

	GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)	MODELO PED.008.03
---	--	-----------------------------

Curso	TeSP em Ciber segurança						
Unidade curricular (UC)	Inglês Aplicado II						
Ano letivo	2022-2023	Ano	1.º	Período	2.º semestre	ECTS	4,5
Regime	Obrigatório	Tempo de trabalho (horas)		Total: 112,5	Contacto: 45		
Docente(s)	María del Carmen Arau Ribeiro						
<input type="checkbox"/> Responsável da UC ou <input checked="" type="checkbox"/> Coordenador(a) Área/Grupo Disciplinar <input type="checkbox"/> Regente (cf. situação de cada Escola)	S. Walter Best						

GFUC PREVISTO

1. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Promover o desenvolvimento das competências de interpretação, compreensão, expressão e produção oral e escrita, com crescente autonomia no uso das competências comunicativas e interculturais e as técnicas metacognitivas do creative e design thinking e da autonomia colaborativa.

Aplicar as competências em novas situações de aprendizagem autónoma.

Proporcionar o aperfeiçoamento da língua inglesa, adequando-a ao contexto socioprofissional específica.

Utilizar a língua inglesa como instrumento de trabalho, respeitando a cultura e a interculturalidade.

Possibilitar uma manipulação autónoma da língua inglesa como via de integração no mercado das Tecnologias de Informação e Comunicação, nomeadamente para escrita colaborativa, criativa e crítica em ambientes Google docs e Google Classroom bem como do virtual whiteboard em www.miro.com.

Melhorar a interpretação de matéria científica e tecnológica.

Pôr em prática as novas competências escritas e orais na elaboração de um Portfolio Individual de Inglês, através de trabalho regular e atempadamente executado.

2. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

A língua inglesa no quotidiano socioprofissional em ciber segurança e o seu papel diário

As expectativas culturais e o respeito para as culturas diferentes do seu para trabalho em equipa e colaboração autónoma na área de processos de execução.

As novas tecnologias para descrever conceitos relevantes dos NFT, criptomoeda, semicondutores...

Conceitos de autoria e de crítica construtiva e uma cultura de erro, equilibrando o trabalho focado no objetivo com a boa disposição

Inspirational storytelling para justificar e relatar atividades e escolhas, criatividade e inovação, operacionalidade e funcionalidade de algo novo e sustentável

O pensamento design na procura de compreensão do UX (user experience) para novos produtos e ainda nas técnicas de comunicação dos media de dobragem vs. legendas

Ser bom ouvinte, respeitando outros conhecimentos, terminologia e modo de expressão na interdisciplinaridade e cultural empresarial

Os aspetos formais (fonológicos, sintáticos e léxico-semântico)

3. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UC

De forma holística, o aluno será capacitado para melhorar o seu nível nas quatro competências de comunicação em língua estrangeira (QECL) através dos objetivos alcançados pela prática dos conteúdos programáticos. Para poder participar e desenvolver a sua atividade, os conhecimentos

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR TECNOLOGIA GESTÃO TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.008.03</p>
--	--	-------------------------------------

lexicais/linguísticos/culturais específicos e gerais centram-se na consolidação de noções interculturais e gramaticais/lexicais gerais e específicas, desenvolvendo a competência relacional, instrumental e intercultural. Os processos de criação para uma cultura do erro – fail fast, learning strategies – bem como as técnicas para inspirar a criatividade (e eventual inovação) e o pensamento divergente e crítico. De notar a contribuição dos projetos Erasmus+ ICCAGE, DT.Uni, CORALL e CT.Uni, respetivamente Intercultural Communicative Competence: A Competitive Advantage for Greater Employability, Design Thinking for an Interdisciplinary University e Coaching-oriented Online Resources for the Autonomous Learning of LSP e Creative Thinking, Innovation, and STEAM for a Transdisciplinary University.

4. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

Obrigatórios

A1-A2: Swan, M. & C. Walter. (2001). *The Good Grammar Book*. Oxford: Oxford University Press.

B1+: Swan, M. & C. Walter. (1997). *How English Works*. Oxford: Oxford University Press.

Dossiê/manual de trabalho disponibilizado pelo professor ao longo do semestre

Recomendados

<https://corallprojecteu.wixsite.com/presentation>

<https://www.designuni.eu/>

<https://www.english-online.org.uk/comp.htm>

<http://portal.ipg.pt/DTtasks>

IEEE Computer Society: The Community for Technology Leaders

<http://www.computer.org/csdl/mags/co/2003/06/r6047-abs.html>

Lewis, Richard D. (2006). *When Cultures Collide: Leading across cultures*. Nicholas Brealey.

Pascual, Belén & Verónica Real (2012). *Basic English for Information Technology*. Valencia: Educàlia Editores, S. L.

Trompenaars, Fons & Peter Wooliams. (2003) *Business across Cultures*. Capstone.

5. METODOLOGIAS DE ENSINO (REGRAS DE AVALIAÇÃO)

Com o intuito de envolver e responsabilizar o aluno no processo de ensino/aprendizagem da língua inglesa e não obstando a lição expositiva quando necessária, será dado mais ênfase à lição interativa e trabalho de grupo para dramatizações/simulações, projetos, debate e estudo de casos. Trabalho individual ou em grupo poderá também incluir apresentações de trabalhos, leitura e investigação, trabalho de campo e estudos de casos relevantes. Todo o material indispensável é indicado junto dos alunos na sala de aula e na plataforma indicada da UC ao longo do semestre. O aluno deve optar entre os seguintes modos de avaliação:

- *Contínua: 2 minitests (20%+30%) + qualidade de participação na aula (25%) + qualidade dos trabalhos individuais e/ou em grupo compilados no Portfólio Europeu das Línguas (PEL) (25%)*
- *Exame: exame escrito (75%) + qualidade dos trabalhos individuais e/ou em grupo compilados no PEL (25%);*
- *Exame de recurso: exame escrito (100%).*

6. DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DA UC

As metodologias envolvem e responsabilizam o aluno no processo de aprendizagem para poder interagir em inglês. Assente em princípios de treino específico da pessoa enquanto profissional na comunicação oral, pronúncia e ritmo linguístico dos morfemas até a frase e parágrafo bem como técnicas de expressão escrita – e orientação tutorial individual escrito (portefólio). As abordagens

<p>POLI ESCOLA SUPERIOR TECNOLOGIA GESTÃO</p> <p>TÉCNICO GUARDA</p>	<p>GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR (GFUC)</p>	<p>MODELO PED.008.03</p>
--	--	-------------------------------------

metalinguísticas essenciais são ativadas através da escrita, enquanto o trabalho de grupo promove a oralidade no brainstorming e planeamento, aproveitando o material desenvolvido nos projetos Erasmus+ liderados pelo IPG, nomeadamente DT.Uni, ICCAGE, CORALL e CT.Uni. Os debates e defesas orais realça a ligação entre a comunicação intercultural e as competências comunicativas. Aplica-se ainda o uso do Portfolio Europeu das Línguas (PEL) – adotada e aconselhada tanto pelo Conselho de Europa como pelo Centro Europeu de Línguas Modernas e o Conselho Europeu das Línguas (CEL/ELC), onde o docente é membro da direção.

DATA

09 de março de 2023

ASSINATURAS

O(A) Coordenador(a) da Área/Grupo Disciplinar

--

O(A) Docente

--