qualidade de vida; a exclusão social; os direitos das minorias; a transparência na administração; a utilização das tecnologias de informação e comunicação; o envelhecimento ativo e a solidariedade entre gerações; entre outros, os alunos constroem um dossiê a partir de uma dessas problemáticas/temas escolhidas pelos mesmos.

Por intermédio do trabalho em grupo, procura-se ao mesmo tempo que os alunos aperfeiçoem as suas competências cooperativas, comunicacionais, interrogativas e argumentativas, indispensáveis à formação de educadores/animadores e cidadãos ativos.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

De acordo com o estipulado pelo Conselho Técnico Científico da ESECD, vigora a obrigatoriedade de 2/3 de presenças às aulas para os alunos que optarem pela avaliação contínua.

8. CONTATOS E HORÁRIO DE ATENDIMENTO

beta@ipg.pt (Gabinete 1.6 – ext. 5217)

Atendimento – Terça-feira 15:30-17:00

DATA

19 de setembro de 2022

ASSINATURAS

O(A) Coordenador(a) da Área/Grupo Disciplinar

O(A) Docente