

 Politécnico da Guarda Escola Superior de Tecnologia e Gestão		GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR		MODELO PED.008.02	
<i>Curso</i>	Licenciatura em Contabilidade		<i>Ano letivo</i>	2021/2022	
<i>Unidade Curricular</i>	Espanhol I		<i>ECTS</i>	5	
<i>Regime</i>	Optional				
<i>Ano</i>	1º	<i>Semestre</i>	1º	<i>Horas de trabalho globais</i>	
<i>Docente (s)</i>			<i>Total</i>	140	<i>Contacto</i>
<i>Coordenador da área disciplinar</i>	Prof. Doutor Walter Best				
GFUC Previsto					

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Comunicar oralmente de forma adequada, utilizando frases simples.
- Compreender o objetivo comunicativo e as ideias essenciais de enunciados simples sobre temas diversos.
- Despertar interesse sobre aspetos socioculturais de países de expressão espanhola.
- Adquirir conhecimentos gramaticais e lexicais com relevância na correção do discurso oral e escrito.
- Reconhecer a importância da língua espanhola.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Conteúdos fonológicos-ortográficos

- 1.1. Letras e sons da língua espanhola (variante europeia e americana).
- 1.2. Abecedário.
- 1.3. Sinais diacríticos.
- 1.4. Regras de acentuação.

2. Conteúdos morfossintáticos

- 2.1. O artigo: determinado e indeterminado.
- 2.2. O substantivo: género e número.
- 2.3. O adjetivo: género e número;
 - 2.3.1. A apócope;
 - 2.3.1.1. Demonstrativos;
 - 2.3.1.2. Interrogativos e exclamativos;

2.3.1.3. A comparação.

2.4. Pronomes: pessoais (variante europeia e americana).

2.4.1. Verbos: presente do indicativo (verbos regulares e irregulares);

2.4.1.1. Pretérito perfeito e indefinido (marcadores temporais)

2.4.2. Verbos defetivos com CI: gostar; encantar; doer e semelhantes

2.5. Advérbios terminados em –mente;

2.5.1. Muy/mucho;

2.5.2. También/tampoco.

2.6. Preposições: a; en; para.

2.7. Conjunções: y/o.

3. Conteúdos lexicais e semânticos

3.1. Números.

3.2. Dias da semana.

3.3. As horas.

3.4. Meses e estações do ano.

3.5. Tempo meteorológico.

3.7. Descrição física e de caráter.

3.8. Gostos e preferências.

4. Conteúdos funcionais

4.1. Saudar, apresentar-se e despedir-se.

4.2. Descrever-se a si mesmo.

4.3. Enunciar atividades habituais.

4.4. Expressar gostos, preferências e desejos.

4.5. Comparar produtos, preços.

4.6. Apresentar sugestões e conselhos.

4.7. Perceber o impacto da língua espanhola no mundo.

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

Esta unidade curricular está especialmente dirigida aos estudantes que estabelecem um primeiro contacto com a língua espanhola.

Os objetivos 1, 2, 3 e 4 são concretizados através da apresentação dos conteúdos 1, 2, 2, 3 e 4. O objetivo 5 é concretizado mais particularmente através do conteúdo 4.7.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Obrigatória:

ALONSO, Rosario et al (2016): *Gramática Básica del Estudiante de Español*. Barcelona: Difusión.

J. Fernandez; R. FENTE; J. Slies (2006) *Curso Intensivo de Español , Gramatica: NIVELES Elemental -intermedio Y Superior*.

GUEIDÃO, Gina Y DAZA, Teresa (2015): *Aplica el Español*. Porto: Porto Editora.

MENDES, Fabio (2001): *Diccionario de Falsas Semelhanças*. Editorial Campus.

PÉREZ, Fernando e LEIRADO, Marisa (2015): *Gramática de Espanhol*. Porto: Porto Editora.

RAE, *Diccionario de la lengua española*. (2001), Madrid: Espasa Calpe. (2 vv) Disponível na Biblioteca do IPG e em www.rae.es.

VVAA (2006) *Comienza A1, (libro del alumno y libro de ejercicios)*. Madrid: Editorial Edinumen.

Webgrafia

<http://auladiez.com/gratis.html>

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/

http://www.todoele.net/matsel/Materiales_list.asp

Recomendada:

ARRIBAS, Jesús y de CASTRO, Rosa Mª (2001) *Preparación Diploma básico Español lengua extranjera (DBE)*. Madrid: Edelsa.

RAFAEL y SILES, José. (1998). *Curso intensivo de español. Gramática. Madrid, SGEL.*
Disponível na Biblioteca do IPG.

VVAA (2006) *Comienza B1, (libro del alumno y libro de ejercicios).* Madrid: Editorial Edinumen.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Atividades de compreensão auditiva; Exercícios sobre o léxico e a gramática; Atividades de expressão oral; Atividades de leitura e compreensão escrita; Atividades de expressão escrita. Audição e visionamento de vídeos.

A avaliação contínua pressupõe:

- a) 2/3 de presença nas aulas;
- b) apresentação de um trabalho (30%)
- c) realização da frequência 70%.

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias adotadas integram as quatro competências básicas (compreensão oral e escrita; expressão oral e escrita) e incidem sobre os conteúdos gramaticais, ortográficos, fonológicos, lexicais semânticos e funcionais contemplados no GFUC.

7. REGIME DE ASSIDUIDADE

Para serem considerados integrados em avaliação contínua, os alunos terão obrigatoriamente de frequentar 2/3 do total de aulas lecionadas. O seu incumprimento leva à exclusão da avaliação contínua.